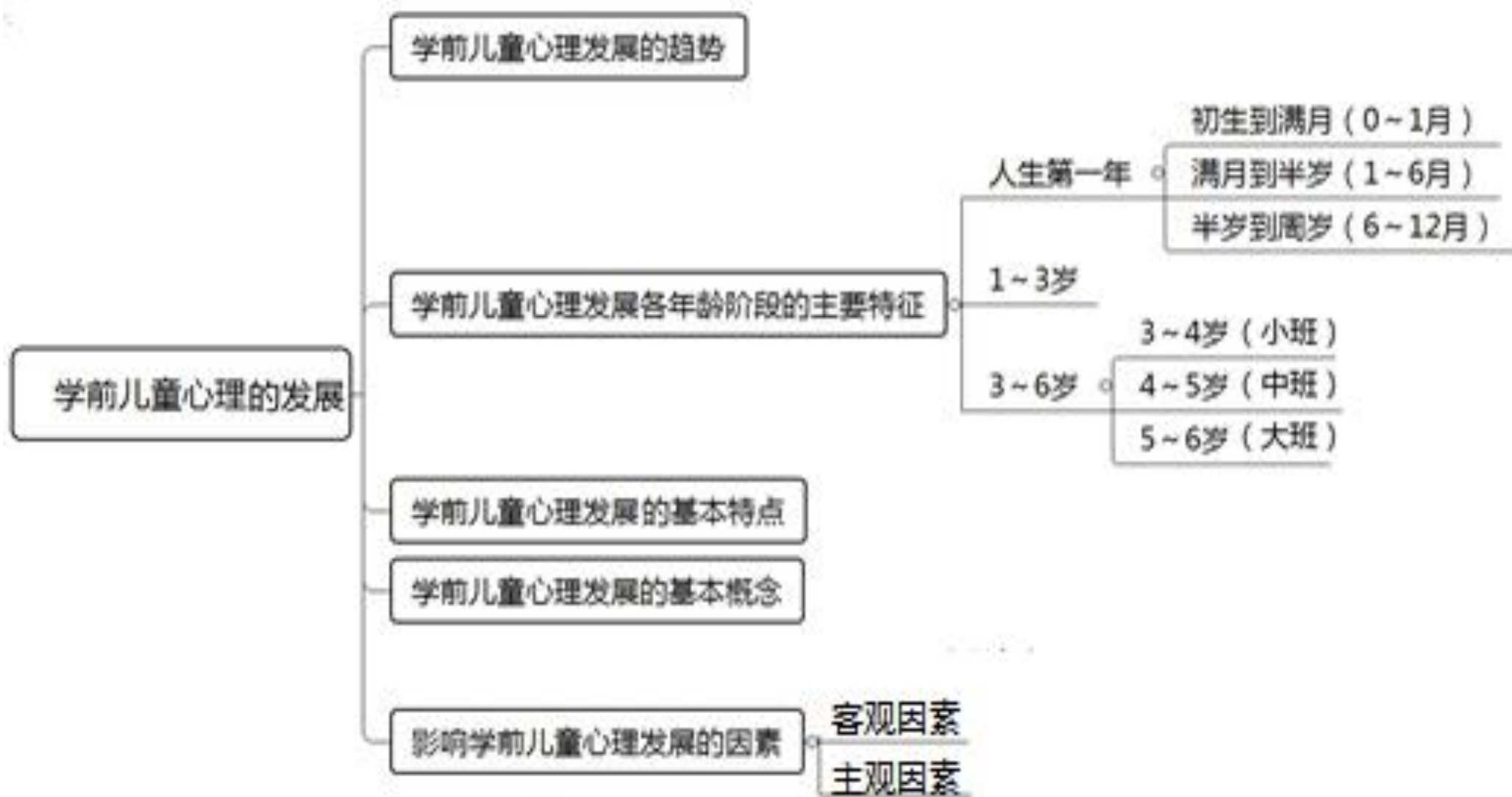


2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-11-29

我们只为教师!



