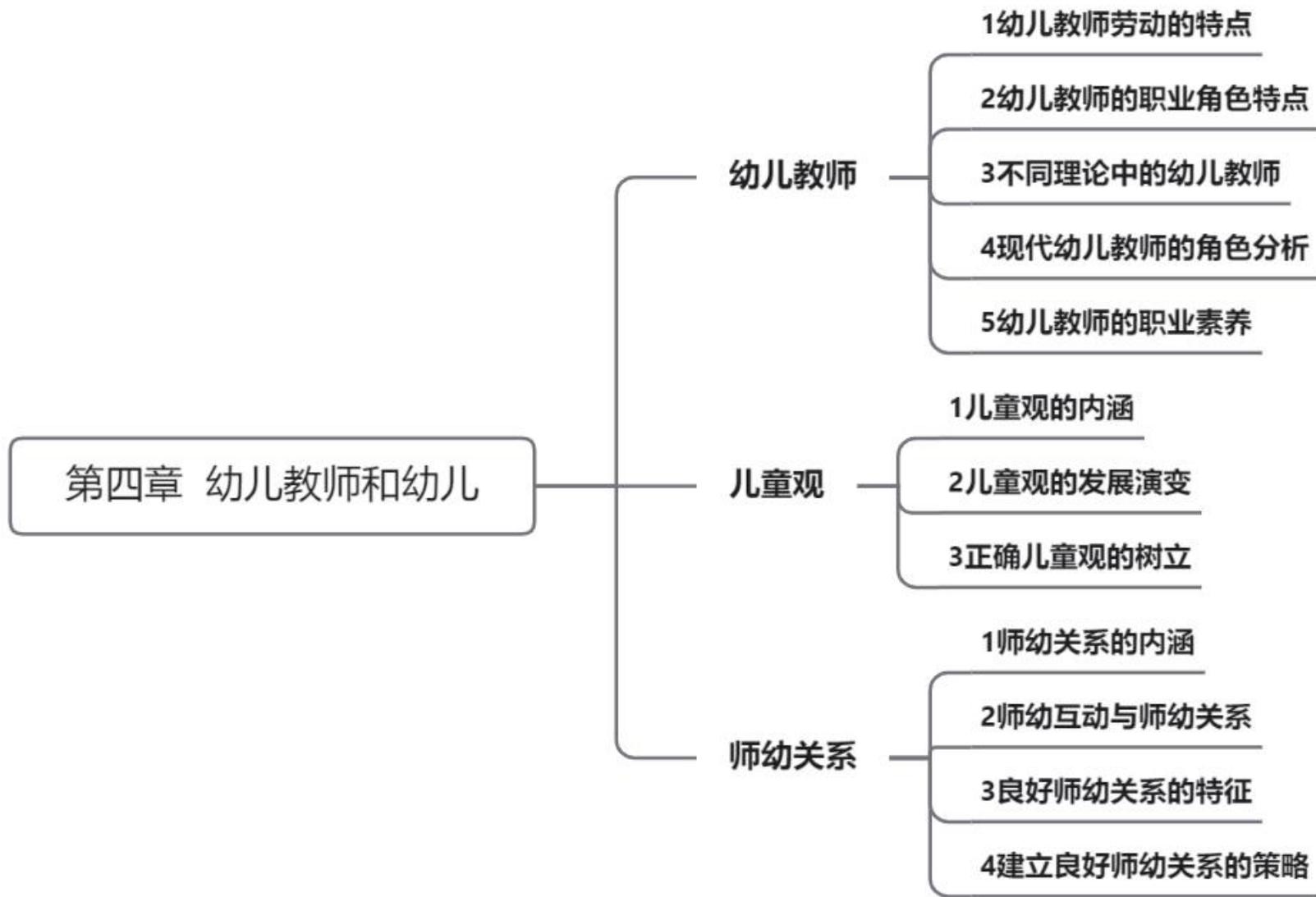


# 2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-11-11

我们只为教师!



- 教师

- 1.1幼儿教师劳动的特点

- 1劳动对象的主动性和幼稚性
    - 2劳动任务的全面性（综合性）和细致性
    - 3劳动过程的创造性和复杂性
    - 4劳动手段的主体性和示范性
    - 5劳动周期的长期性和间接性
    - 6幼儿教师劳动的整体性

