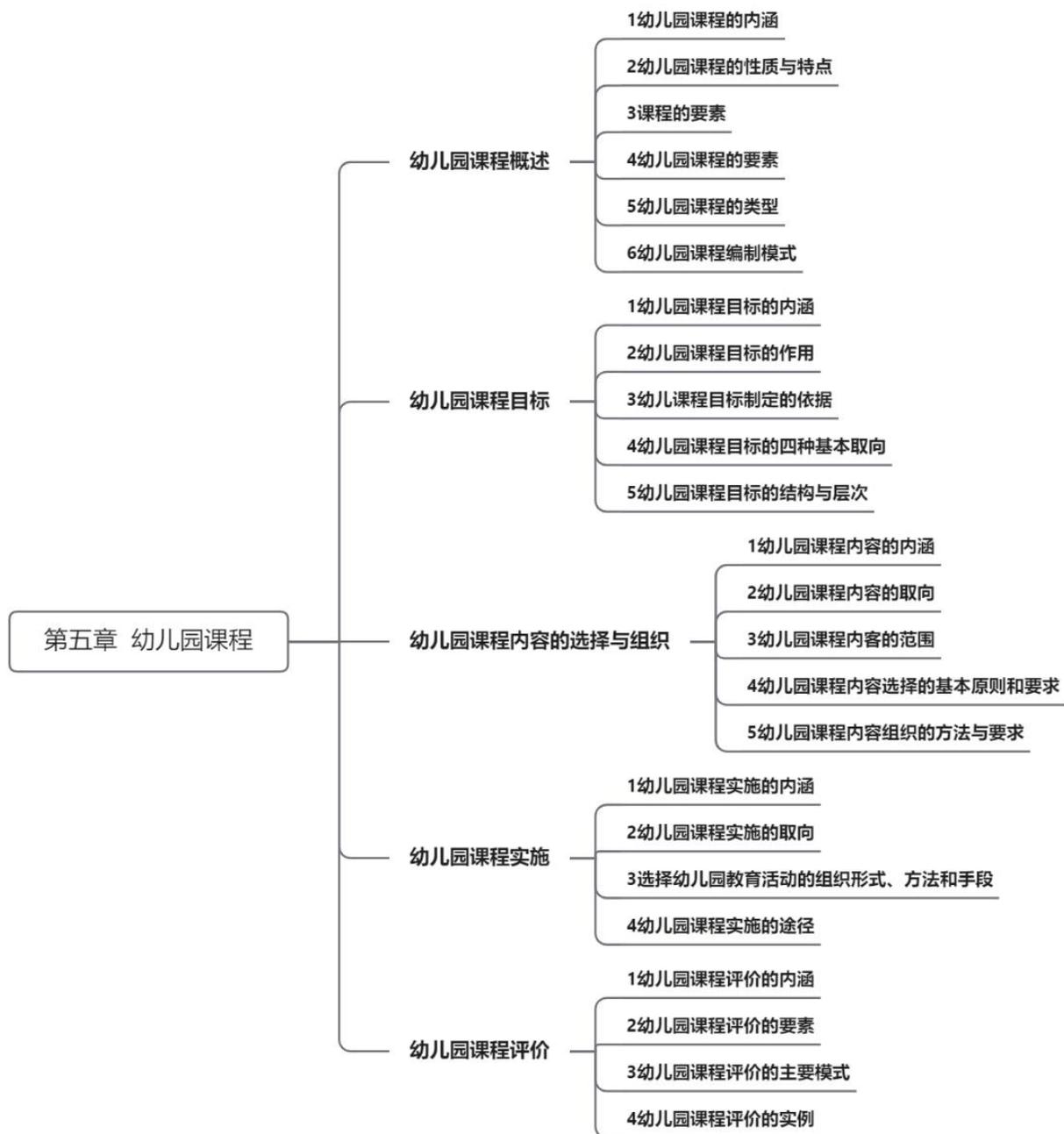


# 2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-11-15

我们只为教师!



