

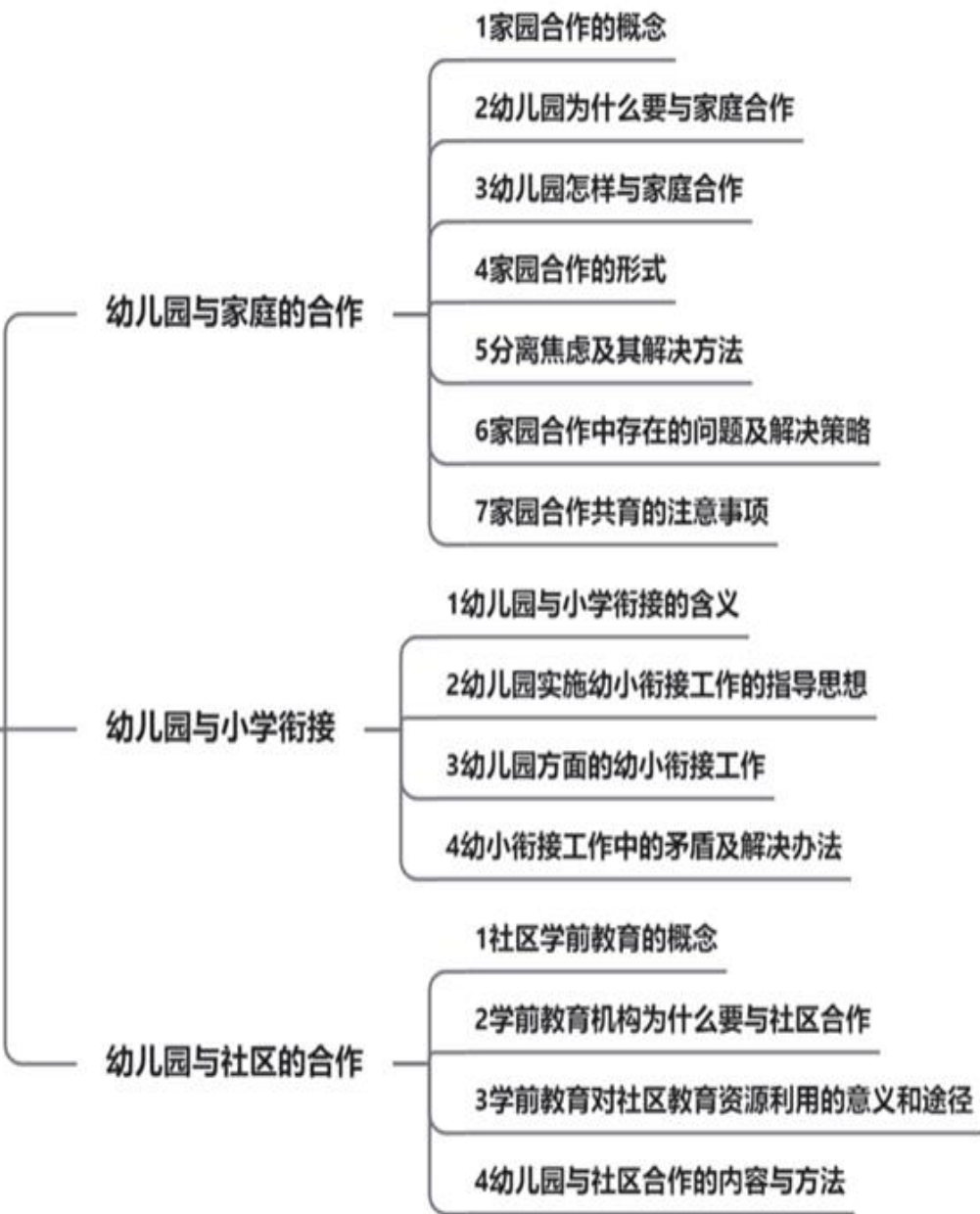
2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-11-29

我们只为教师!