• 1学前儿童心理发展的趋势

- 1学前儿童心理发展的一般趋势：**从简单到复杂**、从具体到抽象、从被动到主动、**从零乱到成体系**。
- 2由简单到复杂的发展趋势，具体表现在以下两个方面：**从不齐全到齐全**、**从笼统到分化**。
- 3儿童心理的这种由被动到主动发展的趋势，主要表现在以下两个方面：**从无意向有意发展**、**从受生理制约向自主调节发展**。

• 2学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征

• 2.1儿童出生后的第一年（婴儿期或乳儿期）

• 出生到满月（0-1月）——新生儿期

- 1**心理发生的基础**——惊人的本能——**达尔文反射**（抓握）、巴宾斯基反射、**莫罗反射**（惊跳）、巴布金反射、击剑反射（**强直性颈部反射**）。
- 2**心理的发生**——条件反射的出现
- 3**认识世界的开始**——最发达的感觉是**味觉**，最早出现的是**皮肤觉**，发展最慢的是**视觉**。**视觉和听觉的集中**，是注意发生的标志。
- 4**人际交往的开端**——**新生儿对母亲的凝视**是充满亲情的交流之始。

• 满月到半岁（1~6月）——婴儿早期

- 1**视觉和听觉迅速发展**
- 2**手眼协调动作开始发生**——手眼协调动作出现的主要标志是**伸手能抓到东西**；手眼协调动作发生于**婴儿早期**；**4~5个月**以后，手眼协调的动作发生了。
- 3**主动招人**
- 4**开始认生**——**5-6个月**的孩子开始认生；认生是儿童**认知发展**和**社会发展**过程中的重要变化。

• 半岁到周岁（6~12月）——婴儿晚期

- 1**身体动作迅速发展**
- 2**手的动作开始形成**——五指分工、双手配合、摆弄物体、重复连锁动作
- 3**言语开始萌芽**
- 4**依恋关系发展**——出现**分离焦虑**

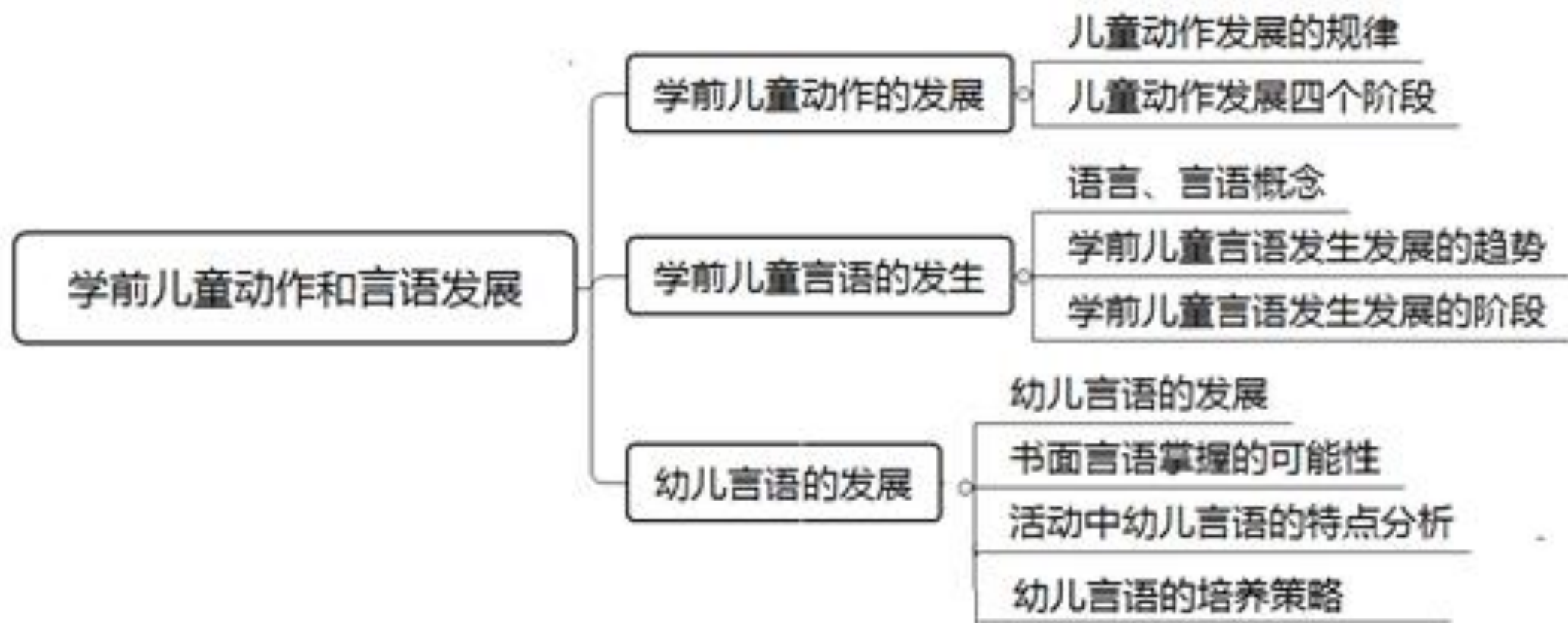
- 1学前儿童心理发展的趋势
- 2学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征
 - 2.1儿童出生后的第一年（婴儿期或乳儿期）
 - 2.2先学前期儿童的年龄特征（1~3岁）
 - 1学会独立行走
 - 2使用工具
 - 3语言、表象、想象和思维的发生和发展
 - 1岁~1岁半左右的儿童表象发展起来了
 - 人类所特有的言语和思维活动，是在**2岁左右**开始真正形成的。
 - 4出现最初的独立性
 - **独立性**的出现是开始产生自我意识的明显表现
 - 独立性的出现是儿童心理发展非常重要的一步，**2~3岁**是儿童心理发展成就的集中表现。
 - 2.3幼儿期的年龄特征（3~6岁）
 - ▼ ● 3~4岁（学前初期）-小班——“人生爱情”
 - 1最初的生活自理、认识依靠行动、情绪作用大、爱模仿
 - 2**模仿**是3~4岁幼儿的主要学习方式，他们往往通过模仿掌握别人的经验。
 - 4~5岁（学前中期）-中班——“形动开始”
 - 活泼好动、具体形象思维开始、开始接受任务（有规则意识）、开始自己组织游戏
 - 5~6岁（学前晚期）-大班——“抽问方性”
 - 好问好学、抽象思维能力开始萌芽、开始掌握认识方法、个性初具雏形
- 3.学前儿童心理发展的基本特点
 - 1身心发展具有顺序性和阶段性
 - 2身心发展具有不平衡性
 - 3身心发展具有稳定性和可变性
 - 4身心发展具有个别差异性
 - 5发展的高速度和整体性

