

2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-11-18

我们只为教师!



● 1.1教学活动内容

- 1.广义的学前儿童教学活动：指学前教育机构全部教学活动的总和，包括托儿所、亲子园教学。
- 2.狭义的学前儿童教学活动：指教师根据国家的学前教育目标和任务，结合社会的需求和学前儿童身心发展规律而专门设计的、多种形式的、有目的、有计划的引导学前儿童生动活泼、主动活动的学习活动
- 3.新《纲要》指出：“幼儿园的教育活动是有目的的、有计划引导幼儿**生动、活泼、主动活动**的多种形式的教育过程。”

● 1.2教学活动的功能

- 1. 教学活动是对儿童实施全面发展教育的重要途径
- 2. 教学活动是促进教师专业成长的重要途径
- 3. 教学活动是学前教育改革的重要阵地

● 1.3教学活动的特点

- 说法1：主体性、活动性、启蒙性、直观性、整合性和灵活多样性
- 说法2：主体性、活动性、启蒙性、**游戏性**、直观性、整合性和灵活多样性

● 1.4幼儿园教育教学活动的原则（说法较多，以此为准）

- 1.活动性原则
- 2.发展性原则
- 3.科学性和思想性相结合的原则及运用
- 4.连续性和渗透性
- 4.活动性原则及运用
- 5.集体教学活动与个别教学活动相结合的原则（个别对待原则）
- 6.整体性和一致性原则
- 7.直接指导与间接影响相结合的原则
- 8.巩固性原则
- 9.积极性原则（补充）

● 1.5幼儿园教学活动的方

- 1.1 教学活动的内涵
- 1.2 教学活动的功能
- 1.3 教学活动的特点
- 1.4 幼儿园教育教学活动的原则（说法较多，以此为准）
- 1.5 幼儿园教学活动的方**法**
 - 1. 游戏法
 - 2. 直观法
 - **演示**：演示是教师通过向儿童展示各种实物或直观教具，引导儿童按一定的顺序注意物体的各个方面和各种特征，使他们获得对某一事物或现象较完整的感性材料。
 - **示范**：指教师通过自己的语言、动作或者教学表演，为儿童提供具体模仿的范例。
 - **范例**：指教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容，通过对“范例内容”的讲述，使学生举一反三，掌握同一类知识的方法。
 - 3. 观察法
 - 观察法是儿童认识周围世界，取得直接经验的重要途径，**是儿童教学活动的基本方法。**
 - 4. 操作法
 - 5. 发现法
 - 6. 实践法
 - **实践法**因具体应用情形的不同可分为**操作法、行为练习法、实验法、参观法**等多种方法。
 - 7. 口授法
 - **口授法**主要包括**讲解、讲述、提问、谈话、讨论**等。
 - 8. 电教法

• 2.1 幼儿园主题活动的内涵

- 主题活动是指围绕着**贴近儿童生活的某一中心内容**即主题作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。它**打破学科领域的界限**，根据主题的核心内容，确定主题展开的基本线索，再顺着这些基本线索，确定主题的具体内容，并创设相应的教育环境，组织开展一系列的教育教学活动。

• 2.2 幼儿园主题活动的特点

● 1. 知识的横向联系

● 2. 整合各种教育资源

- 整合了幼儿园内外各种与教育内容紧密相关的资源。

● 3. 生活化、游戏化的学习

● 4. 富有弹性的计划

- 主题活动的计划不能是死板的，教师要细致考虑到与主题相关的各种可能性，在活动中要及时捕捉儿童活动的信息，并**及时作出反应，调整计划**

● 5. 需要刻意遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律

• 2.3 主题的选择与开发

- 地位——“主题”是主题活动的核心；它是儿童即将参与的系列活动的导航灯，又是教师拟订活动方案的出发点

● 1. 选择开发主题的依据

● 2. 常见的主题开发与选择

• 3.1 幼儿园区域活动的内涵

- 1. **活动**指的是教师以教育目标、儿童感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自主选择并在活动区中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展的活动。
- 2. **活动区最重要的就是创造能鼓励儿童自由选择、大胆操作、大胆探索的环境**，更好地促进儿童身心全面和谐地发展，让他们的心灵真正得到满足。
- 3. **区域活动也是一种学前儿童的自主性探索活动**，这种探索有时是儿童之间，有时是教师与儿童互动的**双边活动**。它可以容纳多种类型的学习活动

• 3.2 幼儿园区域活动的理论基础

- 1. 皮亚杰的认知发展理论为区域活动奠定了理论基础。
- 2. 维果斯基的“最近发展区”理论也是区域活动的重要理论依据。

• 3.3 幼儿园区域活动的特点

- 1. **儿童自选活动内容**
- 2. **儿童的自主性活动**
- 3. **小组和个体活动**

• 3.4 幼儿园区域活动中的功能

- 在不同的区域中，儿童通过操作不同的材料会获得不同的“关键经验”。

• 3.5 区域活动观察与指导的注意事项

- 1. 尽量让儿童自己去探索、发现、思考，不急于提供答案
- 2. 应加强区域间的配合、渗透，加强横向联系
 - **活动区的布局策略：就近干湿分动静，相对封闭和畅通**
- 3. 保证区域活动的时间和空间

• 4.1 幼儿园的生活活动的概念

- **广义的生活活动**是指幼儿在园的一切活动，包括幼儿园每天进行的保育、教育活动，包括由教师组织的活动（如幼儿的生活活动、劳动、数学活动等）和幼儿的自主自由活动（如自由游戏、区角自由活动）。
- **狭义的生活活动**是特指幼儿园一日生活中除了教学、游戏活动以外的一切日常活动，主要包括进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，所用时间约占幼儿在园生活时间的一半。

• 4.2 幼儿园一日生活的特点（一日生活感自习）

- 1. 自在性
- 2. 习惯性
- 3. 情感性

• 4.3 幼儿园的一日生活活动的组织原则

- 1. 保教结合原则
- 2. 一致性和灵活性相结合的原则
- 3. 全面管理与个别照顾相结合的原则
- 4. 支持性与主动性相结合的原则
- 5. 丰富性与流畅性相结合的原则

• 4.4 幼儿园一日活动的组织要求

- 晨接练游戏，教洗餐睡离（15项）

• 4.5 幼儿一日活动在实施学前教育内容中的作用

• 4.6 幼儿园一日生活的教育意义

• 4.7 幼儿园一日生活安排的策略

谢谢！