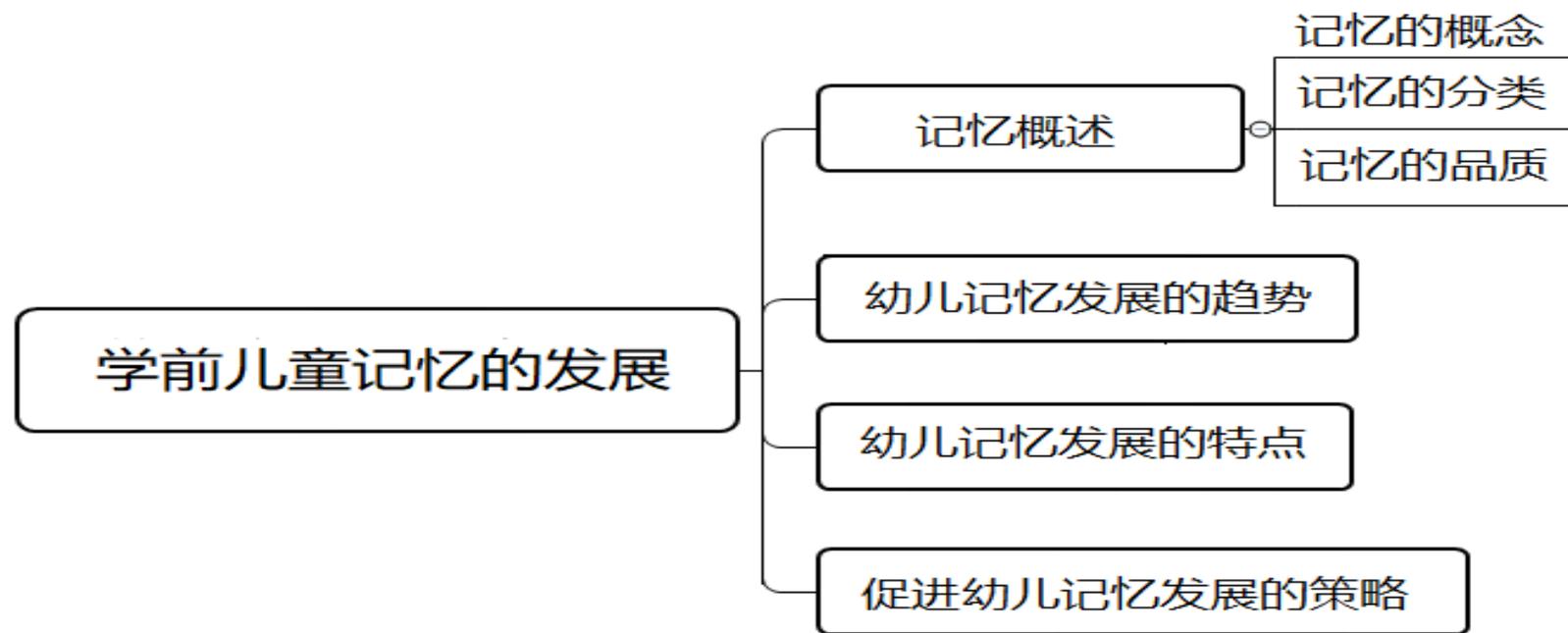


2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-12-13

我们只为教师!



- 1.记忆概述

- ... • 1记忆包括**识记、保持、再认或者回忆**三个基本的环节。
- 2用现代信息加工观点来解释，记忆是人脑**保持信息、加工信息和提取信息**的心理过程。
- 3**表象**是指在头脑中的客观事物的形象，即感知过的事物不在面前而在头脑中呈现出来的形象。
- 4表象的主要特征：**直现性（形象性）和概括性**
- 5按保持时间的长短，可分为**瞬时记忆、短时记忆和长时记忆**。短时记忆的容量为**7+2**个组块。
- 6根据记忆的内容和经验，分为**运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词记忆**。
- 7记忆品质的标准主要有：记忆的敏捷性、记忆的持久性、记忆的准确件、记忆的备用性。
- 8记忆的**备用性**是指对识记的知识经验能否及时提取，灵活运用，强调随用随取，关键是知识的理解。

