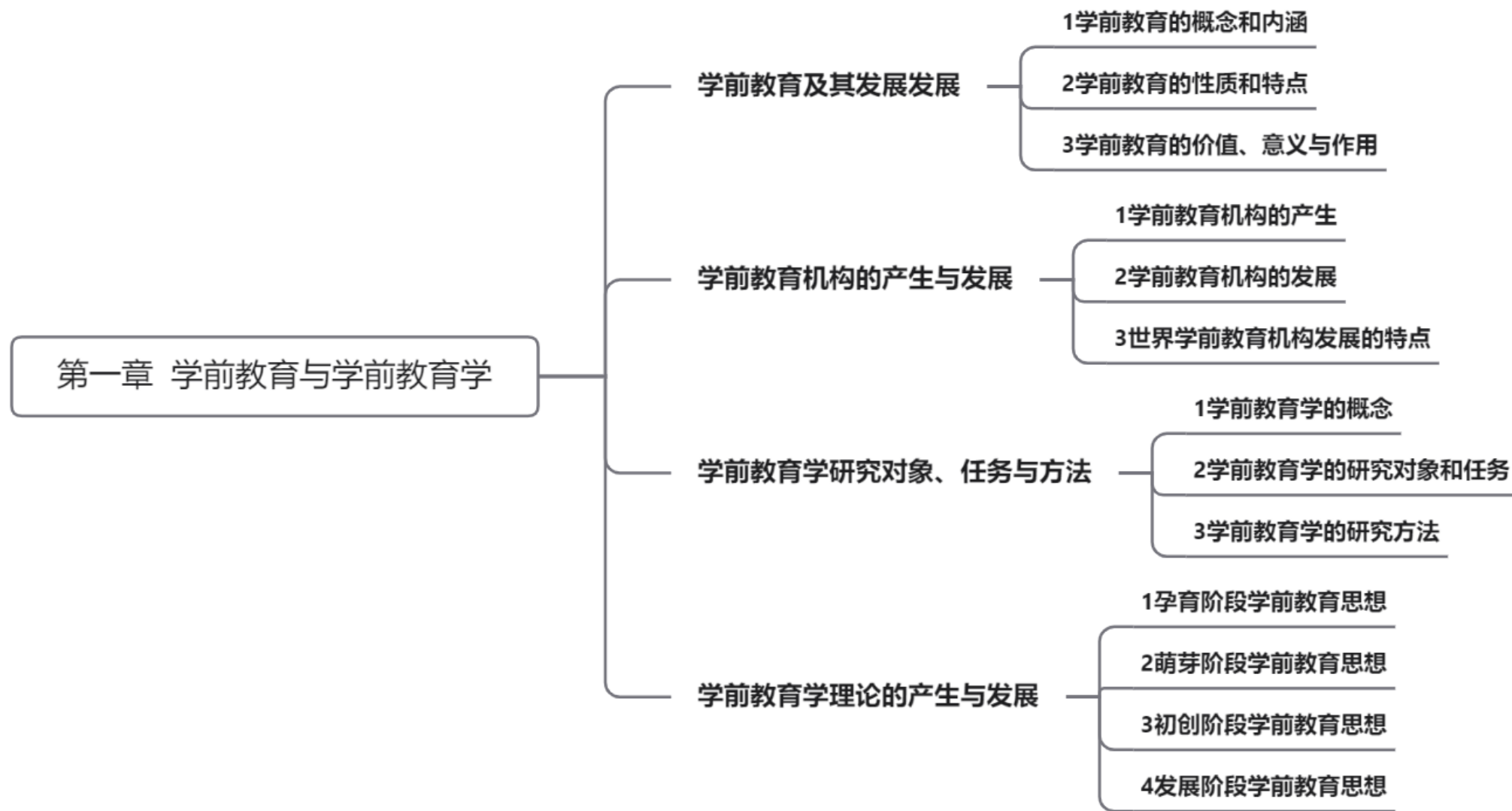


2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-11-4

我们只为教师!