## • 1 幼儿园课程概述

### • 1.1 幼儿园课程的内涵

- 幼儿园课程是实现**幼儿园教育目的**的手段，是帮助幼儿获得有益的**学习经验**促进其**身心全面和谐发展**的**各种活动**的总和。

### • 1.2 幼儿园课程的性质与特点

- **1基本属性：基础性、非义务性、适宜发展性**
- **2幼儿园课程的特点：基础性与启蒙性、全面性与生活性、游戏性、整合性、活动性与直接经验性、潜在性**
  - **生活性**：课程的内容来自儿童的生活，课程实施贯穿于儿童的每日生活。
  - **潜在性**：幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他儿童喜闻乐见的活动形式中。

### • 1.3 课程四要素：课程目标、课程内容、课程组织、课程评价

### • 1.4 幼儿园课程的要素

- 1 幼儿园课程的最核心要素——**教育理念**
- 2 幼儿园课程的基本要素——**幼儿园课程目标、幼儿园课程内容、幼儿园课程实施、幼儿园课程评价**

### • 1.5 幼儿园课程类型

- 1 学科课程与经验课程
- 2 显性课程与隐性课程
- 3 国家课程、地方课程、园本课程
- 4 核心课程

### • 1.6 幼儿园课程编制模式

- 1 目标模式
- 2 过程模式

## • 2幼儿园课程目标

### • 2.1幼儿园课程目标内涵

- 我国的《幼儿园工作规程》明确规定幼儿园的任务是：“贯彻国家的教育方针，按照**保育与教育**相结合的原则，遵循**幼儿身心发展特点和规律**，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进**幼儿身心和谐发展**。”

### • 2.2幼儿园课程目标的作用：制订教育教学计划的依据、引导教育教学过程的方向、评价教育教学效果的标准。

### • 2.3幼儿园课程目标制定的依据：学习者的需要、当代社会生活的需要和学科的发展。

### • 2.4幼儿园课程目标的四种基本取向

- **1普遍性目标**是依据一定的哲学或伦理观、意识形态和社会政治需要而引出的对课程进行原则性规范或总括性指导的目标。
- **2行为目标**是以具体的、可被观察与操作的行为来表述的课程目标。行为目标的特点是**具体、精确与可操作**。
- **3生成性目标**也称形成性目标或展开性目标。它是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程目标。生成性目标的根本特点是**过程性**。
- **4表现性目标**是由美国课程论专家艾斯纳提出的。使用表现性目标意在实现儿童**多样性、个体性**的反应效果，而非反应的一致性。

### • 2.5幼儿园课程目标的结构与层次

- 1布鲁姆认知领域分为**知识、领会、应用、分析、综合、评价**六个层次
- 2.一般来说，幼儿园课程目标可划分为五个层次：
  - 幼儿园课程总目标：即长远目标，《规程》中阐述的幼儿园教育目标。
  - **年龄阶段目标**即中长期目标幼儿园小、中、大三个年龄段的目标。
  - **学期目标**即中期目标各年龄段目标在第一、第二学期的分步实施。
  - **月（或几周）计划（主题活动）的教育目标**即近期阶段目标表述的是在较短时间内所期望达到的成果，学期目标得以实现的保证
  - **活动目标**即近期具体目标它表述的一个具体的教学活动所期望达到的成果

## • 3幼儿园课程内容的选择与组织

### • 3.1幼儿园课程内容的内涵

- 指依照幼儿园课程目标选定的通过一定的形式表现和组织的基本知识、基本态度、基本行为。

### • 3.2幼儿园课程内容的取向

- 内容即教材
- 内容即学习活动
- 内容即学习经验

### • 3.3幼儿园课程内容的范围

### • 3.4幼儿园课程内容选择的基本原则和要求

### • 3.5幼儿园课程内容的组织与方法

#### • 1基本方法

- **逻辑组织法**指根据知识本身的系统及内在联系来组织课程内容的一种方法。该方法对儿童掌握系统的知识是有益的。
- **心理组织法**是根据学习者的心理发展特点，以适应学习者需要的一种组织课程内容的方法。

#### • 2常用方法

- 纵向组织法
- 横向组织法

#### • 3幼儿园课程内容组织的基本要求

- 三大特点：**连续性、顺序性、整合性**

- 4 幼儿园课程实施
  - 4.1 幼儿课程实施的内涵
  - 4.2 幼儿园课程实施的取向
    - 1 忠实取向——忠实地执行课程计划的过程
    - 2 相互适应取向——课程计划与班级、小组或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式各方面相互调整改变与适应的过程
    - 3 课程创生取向——师生共建
  - 4.3 选择选择幼儿园教育活动的组织形式、方法和手段
    - 根据幼儿园教育活动的不同组织形式，可以分为：**集体活动、小组活动、个别（区角）活动**
    - 幼儿园教育活动的方法与手段
  - 4.4 幼儿园课程实施的途径
    - 生活活动、游戏活动、教学活动、自我活动