• 2.幼儿记忆发展的趋势

• 2.1幼儿记忆发展的趋势

- 1记忆发展趋势：记忆**保持时间**的延长、**记忆容量**的增加、记忆内容的变化、记忆提取方式的发展
- 2从儿童这几种记忆发生发展的顺序来看，最早出现的是**运动记忆**（出生后2周左右），然后是**情绪记忆**（6个月左右），再后是**形象记忆**（6~12个月左右），最晚出现的是**语词记忆**（1岁左右）。
- 3记忆的提取或信息的检索包括**再认和再现（回忆）**两种形式。
- 4**幼儿期健忘**是指3岁前儿童的记忆一般不能永久保持。有研究者认为这种现象与**儿童脑**的发育有关。
- 5**记忆恢复或回涨现象**是指在一定条件下，学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高。这一现象最早是由**巴拉德**在1913年发现的。
- 6**偶发记忆现象**是指要求幼儿记住某样东西时，他往往记住的是和这件东西一道出现的其他东西。

• 2.2遗忘规律

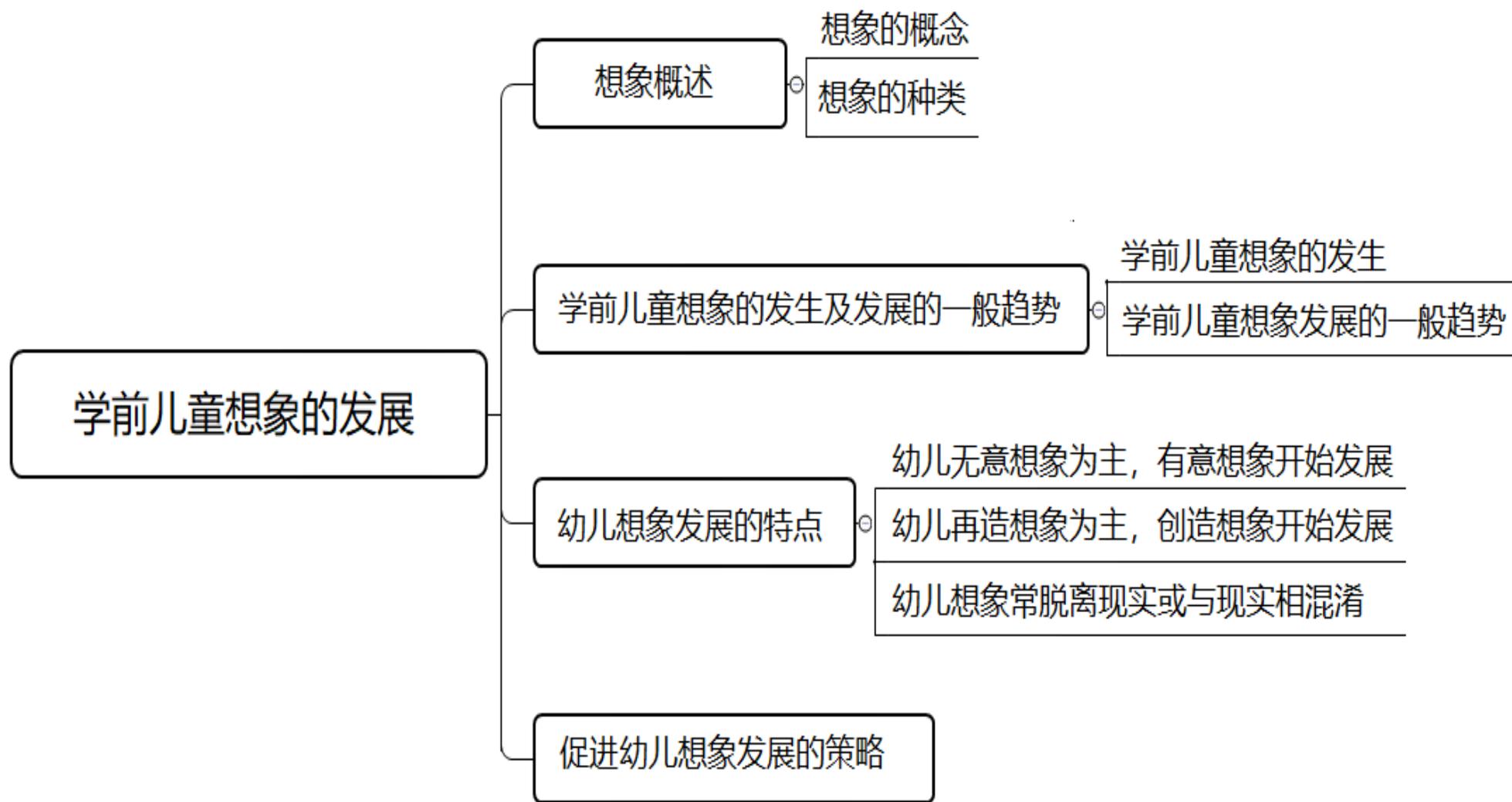
- 1德国心理学家**艾宾浩斯**最早对遗忘现象做了系统的实验研究，在学习材料记熟后，间隔**20分钟**重新学习，可节省诵时间58.2%左右。
- 2遗忘在**学习之后**立即开始
- 3遗忘的进程是**不均衡的**，其趋势是**先快后慢**、先多后少，呈**负加速**，遗忘到一定的程度就不再遗忘了。
- 4影响遗忘进程的因素之一是**系列位置效应**。
- 5**记忆痕迹衰退说**（巴浦洛夫）指遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。
- 6**干扰抑制说**认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。**前摄抑制**先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。**后摄抑制**后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。
- 7**同化说**（奥苏贝尔）认为遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而提炼和简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种**积极地**遗忘。
- 8**压抑说**（弗洛伊德）认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。