- 孕育阶段（远古～15世纪前）
 - 1.西方古代
 - 1柏拉图——《理想国》、《法律篇》
 - 2亚里士多德——《政治学》
 - 3昆体良——《雄辩术原理》
 - 2.中国古代
- 萌芽阶段（16世纪后-18世纪）
 - 1.捷克夸美纽斯
 - 2.英国洛克
 - 3.卢梭《爱弥儿》
 - 4.瑞士裴斯泰洛齐
- 初创阶段（18世纪后期——19世纪末期/20世纪前期）
 - 西方
 - 1.福禄贝尔
 - 2.蒙台梭利
 - 3.杜威
 - 中国
 - 1.陶行知——陶乡村3位3病3机构，生活3论3制创造6解放
 - 2.陈鹤琴——陈父1园1校2书为3化，活教整个3人3课3方法
 - 3.张雪门——行为星荫北香山，设计单元马背见
 - 4.张宗麟——男师中心课社会
 - 补充——康有为《大同书》第一次提出在我国实施学前社会教育；
- 发展阶段（20世纪中叶后）

- 孕育阶段（远古～15世纪前）

- 1.西方古代

- 1) 柏拉图——《理想国》、《法律篇》
 - 1第一次较为系统地阐述了学前儿童的教育问题
 - **2第一次提出学前社会教育的主张（儿童公育）**
 - 3.最早论述优生优育问题
 - 4论述了学前儿童的游戏和故事材料的选择等问题。
 - 5.标志着学前公共教育思想的诞生
 - **总：大柏公最早优生社会法理**
- 2) 亚里士多德——《政治学》
 - 1在《政治学》中提出胎教思想
 - 2在人类教育史上第一个提出“教育要遵循自然”的论点
 - 3首次提出按儿童年龄划分受教育的阶段
 - **总：亚胎政治遵循自然年龄分阶段**
- 3) 昆体良——《雄辩术原理》
 - 1人的教育要从摇篮开始
 - 2对**儿童语言教育**有独特贡献（认识字母应同时教形状和名称）

- 2.中国古代

- 1重视胎教
- 2从小教儿童日常生活的习惯、礼节和常识——《礼记》的《内则》篇
- 3重视家庭教育——颜之推《颜氏家训》

- 萌芽阶段（16世纪后-18世纪）

- 1.捷克夸美纽斯

- 1 《大教学论》教育学成为一门独立学科的标志
- 2第一部学前教育专著《母育学校》
- 3世界上第一本图文并茂的儿童读物《世界图解》
- 4教育适应自然——适应大自然的法则；适应儿童个体的自然发展
- 5百科全书式的学前教育大纲
- 6教育的最终目的是为永生做准备
- 7提出泛智教育思想——“一切知识教给一切人”
- 8第一次提出班级授课制理论
- **总：夸父的独立与大泛，班级百科循自然；母育世图两第一，直觉量系巩固直观**

- 2.英国洛克

- 1 《教育漫话》，白板说，绅士教育（家庭里教）
- 2西方教育史上第一次提出了儿童体育、德育和智育三部分并详细论述。
- **总：洛克的绅士在家话白板**

● 3.卢梭《爱弥儿》

- 1发现儿童的第一人;
- 2教育年龄分期——按照年龄特征分成4个时期;
- 3《爱弥儿》，教育史上的儿童宪章;
- 4自然主义教育，“否定教育”，主张按照儿童的自然发展历程来进行教育
- 5自然后果法（道德教育）
- 补充：第一个详细论述如何训练儿童感官，主张用触觉代替视觉的方式训练儿童
- **总：卢梭的爱儿后果分自然**

● 4.瑞士裴斯泰洛齐

- 1慈爱的儿童之父;
- 2《隐士的黄昏》《林哈德和葛笃德》《母亲读物》
- 3爱的教育——幼儿对母亲的爱是道德教育最基本的要素;
- 4和谐发展教育——体智德劳;
- 5要素教育：数、形、词
- 6第一个提出教育心理学化主张
- 7第一位将教育与生产劳动相结合付诸实践的教育家
- **总：裴斯爱要心理和劳动**

- **初创阶段（18世纪后期—19世纪末期/20世纪前期）**

- **西方**

- **1.福禄贝尔**

- 1幼儿园之父，现代学前教育的鼻祖，近代幼儿教育理论的奠基人；
- 2《人的教育》、《幼儿园教育学》、《母亲之歌与爱抚之歌》；
- 3幼儿自我发展原理——重视幼儿的自我活动
- 4第一个阐明游戏教育价值；
- 5创制恩物——圆球、立方体、圆柱体；
- 7协调原理（让孩子和周围的环境、社会、自然结合、协调一致）；
- 8亲子教育——创立了世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”；
- 9强调作业的重要性；
- **总：幼父作恩物，习自游调亲**