4. 学前儿童心理发展的基本概念

- 1儿童心理发展的**年龄特征**是指在一定的社会和教育条件下，儿童在每个不同的年龄阶段中表现出来的一般的、本质的、典型的特征。
- 2在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况，称为儿童心理发展的**转折期**。
- 3**危机期**是指儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。
- 4**关键期**指儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。
- 5儿童心理发展的关键期主要表现在**语言发展和感知觉**方面。
- 6学习口头语言的关键期**2—3岁**，**2~4岁**是儿童学简单口语的最佳期，**4、5岁**是学习书面语言的关键期。
- 7**敏感期或最佳期**儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。
- 8智力发展最迅速的时期是4岁前；**4~5岁**是坚持性行为发展的敏感期；**4~6岁**是儿童图像视觉辨认、形状知觉形成的最佳期；**5~5.5岁**是掌握数概念的最佳期；**5~6岁**是儿童词汇能力发展最快的时期；**学前期**是儿童心理发展的敏感期或最佳期。
- 9**最近发展区**（维果斯基提出）是心理发展潜能的标志，也是可接受教育程度的标志，在幼儿心理发展的每一时刻都存在并变化。
- 10维果斯基提出了**最佳学习期限**的概念，他认为任何教学都存在最佳的时期。

5. 影响学前儿童心理发展的因素

- 1主观因素和客观因素
- 2客观因素主要指儿童心理发展必不可少的外在条件，主要是生物因素（**遗传因素和生理成熟**）和**社会因素**（环境——社会环境、自然环境和教育——家庭教育、托幼机构教育）。
- 3主观因素主要是指内部因素和内部矛盾。儿童心理本身内部的因素是儿童心理发展的内部因素，**儿童心理的内部矛盾**是推动儿童心理发展的根本原因和动力。



1. 学前儿童动作发展

• 1.1 儿童动作发展的规律

- **1从整体到局部的规律**——儿童最初的动作是全身性的、笼统的、弥漫性的，以后动作逐渐分化、局部化、准确化和专门化。
- **2首尾规律**——儿童动作的发展，先从上部动作开始，然后到下部动作。婴儿最早出现的是**眼的动作和嘴的动作**。
- **3近远规律**——儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，再后是手的精细动作。
- **4大小规律**——儿童动作的发展，先从粗大动作开始，而后才学会比较精细的动作。
- **5无有规律**——婴儿最初的动作是无意的，以后越来越多地受到心理有意的支配。

• 1.2 儿童动作发展可以分为四个阶段

- 儿童动作发展可以分为四个阶段。其中前三个阶段是处于学前期。这四个阶段是：
- **1反射动作阶段**——从初生到4个月，这阶段有许多本能的动作，即无条件反射。
- **2最初动作阶段**——2岁前处于掌握人生最初的、起码的、基本的动作阶段。
- **3基础动作阶段**——2~7岁，这阶段儿童能够控制自己的肌肉系统，保持稳定性，能够自由运动，比如学会走、跑、跳等。
- **4专门化动作阶段**——7~14岁及以后，动作处于转变、应用和终生使用阶段