• 2.3 幼儿记忆发展的特点

- 1**无意记忆**占优势，**有意记忆**逐渐发展
- 2**无意记忆**的效果优于**有意记忆**。
- 3幼儿**无意识记**是**积极认知活动**的副产物
- 4幼儿**有意再现**的发展先于**有意识记**
- 5**机械记忆**用得更多，**意义记忆**效果好
- 6**形象记忆**占优势，**语词记忆**逐渐发展
- 7幼儿**形象记忆**的效果优于**词语记忆**
- 8幼儿的**形象记忆**和**语词记忆**都随着**年龄的增长**而发展。
- 9幼儿**形象记忆**和**语词记忆**的差别**逐渐缩小**

• 2.4 幼儿记忆策略

- **1视觉复述策略**儿童在记忆过程中使用的一个最为简单的策略，就是将自己的注意力有选择地集中在所要记住的事物上，如不断地注视目标刺激，以加强记忆。
- **2定位策略**指儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆。
- **3复述**是指主体在记忆的过程中对目标信息不断重复，以便能更准确、更牢固地记住这些信息。
- **4组织策略**指通过对记忆内容的组织加工，把新材料纳入已有的知识框架之中或把材料作为合并单元而组合为某个新的知识框架，从而获得更好的记忆效果。



• 1.想象概述

- 1**想象**是人脑对已有表象进行加工改造形成新形象的心理过程。
- 2想象是一种特殊的思维形式，与思维有着密切的联系，都属于**高级**的认知过程
- 3根据新形象的有无目的性，可以把想象分为无意想象和有意想象。梦、幻觉等是无意想象。
- 4有意想象根据创造的程度不同，可分为再造想象和创造想象。
- 5**再造想象**——语言文字的描述，或图样、图纸、符号的描绘——看小说
- 6**创造想象**——不依据现成的描述而在头脑中独立地创造新形象的过程发明创造、文学家塑造新人物、构造故事情节、科学家的新的研究方案和设计等——写小说
- 7**新颖、独特**是创造想象的根本特征。
- 8想象的功能：**预见功能（建筑师）、补充功能（考古学家）、替代功能（幼儿娃娃家）**