第九章 幼儿园与家庭、社区及小学的衔接



• 1. 幼儿园与家庭的合作

• 1.1 家园合作的概念

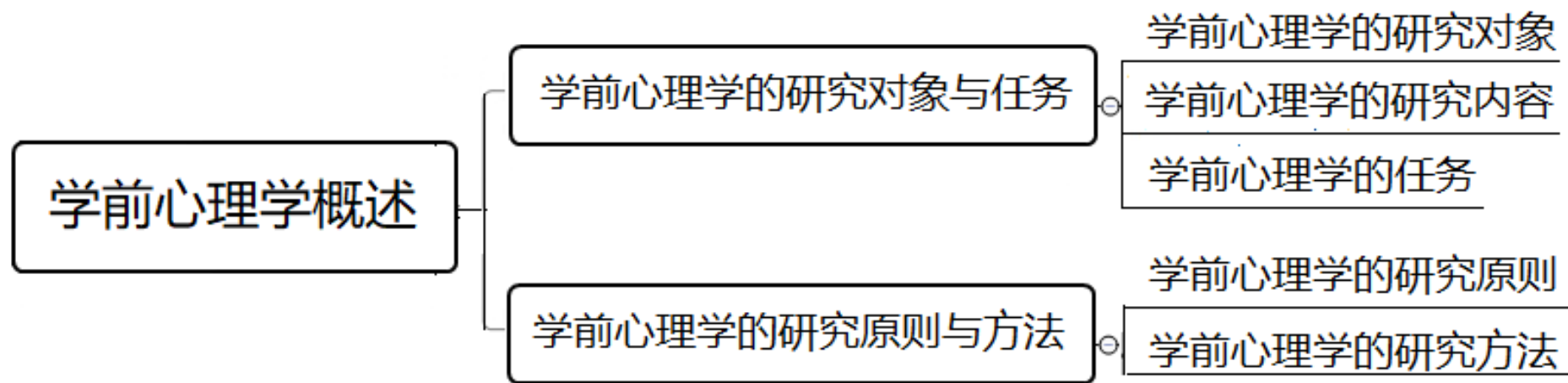
- 1在家园合作中，幼儿园应该处于**主导地位**。
- 2家园合作的内涵：**双向互动活动；围绕的核心是儿童；需要合作双方有积极主动的态度。**
- 3**促进儿童的全面发展**是家园合作追求的最终目标。
- 4以幼儿园为核心的家园合作活动主要包括**教育活动开放日**、幼儿学习成果展览与汇报会、接送交谈与家访、**家园联系册**，便条或电话联系、参与教育活动、参与管理活动以及为幼儿园教育提供资源保障。
- 5以家长为核心的亲职教育活动主要包括**家长会**、家长园地、家教现场指导活动、家长沙龙、家庭互助组以及社区教育基地。

• 1.2 家园合作的形式

- 1集体方式：**家长会、家长学校、家长开放日**、家长接待日和专家咨询、**家园联系栏**、小报小刊和学习材料提供
- 2个别方式：**家庭访问**，个别谈话，**家园联系册或联系卡**，书信、电话、网络等，接送孩子时的随机交流
- 3家园合作共育的注意事项：**要赢得家长的信任和真诚合作、努力提高双方合作共育的能力、追求合作共育效益最大化。**
- 4幼儿园家长工作的原则：**尊重家长的原则、要求适度的原则、双向反馈的原则。**

• 2. 幼儿园与小学衔接

- 1幼小衔接教育的实质问题是**主体的适应性问题**，并将衔接点直接指向“幼儿入学适应能力的培养。”学前教育的重点为幼儿做好**学习适应和社会适应性**的准备。
- 2幼小衔接期是指由**幼儿园大班进入到小学一年级**。
- 3幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想：**长期性而非突击性；整体性而非单项性；培养入学的适应性而非小学化；家、园、校的一致性而非孤立化的原则。**