## • 5 幼儿园课程评价

### • 5.1 幼儿园课程评价内涵

- 幼儿园课程评价既是课程实施的终点，又是课程实施的起点，它伴随着课程实施的全过程。

### • 5.2 幼儿园课程评价的要素

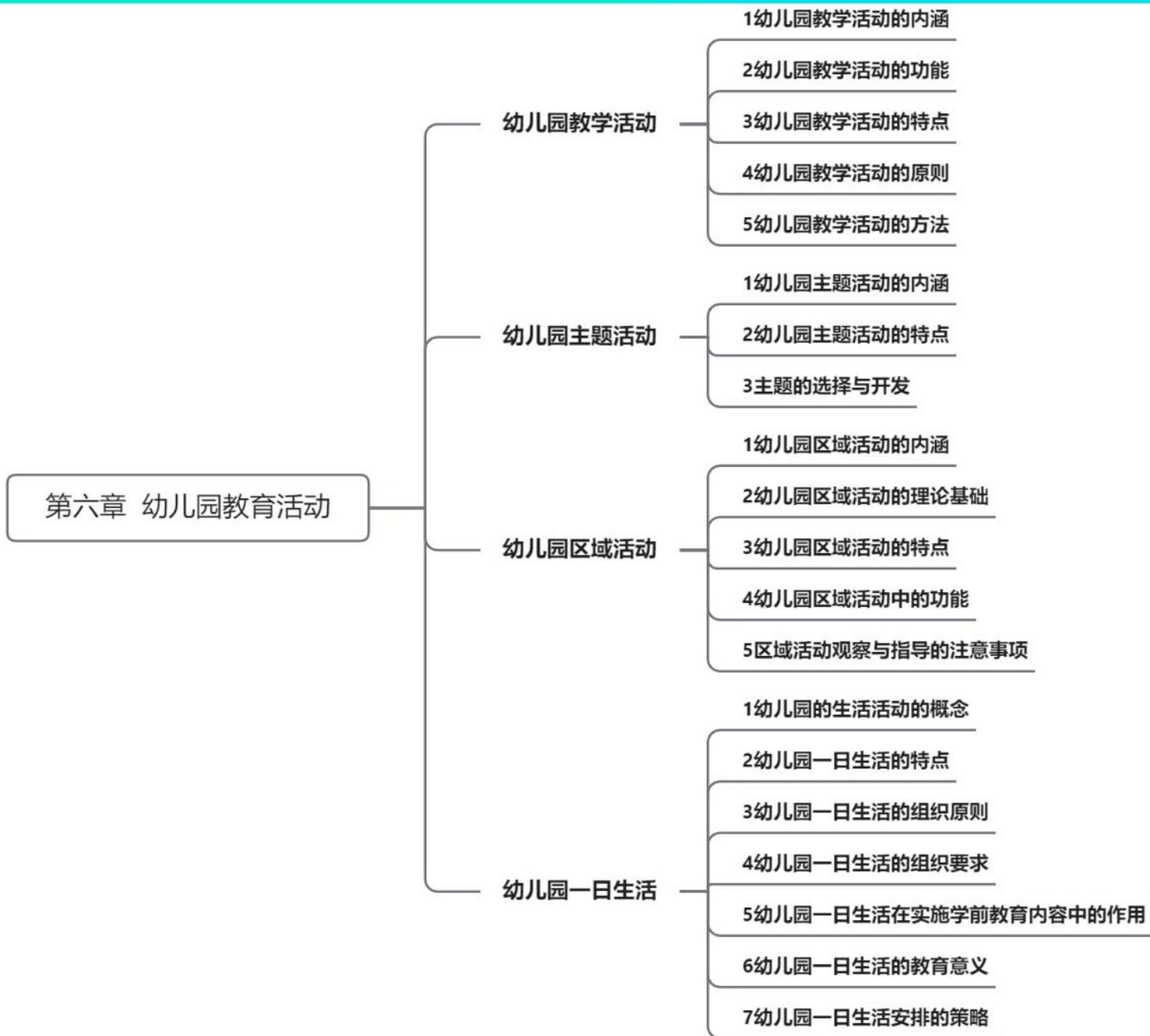
- 1 课程评价的目的可以分为两种：**研究、完善和发展课程，管理课程**，其中以**管理课程**为目的的评价，一般以选择、推广课程与鉴定学前教育质量为其主要功能。
- 2 课程评价的内容（对象）：**课程方案、课程方案的实施过程与课程方案的最后效果**三个部分
- 3 课程评价主体
- ▶ ● 4 课程评价标准和指标
- 5 课程评价的分类