- 1.2幼儿教师的职业角色

- 1.3不同理论中的幼儿教师

- 1.4现代幼儿教师的角色分析

- 1.5幼儿教师的职业素养

- 1.6幼儿教师的专业心理素质

## • 1.1 幼儿教师劳动的特点

### • 1 劳动对象的主动性和幼稚性

### • 2 劳动任务的全面性（综合性）和细致性

- 幼儿教师的劳动任务是要根据教育目的和培养目的，向儿童进行体、智、德、美几方面的教育，使其身心健康、活泼地成长，为入学打下基础。
- 教师对儿童的养护、保育，照料他们的生活是教育工作中极为重要的部分，而且要在这一过程中向儿童进行教育。
- 在托儿所和幼儿园中，幼儿教师要全面负责儿童的整个活动，不仅照料儿童的生活起居，饮食睡眠，指导他们进行身体锻炼，关心他们身心的健康，还要指导他们开展游戏、学习、劳动、散步等各项活动，促进他们在智力、情感、社会性等方面的发展。
- 幼儿教师担负着妈妈、教师和朋友的任务。
- 幼儿教师劳动任务的全面性，还表现在关心本班的全体儿童，针对他们不同的个性，爱护和引导他们，使集体中的每个儿童都能获得健康的发展。

### • 3 劳动过程的创造性和复杂性

- 个体差异、因地制宜、新教学方法使用、教育机智、游戏活动指导、儿童创造力培养

### • 4 劳动手段的主体性和示范性

### • 5 劳动周期的长期性和间接性

### • 6 幼儿教师劳动的整体性

- (1) 幼儿教师工作的任务是一个整体，那就是保教合一；
- (2) 幼儿教师的工作过程也是一个整体，那就是持续一天或半天的“带班”活动。

## • 1.2 幼儿教师的职业角色

- 教师是儿童一日生活的**支持者、引导者和组织者**（教师是儿童学习的**支持者、引导者和合作者**）；
- 教师是儿童社会沟通的中介者；
- 教师是社资源的整合者；

## • 1.3 不同理论中的幼儿教师

## • 1.4 现代幼儿教师的角色分析

## • 1.5 幼儿教师的职业素养

- **教学效能感**是指教师对于自己影响幼儿学习活动和结果的一种主观判断与推测。这一概念来自班杜拉的自我效能概念。
- **教学控制点**是指教师将幼儿学习的成功或失败，将自己的教学成效归因于外部或内部原因的倾向。
- **教学监控能力**是指教师为了保证教学达到预期目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断地对其进行计划、检查、评价、反馈的控制和调节的活动

## • 1.6 幼儿教师的专业心理素质

- **幼儿教师的激励性人格**主要包括三个方面：**热情、期望与支持**

- 儿童观

- 2.1 儿童观的内涵

- 2.2 儿童观的发展演变

- 2.3 正确儿童观的树立

- 补充：《儿童权利宣言》

- 《儿童权利宣言》于1959年11月20日获得联合国大会通过。《宣言》包括10条准则，规定儿童应享有健康成长和发展、受教育的权利
      - 《儿童权利公约》于联合国1989年11月20日第44届联合国大会通过。
      - **四大权利：生存权利、保护权利、发展权利、参与权利。**
      - **四大原则：儿童最大利益原则；确保儿童的生命权、生存权和发展权的完整；不歧视(无差别原则/无歧视原则/非歧视性原则)；尊重儿童的意见**