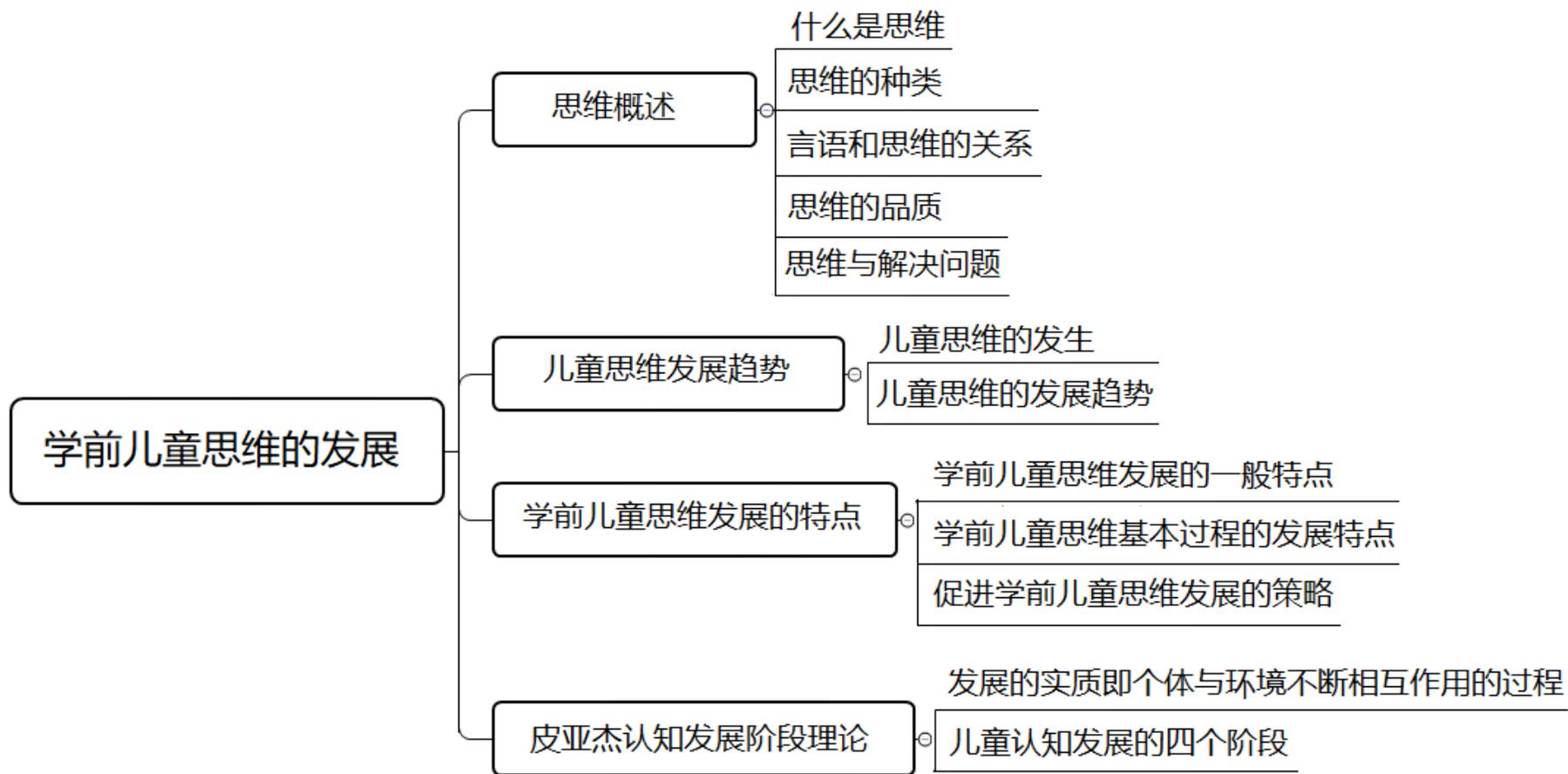
• 2.学前儿童想象发展的一般趋势

- 1 **1岁半到2岁**儿童出现想象的萌芽，主要是通过**动作和语言**表现出来的。
- 2儿童最初的想象可以说是**记忆材料的简单迁移**。
- 3学前儿童想象发展的一般趋势是**从简单的自由联想向创造性想象发展**：从想象的无意性，发展到开始出现有意性；从想象的单纯再造性，发展到出现创造性；从想象的极大夸张性，发展到合乎现实的逻辑性。
- 4 **3~4岁儿童想象的特点**：想象在3~4岁时迅速发展，这时期的想象基本上是无意的，是一种自由联想。想象活动没有目的，没有前后一贯的主题；想象内容零碎，无意义联系，内容贫乏，数量少而单调。
- 5 **4~5岁儿童想象的特点**：无意想象中出现了有意成分，但仍以无意想象为主
- 6 **5~6岁儿童想象的特点**：大班幼儿在想象活动前已经有明确的主题，整个行动过程中够有秩序地按计划进行。

• 3.幼儿想象发展的特点

- 1无意想象为主，有意想象开始发展
- 2无意想象的特点：幼儿的想象活动主要属于**无意想象**；想象**无预定目的**，由外界刺激直接引起（雷同）；想象的**主题不稳定**（存在主题，但受影响会改变）；想象的**内容零散**，无系统（一会儿A,一会儿B)；以**想象过程**为满足；想象受情绪和兴趣影响。
- 3有意想象的特点：有意想象在幼儿期开始萌芽，幼儿晚期有了比较明显的表现；学前儿童以**再造想象**为主导，**创造想象**有所发展。
- 4再造想象为主，创造想象开始发展
- 5以再造想象为主：幼儿的想象常常依赖于感人的言语描述；幼儿的想象具有**复制性和模仿性**
- 6幼儿再造想象的4种类型：
 - **经验性想象**指幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动。
 - **情境性想象**幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的。
 - **愿望性想象**在想象中表露出个人的愿望。
 - **拟人化想象**把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。
- 7幼儿想象常脱离现实，或与现实相混淆（“说谎”）