### • 5.3 幼儿园课程评价的主要模式

- 1 **目标评价模式**的代表人物是**泰勒**
- 2 **差距评价模式**是由**普罗沃斯**提出的。目的在于将**设计的课程标准与实际的课程表现**加以评价，找出彼此之间的差距，找出造成差距的原因，作为改进课程的依据，并且决定是继续课程计划，还是重复或终止课程计划。
- 3 **目标游离评价模式**是由**斯克里文**提出的。评价的重点应是课程计划**实际的结果**而不是课程计划的预期结果。
- 4 **外观评价模式**是**斯塔克**提出的。在外观评价模式中，包括三个重要的因素：**前提条件、相互作用和结果**。
- 5 **SCIPP评价模式**是由**斯塔佛尔比姆**等学者提出的。课程评价不仅是对课程目标实现的情况做出判断，而且应当为课程改革服务。该模式由**背景评价、输入评价、过程评价、结果评价**构成。

### • 5.4 幼儿园课程评价的实例

- **档案袋评价**又称为“文件夹评价”是指收集儿童在学习过程中有代表性的作品和典型的表现记录，以儿童的现实表现作为判断儿童学习质量依据的评价方法。



## ● 1.1教学活动内容

- 1.广义的学前儿童教学活动：指学前教育机构全部教学活动的总和，包括托儿所、亲子园教学。
- 2.狭义的学前儿童教学活动：指教师根据国家的学前教育目标和任务，结合社会的需求和学前儿童身心发展规律而专门设计的、多种形式的、有目的、有计划的引导学前儿童生动活泼、主动活动的学习活动
- 3.新《纲要》指出：“幼儿园的教育活动是有目的的、有计划引导幼儿**生动、活泼、主动活动**的多种形式的教育过程。”

## ● 1.2教学活动的功能

- 1. 教学活动是对儿童实施全面发展教育的重要途径
- 2. 教学活动是促进教师专业成长的重要途径
- 3. 教学活动是学前教育改革的重要阵地

## ● 1.3教学活动的特点

- 说法1：主体性、活动性、启蒙性、直观性、整合性和灵活多样性
- 说法2：主体性、活动性、启蒙性、**游戏性**、直观性、整合性和灵活多样性

## ● 1.4幼儿园教育教学活动的原则（说法较多，以此为准）

- 1.活动性原则
- 2.发展性原则
- 3.科学性和思想性相结合的原则及运用
- 4.连续性和渗透性
- 4.活动性原则及运用
- 5.集体教学活动与个别教学活动相结合的原则（个别对待原则）
- 6.整体性和一致性原则
- 7.直接指导与间接影响相结合的原则
- 8.巩固性原则
- 9.积极性原则（补充）

## ● 1.5幼儿园教学活动的方

- 1.1 教学活动的内涵
- 1.2 教学活动的功能
- 1.3 教学活动的特点
- 1.4 幼儿园教育教学活动的原则（说法较多，以此为准）
- 1.5 幼儿园教学活动的方**法**
  - 1. 游戏法
  - 2. 直观法
    - **演示**：演示是教师通过向儿童展示各种实物或直观教具，引导儿童按一定的顺序注意物体的各个方面和各种特征，使他们获得对某一事物或现象较完整的感性材料。
    - **示范**：指教师通过自己的语言、动作或者教学表演，为儿童提供具体模仿的范例。
    - **范例**：指教师在教学中选择真正基础的、本质的知识作为教学内容，通过对“范例内容”的讲述，使学生举一反三，掌握同一类知识的方法。
  - 3. 观察法
    - 观察法是儿童认识周围世界，取得直接经验的重要途径，**是儿童教学活动的基本方法。**
  - 4. 操作法
  - 5. 发现法
  - 6. 实践法
    - **实践法**因具体应用情形的不同可分为**操作法、行为练习法、实验法、参观法**等多种方法。
  - 7. 口授法
    - **口授法**主要包括**讲解、讲述、提问、谈话、讨论**等。
  - 8. 电教法