2. 学前儿童言语的发生

• 2.1 言语的分类

- **1 言语的分类**——外部言语主要包括**口头言语**、**书面言语**（写作、朗读、默读）；内部言语——不出声的言语。
- **2 幼儿外部言语到内部言语的过渡形式**——**出声的自言自语**
- 3 出声的自言自语大约出现在4岁左右，主要有“**游戏言语**”和“**问题言语**”两种形式。
- 4 “**游戏言语**”是指在游戏和活动中出现的言语，言语特点是比较完整、详细，有丰富的情感和表现力
- 5 “**问题言语**”是指在活动中碰到困难或表现困惑、怀疑、惊奇时产生的言语，一般比较简单、零碎。
- **6 皮亚杰着重研究了2~7岁儿童的言语，并将其归为两大类：**
 - **自我中心言语**——重复、独白、双人或集体的独白
 - **社会化言语**——适应性告知；批评和嘲笑；命令、请求（祈使）和威胁；问题与回答。
- **7 口语表达能力发展趋势**——**从对话言语逐渐过渡到独白言语、从情境性言语过渡到连贯性言语**
- 8 **对话言语**指儿童的言语基本上都是采取对话的形式，而且他们的言语往往只是回答成人提出的问题，或向成人提出一些问题和要求。
- 9 **独白言语**是指个体单独进行较长的并且具有连贯性的言语活动，其形式主要有演讲、授课和报告等。
- 10 **情境性言语**指幼儿在独自叙述时不连贯、不完整，并伴有各种手势、表情，听者需结合当时的情境，审察手势表情，边听边猜才能懂得意义的言语。3岁前的儿童的言语基本上都是情境性言语。
- 11 **连贯性言语**指句子完整、前后连贯，能反映完整而详细的思想内容，使听者从语言本身就能理解所讲述的意思的言语。

2.2 学前儿童言语发生发展的趋势

- 1 儿童言语活动趋势是：**语音知觉**发展在先，正确语音发展在后；**理解语言发生发展**在先，语言表达发生发展在后。
- 2 学前儿童言语发生发展的阶段：前言语阶段（0-1岁）、言语发生阶段（1-3岁）、基本掌握口语阶段（2、3岁~6、7岁）
- 3 前言语阶段主要包括三个小阶段：**简单发音阶段（0~3个月）、连续重复同一音节阶段（4~8个月）、学话萌芽阶段（9~12个月）**
- 4 言语发生的准备主要表现在两个方面：说出词的准备，包括发出语音和说出最初的词；理解词的准备，包括语音辨别和对语词的理解。
- 5 1~3岁是言语发生阶段，所以**先学前期**是儿童言语真正形成的时期。
- 6 儿童言语发展的基本规律是：**先听懂，后会说。**
- 7 言语发生的标志是**说出最初的词和掌握其意义。**
- 8 言语发生阶段的两个小阶段：**理解语言迅速发展阶段（1~1岁半）、积极说话发展阶段（1岁半~2、3岁）。**

• 3幼儿言语发展

• 3.1语音发展的特点

- 1幼儿正确发音的能力是随着发音器官的成熟和**大脑皮层**对发音器官调节机能的发展而提高的。
- 2在正确的教育下，**4岁**儿童能基本掌握本民族、本地区的全部语音，但对有些音不太准确。
- 3儿童语音的发展是元音和辅音**同时**出现，但是发音错误大多在**辅音**。
- 4发音的难点在于掌握**发音部位和发音方法**。

• 3.2词汇的发展

- 1 1.5-3岁语言大爆发；**4~5岁**是词汇发展的活跃期。
- 2.**消极词汇**（被动词汇）：是指能理解但不能运用的词汇，实际上理解也是不深不透的。**积极词汇**（主动词汇）：是指儿童自己能说能用的词汇。
- 3.儿童对实词掌握的顺序是：**名词—动词—形容词**。
- 4..词类的运用频率：**名词<动词<代词**
- 5.3~5岁幼儿因为**词汇量不多，不能理解词义**，常常自己造词，出现“造词现象”。

• 3.3语法的发展

- 1句型的发展趋势：从不完整到逐步完整、从简单句到复合句、从无修饰句到修饰句、从陈述句到非陈述句
- 2单词句（1~1岁半），特点如下：**单音重叠、一词多义、以词代句**。
- 3电报句又称“**双词句**”（1岁半至2岁左右）
- 4幼儿使用的主要是**简单句**。
- 5**疑问句**产生最早，但儿童最初掌握的是**陈述句**。在整个学前期，简单的**陈述句**仍然是基本的句型。

谢谢！