- 师幼关系

- 3.1师幼关系的内涵

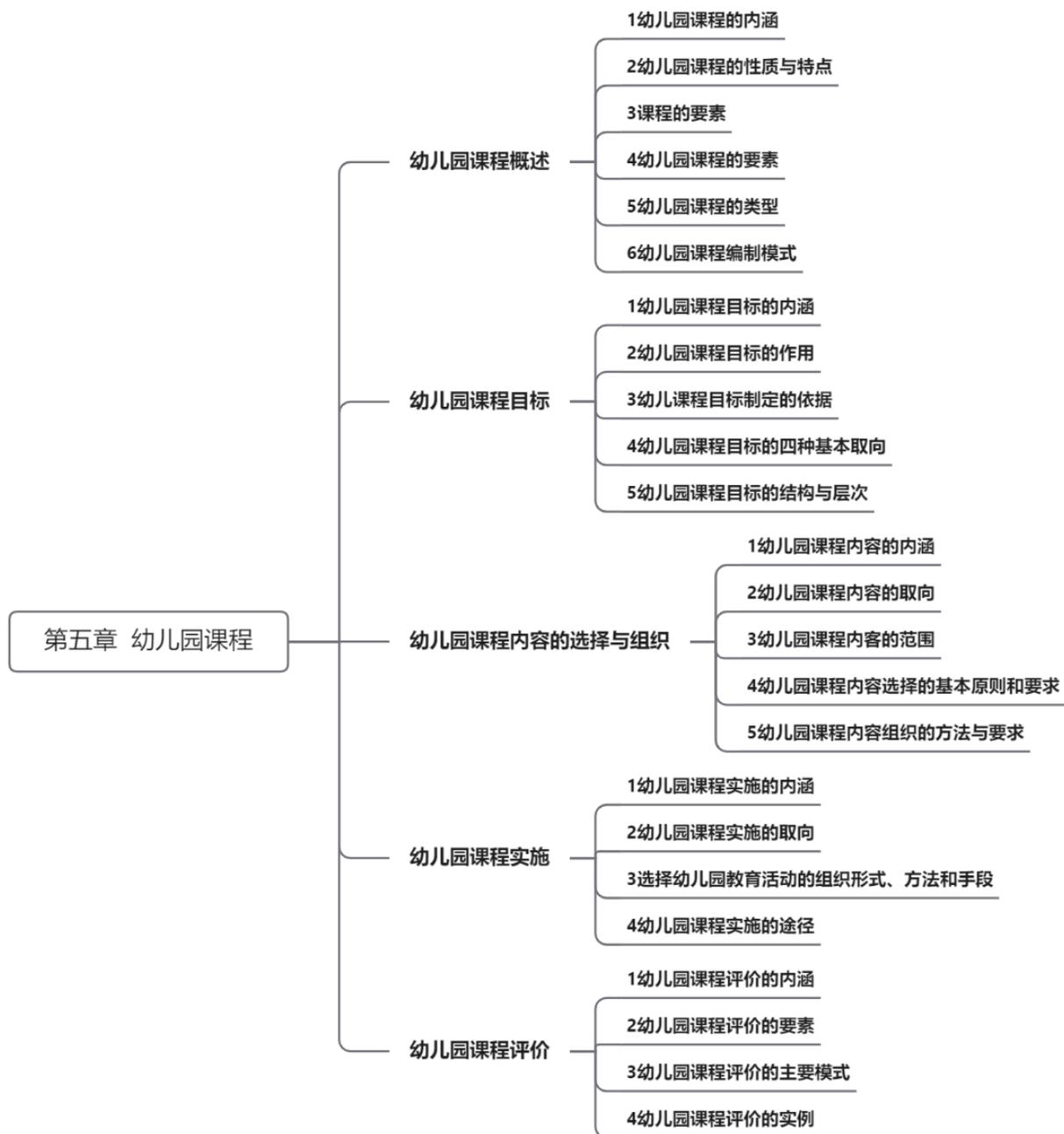
- 3.2师幼互动与师幼关系

- 3.2良好师幼关系的特征

- 1互动性
- 2民主性
- 3互主体性
- 4分享性
- 5激励性

- 3.4建立良好师幼关系的策略

- 1关爱幼儿
- 2与幼儿经常性的平等交谈
- 3参与幼儿的活动
- 4与幼儿建立个人关系
- 5积极回应幼儿的社会性行为



## • 1 幼儿园课程概述

### • 1.1 幼儿园课程的内涵

- 幼儿园课程是实现**幼儿园教育目的**的手段，是帮助幼儿获得有益的**学习经验**促进其**身心全面和谐发展**的**各种活动**的总和。

### • 1.2 幼儿园课程的性质与特点

- **1基本属性：基础性、非义务性、适宜发展性**
- **2幼儿园课程的特点：基础性与启蒙性、全面性与生活性、游戏性、整合性、活动性与直接经验性、潜在性**
  - **生活性**：课程的内容来自儿童的生活，课程实施贯穿于儿童的每日生活。
  - **潜在性**：幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他儿童喜闻乐见的活动形式中。

### • 1.3 课程四要素：课程目标、课程内容、课程组织、课程评价

### • 1.4 幼儿园课程的要素

- 1 幼儿园课程的最核心要素——**教育理念**
- 2 幼儿园课程的基本要素——**幼儿园课程目标、幼儿园课程内容、幼儿园课程实施、幼儿园课程评价**

### • 1.5 幼儿园课程类型

- 1 学科课程与经验课程
- 2 显性课程与隐性课程
- 3 国家课程、地方课程、园本课程
- 4 核心课程

### • 1.6 幼儿园课程编制模式

- 1 目标模式
- 2 过程模式

## • 2幼儿园课程目标

### • 2.1幼儿园课程目标内涵

- 我国的《幼儿园工作规程》明确规定幼儿园的任务是：“贯彻国家的教育方针，按照**保育与教育相结合**的原则，遵循**幼儿身心发展特点和规律**，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进**幼儿身心和谐发展**。”

### • 2.2幼儿园课程目标的作用：制订教育教学计划的依据、引导教育教学过程的方向、评价教育教学效果的标准。

### • 2.3幼儿园课程目标制定的依据：学习者的需要、当代社会生活的需要和学科的发展。

### • 2.4幼儿园课程目标的四种基本取向

- **1普遍性目标**是依据一定的哲学或伦理观、意识形态和社会政治需要而引出的对课程进行原则性规范或总括性指导的目标。
- **2行为目标**是以具体的、可被观察与操作的行为来表述的课程目标。行为目标的特点是**具体、精确与可操作**。
- **3生成性目标**也称形成性目标或展开性目标。它是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标。生成性目标的根本特点是**过程性**。
- **4表现性目标**是由美国课程论专家艾斯纳提出的。使用表现性目标意在实现儿童**多样性、个体性**的反应效果，而非反应的一致性。