## ● 2.1 幼儿园主题活动的内涵

- 主题活动是指围绕着**贴近儿童生活的某一中心内容**即主题作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。它**打破学科领域的界限**，根据主题的核心内容，确定主题展开的基本线索，再顺着这些基本线索，确定主题的具体内容，并创设相应的教育环境，组织开展一系列的教育教学活动。

## ● 2.2 幼儿园主题活动的特点

### ● 1. 知识的横向联系

### ● 2. 整合各种教育资源

- 整合了幼儿园内外各种与教育内容紧密相关的资源。

### ● 3. 生活化、游戏化的学习

### ● 4. 富有弹性的计划

- 主题活动的计划不能是死板的，教师要细致考虑到与主题相关的各种可能性，在活动中要及时捕捉儿童活动的信息，并**及时作出反应，调整计划**

### ● 5. 需要刻意遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律

## ● 2.3 主题的选择与开发

- 地位——“主题”是主题活动的核心；它是儿童即将参与的系列活动的导航灯，又是教师拟订活动方案的出发点

### ● 1. 选择开发主题的依据

### ● 2. 常见的主题开发与选择

### • 3.1 幼儿园区域活动的内涵

- 1. **活动**指的是教师以教育目标、儿童感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自主选择并在活动区中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展的活动。
- 2. **活动区最重要的就是创造能鼓励儿童自由选择、大胆操作、大胆探索的环境**，更好地促进儿童身心全面和谐地发展，让他们的心灵真正得到满足。
- 3. **区域活动也是一种学前儿童的自主性探索活动**，这种探索有时是儿童之间，有时是教师与儿童互动的**双边活动**。它可以容纳多种类型的学习活动

### • 3.2 幼儿园区域活动的理论基础

- 1. 皮亚杰的认知发展理论为区域活动奠定了理论基础。
- 2. 维果斯基的“最近发展区”理论也是区域活动的重要理论依据。

### • 3.3 幼儿园区域活动的特点

- 1. **儿童自选活动内容**
- 2. **儿童的自主性活动**
- 3. **小组和个体活动**

### • 3.4 幼儿园区域活动中的功能

- 在不同的区域中，儿童通过操作不同的材料会获得不同的“关键经验”。

### • 3.5 区域活动观察与指导的注意事项

- 1. 尽量让儿童自己去探索、发现、思考，不急于提供答案
- 2. 应加强区域间的配合、渗透，加强横向联系
  - **活动区的布局策略：就近干湿分动静，相对封闭和畅通**
- 3. 保证区域活动的时间和空间

#### • 4.1 幼儿园的生活活动的概念

- **广义的生活活动**是指幼儿在园的一切活动，包括幼儿园每天进行的保育、教育活动，包括由教师组织的活动（如幼儿的生活活动、劳动、数学活动等）和幼儿的自主自由活动（如自由游戏、区角自由活动）。
- **狭义的生活活动**是特指幼儿园一日生活中除了教学、游戏活动以外的一切日常活动，主要包括进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等，所用时间约占幼儿在园生活时间的一半。

#### • 4.2 幼儿园一日生活的特点（一日生活感自习）

- 1. 自在性
- 2. 习惯性
- 3. 情感性

#### • 4.3 幼儿园的一日生活活动的组织原则

- 1. 保教结合原则
- 2. 一致性和灵活性相结合的原则
- 3. 全面管理与个别照顾相结合的原则
- 4. 支持性与主动性相结合的原则
- 5. 丰富性与流畅性相结合的原则

#### • 4.4 幼儿园一日活动的组织要求

- 晨接练游戏，教洗餐睡离（15项）

#### • 4.5 幼儿一日活动在实施学前教育内容中的作用

#### • 4.6 幼儿园一日生活的教育意义

#### • 4.7 幼儿园一日生活安排的策略

谢谢！