• 2.蒙台梭利

- 1儿童之家收贫儿——1907年罗马贫民区创办“儿童之家”，把治疗弱智幼儿的经验改进用于正常幼儿；
- 2二十世纪幼儿园改革家、“国际公认的进步幼儿教育的先驱”；
- 3《蒙台梭利教育方法》、《童年的秘密》、《有吸收力的心智》；
- 4教育目的在于发展儿童生命的法则；根本原则在于使儿童获得自由；
- 5儿童心理发展观——心理胚胎期、心理具有吸收力、敏感期、发展具有阶段性；
- 6蒙氏教法四要素:儿童、教师、环境和教具。
- 7教育三具体原则:环境教育原则、教师是儿童活动的观察者和指导者原则、幼儿的自由和作业的组织相结合原则。
- 8课程五内容:感觉教育、语言教育、纪律教育、数学入门教育、日常生活教育。(赶集学日语)
- 9教师五角色:环境的提供者、示范者、观察者、支持者和资源者。
- **总: 蒙氏1校1目1根原, 2位3书3具体, 4观4素5内5角色 (具体三原则、心理四发展观、教法四要素、课程五内容、教师五角色)**

- **3.杜威**

- 1民主主义，实用主义；
- 2《我的教育信条》、《儿童与课程》、《学校与社会》；
- 3杜威学校—美国幼儿教育发展史的经典性记录；
- 4儿童、活动、经验“三中心”；
- 5教育即生长，教育即生活，教育即经验的改组与改造，学校即社会“四即”
- **总：杜威的儿童分三心四即做中学**

- **中国**

- 1.陶行知——陶乡村3位3病3机构，生活3论3制创造6解放
- 2.陈鹤琴——陈父1园1校2书为3化，活教整个3人3课3方法
- 3.张雪门——行为星荫北香山，设计单元马背见
- ▶ ● 4.张宗麟——男师中心课社会
- **补充——康有为《大同书》第一次提出在我国实施学前社会教育；**

- **1.陶行知——陶乡村3位3病3机构，生活3论3制创造6解放**

- 1毛泽东——中国最伟大的人民教育家；周恩来——无保留追随党的党外布尔什维克；宋庆龄——万世师表
- 2批判外国病、花钱病、富贵病，推行平民的、乡村的教育
- 3南京市试验乡村师范学校晓庄学校（1927年春）；1927年11月中国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园；1932年9月筹办山海工学团；
- 4确立了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育理论
- 5“多轨学制”、“艺友制师范教育”、“小先生制”
- 6“口眼手脑时空”6解放幼儿的创造力

- **2.陈鹤琴——陈父1园1校2书为3化，活教整个3人3课3方法**

- 1中国幼儿园之父，中国的福禄贝尔，中国现代幼儿教育的奠基人
- 2 第一所实验幼稚园--南京鼓楼幼稚园（1923年）； 1940年在江西创建第一所实验幼师；
- 3中国第一部儿童心理学教科书——《儿童心理之研究》（日记法）；《家庭教育》奠定了现代家庭教育拓荒者的历史地位；
- 4致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路
- 5活教育的目标是做人、做中国人、做现代中国人
- 6活教育的课程理论：课程中心——大自然、大社会是活教材；课程结构——健社科文艺“五指活动”；课程实施——整个教学法；方法论——做中教、做中学、做中求进步

● 3.张雪门——行为星荫北香山，设计单元马背见

- 1行为课程理论的代表人
- 2在家乡宁波创办星荫幼稚园（1918年）
- 3主持北平香山慈幼院的工作（1929年开始），与陈鹤琴并称“南陈北张”。
- 4行为课程的要旨是以行为为中心，以设计为过程。
- 5主张采取单元设计的方法，打破各种学科的界限
- 6从“骑马者应从马背上学”出发把见习和实习放在突出的重要地位

● 4.张宗麟——男师中心课社会

- 1我国幼教史上男大学生中当幼儿园教师的第一人
- 2社会化的幼稚园课程的内容
- 3主张采用“中心制”的课程编制方法，并根据幼儿生活实际实施单元教学

● 补充——康有为《大同书》第一次提出在我国实施学前社会教育；

- **发展阶段（20世纪中叶后）**

- 1.马克思主义的诞生、辩证唯物主义为学前教育学的研究提供了科学的世界观和方法论
- 2.多元智能理论

谢谢！