• 1. 学前心理学的研究对象与任务

- 1心理学通常把心理现象分为**心理过程**和**个性心理**两大类。
- 2心理过程包括**认识过程**、**情绪情感过程**和**意志过程**。
- 3个性心理包括**个性倾向性**、**个性心理特征**和**自我意识**。
- 4人的心理是**人脑**对客观现实能动的反映。
- 5科学的儿童心理学一般以1882年德国生理和心理学家**普莱尔**的《**儿童的心理**》一书的出版为标志。**普莱尔**也因此被称为“儿童心理学的奠基人”。
- 6学前儿童心理学是研究**0--6岁**儿童心理发生、发展规律的科学。
- 7学前儿童心理学的研究任务在于：第一，阐明各个年龄阶段儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势（基础性的）；第二，**揭示儿童心理发展变化的机制**（本质性的）。

• 2. 学前心理学的研究原则、方法

• 2.1 学前心理学的研究原则

- **1客观性原则**：研究幼儿心理的发展所要遵循的基本原则；两个方面含义——考虑到幼儿生活的客观条件，任何结论都要以充分的事实材料为依据。
- **2发展性原则**：用**发展**的眼光去研究分析幼儿的心理活动
- **3教育性原则**：必须遵循的职业道德。必须考虑对儿童教育的影响，同时也应考虑**有利于对幼儿进行教育**。

• 2.2 学前心理学的研究方法

- **1观察法**是在自然情境中有计划、有目的地收集幼儿的行为与言语、从而了解幼儿心理活动的研究方法。
- **2观察法**是研究幼儿心理活动的基本方法。
- **3日记法或传记法**是将观察所得的材料按时间顺序记录下来，它是观察法的一种变式。
- **4轶事记录法**是教师将感兴趣的并认为有价值、有意义的行为和反应，以及表现观察对象个性的行为事件记录下来，供日后分析。
- **5实况详录法**——指在一段时间内（如一小时或半天）持续地、尽可能详细地记录被观察对象所有的行为表现，包括与环境及他人的相互作用和互动。
- **6实验法**就是由研究者根据研究目的，主动创造或改变条件，引起一定的心理现象，从而研究幼儿心理发展的规律。
- **7作品分析法**是通过分析幼儿的作品（如手工、绘画、游戏中所搭的积木等）去了解幼儿心理的方法。
- **8补充**：研究者通过感官或一定的仪器设备，有目的、有计划地观察儿童的心理和行为表现的方法是**观察法**。



• 1学前儿童心理发展的趋势

- 1学前儿童心理发展的一般趋势：**从简单到复杂**、从具体到抽象、从被动到主动、**从零乱到成体系**。
- 2由简单到复杂的发展趋势，具体表现在以下两个方面：**从不齐全到齐全**、**从笼统到分化**。
- 3儿童心理的这种由被动到主动发展的趋势，主要表现在以下两个方面：**从无意向有意发展**、**从受生理制约向自主调节发展**。

• 2学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征

• 2.1儿童出生后的第一年（婴儿期或乳儿期）

• 出生到满月（0-1月）——新生儿期

- 1**心理发生的基础**——惊人的本能——**达尔文反射**（抓握）、巴宾斯基反射、**莫罗反射**（惊跳）、巴布金反射、击剑反射（**强直性颈部反射**）。
- 2**心理的发生**——条件反射的出现
- 3**认识世界的开始**——最发达的感觉是**味觉**，最早出现的是**皮肤觉**，发展最慢的是**视觉**。**视觉和听觉的集中**，是注意发生的标志。
- 4**人际交往的开端**——**新生儿对母亲的凝视**是充满亲情的交流之始。

• 满月到半岁（1~6月）——婴儿早期

- 1**视觉和听觉迅速发展**
- 2**手眼协调动作开始发生**——手眼协调动作出现的主要标志是**伸手能抓到东西**；手眼协调动作发生于**婴儿早期**；**4~5个月**以后，手眼协调的动作发生了。
- 3**主动招人**
- 4**开始认生**——**5-6个月**的孩子开始认生；认生是儿童**认知发展**和**社会发展**过程中的重要变化。