### • 2.5幼儿园课程目标的结构与层次

- 1布鲁姆认知领域分为**知识、领会、应用、分析、综合、评价**六个层次
- 2.一般来说，幼儿园课程目标可划分为五个层次：
  - 幼儿园课程总目标：即长远目标，《规程》中阐述的幼儿园教育目标。
  - **年龄阶段目标**即中长期目标幼儿园小、中、大三个年龄段的目标。
  - **学期目标**即中期目标各年龄段目标在第一、第二学期的分步实施。
  - **月（或几周）计划（主题活动）的教育目标**即近期阶段目标表述的是在较短时间内所期望达到的成果，学期目标得以实现的保证
  - **活动目标**即近期具体目标它表述的一个具体的教学活动所期望达到的成果

## • 3幼儿园课程内容的选择与组织

### • 3.1幼儿园课程内容的内涵

- 指依照幼儿园课程目标选定的通过一定的形式表现和组织的基本知识、基本态度、基本行为。

### • 3.2幼儿园课程内容的取向

- 内容即教材
- 内容即学习活动
- 内容即学习经验

### • 3.3幼儿园课程内容的范围

### • 3.4幼儿园课程内容选择的基本原则和要求

### • 3.5幼儿园课程内容的组织与方法

#### • 1基本方法

- **逻辑组织法**指根据知识本身的系统及内在联系来组织课程内容的一种方法。该方法对儿童掌握系统的知识是有益的。
- **心理组织法**是根据学习者的心理发展特点，以适应学习者需要的一种组织课程内容的方法。

#### ▼ • 2常用方法

- 纵向组织法
- 横向组织法

#### • 3幼儿园课程内容组织的基本要求

- 三大特点：**连续性、顺序性、整合性**

- 4幼儿园课程实施
  - 4.1幼儿课程实施的内涵
  - 4.2幼儿园课程实施的取向
    - 1**忠实取向**——忠实地执行课程计划的过程
    - 2**相互适应取向**——课程计划与班级、小组或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式各方面相互调整改变与适应的过程
    - 3**课程创生取向**——师生共建
  - 4.3**选择选择幼儿园教育活动的组织形式、方法和手段**
    - 根据幼儿园教育活动的不同组织形式，可以分为：**集体活动、小组活动、个别（区角）活动**
    - 幼儿园教育活动的方法与手段
  - 4.4**幼儿园课程实施的途径**
    - 生活活动、游戏活动、教学活动、自我活动

## • 5 幼儿园课程评价

### • 5.1 幼儿园课程评价内涵

- 幼儿园课程评价既是课程实施的终点，又是课程实施的起点，它伴随着课程实施的全过程。

### • 5.2 幼儿园课程评价的要素

- 1 课程评价的目的可以分为两种：**研究、完善和发展课程，管理课程**，其中以**管理课程**为目的的评价，一般以选择、推广课程与鉴定学前教育质量为其主要功能。
- 2 课程评价的内容（对象）：**课程方案、课程方案的实施过程与课程方案的最后效果**三个部分
- 3 课程评价主体
- ▶ ● 4 课程评价标准和指标
- 5 课程评价的分类

### • 5.3 幼儿园课程评价的主要模式

- 1 **目标评价模式**的代表人物是**泰勒**
- 2 **差距评价模式**是由**普罗沃斯**提出的。目的在于将**设计的课程标准与实际的课程表现**加以评价，找出彼此之间的差距，找出造成差距的原因，作为改进课程的依据，并且决定是继续课程计划，还是重复或终止课程计划。
- 3 **目标游离评价模式**是由**斯克里文**提出的。评价的重点应是课程计划**实际的结果**而不是课程计划的预期结果。
- 4 **外观评价模式**是**斯塔克**提出的。在外观评价模式中，包括三个重要的因素：**前提条件、相互作用和结果**。
- 5 **SCIPP评价模式**是由**斯塔佛尔比姆**等学者提出的。课程评价不仅是对课程目标实现的情况做出判断，而且应当为课程改革服务。该模式由**背景评价、输入评价、过程评价、结果评价**构成。

### • 5.4 幼儿园课程评价的实例

- **档案袋评价**又称为“文件夹评价”是指收集儿童在学习过程中有代表性的作品和典型的表现记录，以儿童的现实表现作为判断儿童学习质量依据的评价方法。

谢谢！