• 4.促进幼儿想象发展的策略



● 1.思维概述

- 1思维概念思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的**间接的、概括的**反映。
- 2根据思维过程中解决问题的方式不同，可区分为**动作思维、形象思维和抽象思维**
- 3根据思维探索答案的方向，可把思维区分为**聚合式思维和发散式思维**
- 4根据思维活动的指向，可将思维分为**对外思维和对内思维**
- 5根据思维的创造性程度，可将思维分为**常规性思维和创造性思维**
- 6**思维的品质**：思维的广阔性、思维的深刻性、思维的灵活性、思维的敏捷性、思维的批判性、思维的独创性。**思维的灵活性**是指思考问题、解决问题的随机应变程度。
- 7**分析与综合**是思维的基本过程，也是思维过程的基本环节，其他过程都是由此派生出来的。
- 8思维的基本形式包括**概念、判断、推理**。
- 9**思维定势**是指由先前的活动形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。在问题解决中既有积极作用，也有消极作用。
- 10**功能固着**是指个体在解决问题时往往能看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。影响人的思维，不利于新假设的提出和问题的解决。
- 11**原型启发**是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

• 2.学前儿童思维发展的趋势

- 1儿童思维的真正形成是在**2岁**左右
- 2出现最初的**用语词的概括**，是儿童思维发生的标志。
- 3**幼儿期**(3~6、7岁)是思维开始发展的时期。
- 4幼儿思维的主要特点是**具体形象性**，它是在直觉行动思维的基础上演化而来的。在幼儿期末，抽象逻辑思维开始萌芽。
- 5幼儿早期的思维以**直觉行动思维**为主，幼儿中期的思维以**具体形象思维**为主，幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽。
- 6思维工具的变化：从思维工具的变化来看，从主要借助于**感知和动作**，到主要借助于**表象**，在过渡到借助于**词语所代表的概念**。
- 7**思维反映内容的变化**：从反映事物的外部联系、现象到反映事物的内部联系、本质；从反映当前事物到反映未来事物。

• 3幼儿思维发展的特点

- 1幼儿的思维以具体形象性为主，抽象逻辑思维开始萌芽。
- 2幼儿初期的思维仍具有一定的**直观行动性**，表现在思维依赖一定的情境；直观行动思维离不开儿童自身的行动
- 3**具体性和形象性**是具体形象思维的两个最为突出的特点。
- 4幼儿比较能力的发展：逐渐学会找出事物的相应部分（常按**物体的颜色**进行比较）；先学会找物体的**不同处**，后学会找物体的**相同处**，最后学会找物体的**相似处**
- 5一般认为学前儿童概括能力的发展可以分为三种水平：**动作水平概括、形象水平概括和本质抽象水平的概括**。
- 6**直观的概括**：儿童最初用对物体最鲜明最突出的**外部特征**进行概括，这时语词只有标志的功能。
- 7**动作的概括**：即表象水平的概括，儿童对学会使用的实物能够进行概括，但对不会使用的实物借助于动作，在头脑中形成表象。
- 8**语词的概括**：即思维水平的概括，儿童开始能够按照物体的某些比较稳定的**主要特征**进行概括，舍弃那些可变的次要特征。
- 9学前儿童数概念的发生可分为以下三个阶段：**辨数、认数、点数**。
- 10学前儿童掌握数概念包括三个成分：**掌握数的顺序、数的实际意义、数的组成**。**掌握数的组成**是儿童形成数概念的关键。
- 11儿童数概念的形成，经历**口头数数→给物说数→按数取物→掌握数概念**等四个阶段。
- 12儿童最初的推理是**转导推理**。**转导推理**是从一些特殊的事例到另一些特殊事例的推理。这种推理还不是逻辑推理，而属于前概念的推理。
- 13幼儿常常用的是**归纳推理**和**类比推理**。

4.皮亚杰认知发展阶段理论

- 1机体对环境的适应反应在行为上，行为被图式控制。
- 2**图式**是一种心理结构，是一系列整合的知觉、观念和行为在心理上的表征。
- 3新的认知结构的建构要通过三个不同的心理过程：**同化、顺应和平衡**。
- 4幼儿心理发展的实质，就是机体在和**环境**发生不断的交互作用中对环境的**适应过程**，也就是不断打破旧平衡，建立新平衡的过程。
- 5皮亚杰认为影响心理发展的四大因素：**成熟、经验、社会环境、平衡**。其中**平衡化**是发展的基本因素，是协调其他三种因素的必要因素
- 6皮亚杰的认知发展阶段理论四个阶段：**感前具形**
- 7皮亚杰的认知发展阶段理论四大实验：**幕布实验、三山实验、守恒实验、钟摆实验**
- 8感知运动阶段主要特点：**通过感知和动作认识、客体永恒性、延迟模仿**
- 9前运算阶段主要特点：**自我中心、泛灵论、不可逆、不守恒、单一思维、分类能力**。

谢谢！