• 半岁到周岁（6~12月）——婴儿晚期

- 1**身体动作迅速发展**
- 2**手的动作开始形成**——五指分工、双手配合、摆弄物体、重复连锁动作
- 3**言语开始萌芽**
- 4**依恋关系发展**——出现**分离焦虑**

- 1学前儿童心理发展的趋势
- 2学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征
 - 2.1儿童出生后的第一年（婴儿期或乳儿期）
 - 2.2先学前期儿童的年龄特征（1~3岁）
 - 1学会独立行走
 - 2使用工具
 - 3语言、表象、想象和思维的发生和发展
 - 1岁~1岁半左右的儿童表象发展起来了
 - 人类所特有的言语和思维活动，是在**2岁左右**开始真正形成的。
 - 4出现最初的独立性
 - **独立性**的出现是开始产生自我意识的明显表现
 - 独立性的出现是儿童心理发展非常重要的一步，**2~3岁**是儿童心理发展成就的集中表现。
 - 2.3幼儿期的年龄特征（3~6岁）
 - ▼ ● 3~4岁（学前初期）-小班——“人生爱情”
 - 1最初的生活自理、认识依靠行动、情绪作用大、爱模仿
 - 2**模仿**是3~4岁幼儿的主要学习方式，他们往往通过模仿掌握别人的经验。
 - 4~5岁（学前中期）-中班——“形动开始”
 - 活泼好动、具体形象思维开始、开始接受任务（有规则意识）、开始自己组织游戏
 - 5~6岁（学前晚期）-大班——“抽问方性”
 - 好问好学、抽象思维能力开始萌芽、开始掌握认识方法、个性初具雏形
- 3.学前儿童心理发展的基本特点
 - 1身心发展具有顺序性和阶段性
 - 2身心发展具有不平衡性
 - 3身心发展具有稳定性和可变性
 - 4身心发展具有个别差异性
 - 5发展的高速度和整体性

4. 学前儿童心理发展的基本概念

- 1儿童心理发展的**年龄特征**是指在一定的社会和教育条件下，儿童在每个不同的年龄阶段中表现出来的一般的、本质的、典型的特征。
- 2在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况，称为儿童心理发展的**转折期**。
- 3**危机期**是指儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。
- 4**关键期**指儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。
- 5儿童心理发展的关键期主要表现在**语言发展和感知觉**方面。
- 6学习口头语言的关键期**2—3岁**，**2~4岁**是儿童学简单口语的最佳期，**4、5岁**是学习书面语言的关键期。
- 7**敏感期或最佳期**儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。
- 8智力发展最迅速的时期是4岁前；**4~5岁**是坚持性行为发展的敏感期；**4~6岁**是儿童图像视觉辨认、形状知觉形成的最佳期；**5~5.5岁**是掌握数概念的最佳期；**5~6岁**是儿童词汇能力发展最快的时期；**学前期**是儿童心理发展的敏感期或最佳期。
- 9**最近发展区（维果斯基提出）**是心理发展潜能的标志，也是可接受教育程度的标志，在幼儿心理发展的每一时刻都存在并变化。
- 10维果斯基提出了**最佳学习期限**的概念，他认为任何教学都存在最佳的时期。

5. 影响学前儿童心理发展的因素

- 1主观因素和客观因素
- 2客观因素主要指儿童心理发展必不可少的外在条件，主要是生物因素（**遗传因素和生理成熟**）和**社会因素**（环境——社会环境、自然环境和教育——家庭教育、托幼机构教育）。
- 3主观因素主要是指内部因素和内部矛盾。儿童心理本身内部的因素是儿童心理发展的内部因素，**儿童心理的内部矛盾**是推动儿童心理发展的根本原因和动力。

谢谢！