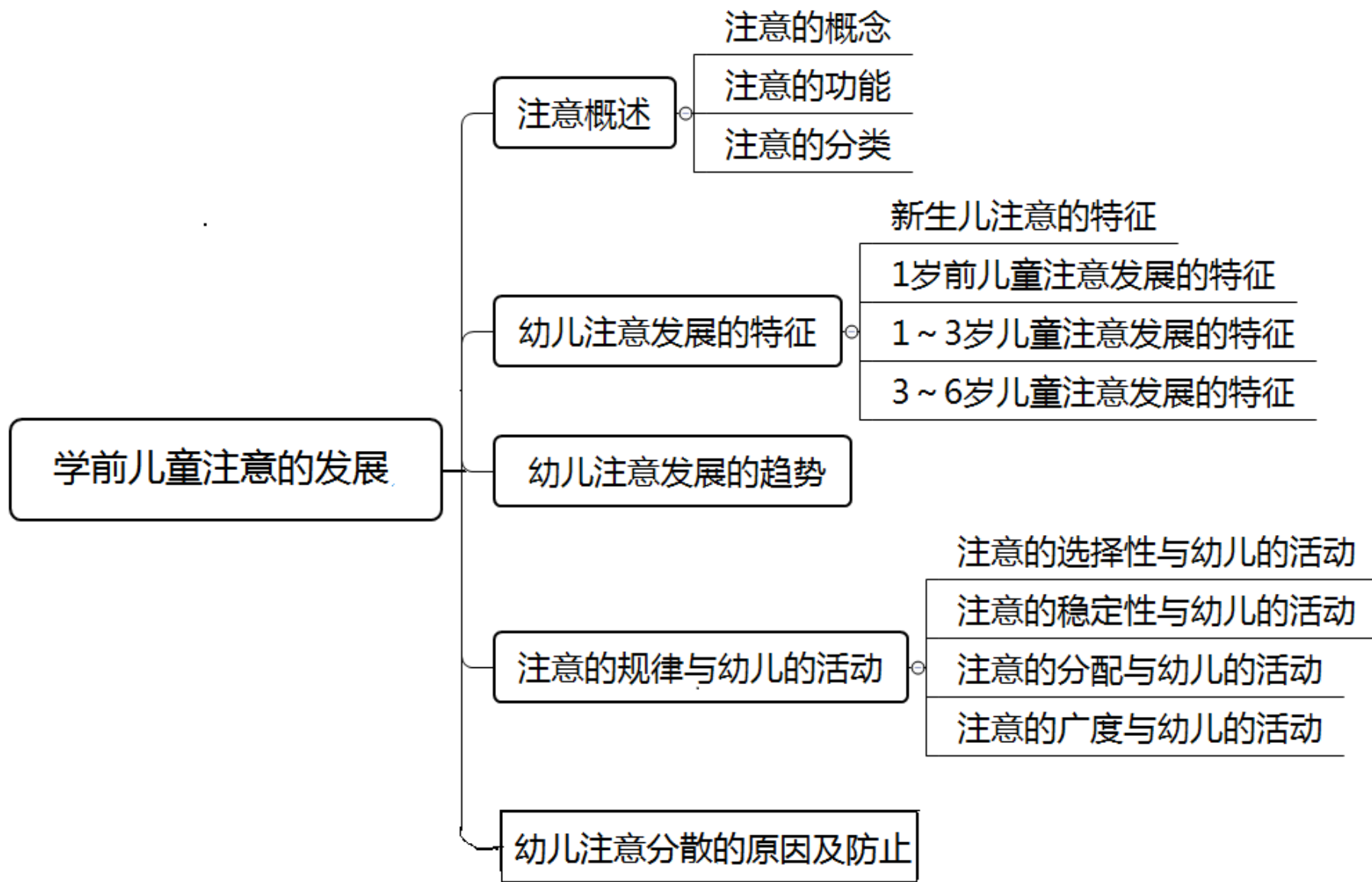


2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-12-9

我们只为教师!



• 1. 注意概述

- 1**注意**是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。
- 2注意的特点：**指向性与集中性**。
- 3指向性和集中性是同一注意状态的两个侧面：指向性是集中性的**前提和基础**，集中性是指向性的**体现和发展**。
- 4注意的功能：**选择功能、维持功能、调节功能**。
- 5根据注意产生和维持是否有预定的目的和保持注意时是否需要意志努力，可以把注意分为**无意注意、有意注意和有意后注意**三种。
- 6引起无意注意的条件有两方面：**客观刺激物本身的特点**（强度、对比、运动变化、新异性）、**主体本身的状态**。
- 7引起和保持有意注意的条件有：活动目的、任务的理解；培养**间接兴趣**；**进行实际操作**。

• 2. 幼儿注意发展的特征

- 1新生儿注意的特征：出现注意的最初形态-----**定向性注意**；对刺激物表现出一定的选择性反应-----**选择性注意**的萌芽。
- 2新生儿的注视偏好：**成型的图形、简单明了的图形、人脸**。
- 3 1岁前儿童注意发展的特征：注意的选择性带有规律性的倾向（复杂、曲线、对称）；注意选择性的变化发展过程（从**局部轮廓**到全面轮廓、从**形体外周**到形体内部）
- 4 1岁~3岁儿童注意发展的特征：注意的发展和“**客体永久性**”的认识密不可分；注意的发展开始受表象的影响；注意的发展开始受言语的支配；注意的时间**延长**，注意的事物增加。
- 5 3~6岁儿童注意的特点是**无意注意**占优势地位，**有意注意**逐渐发展。

• 3. 幼儿注意发展的趋势

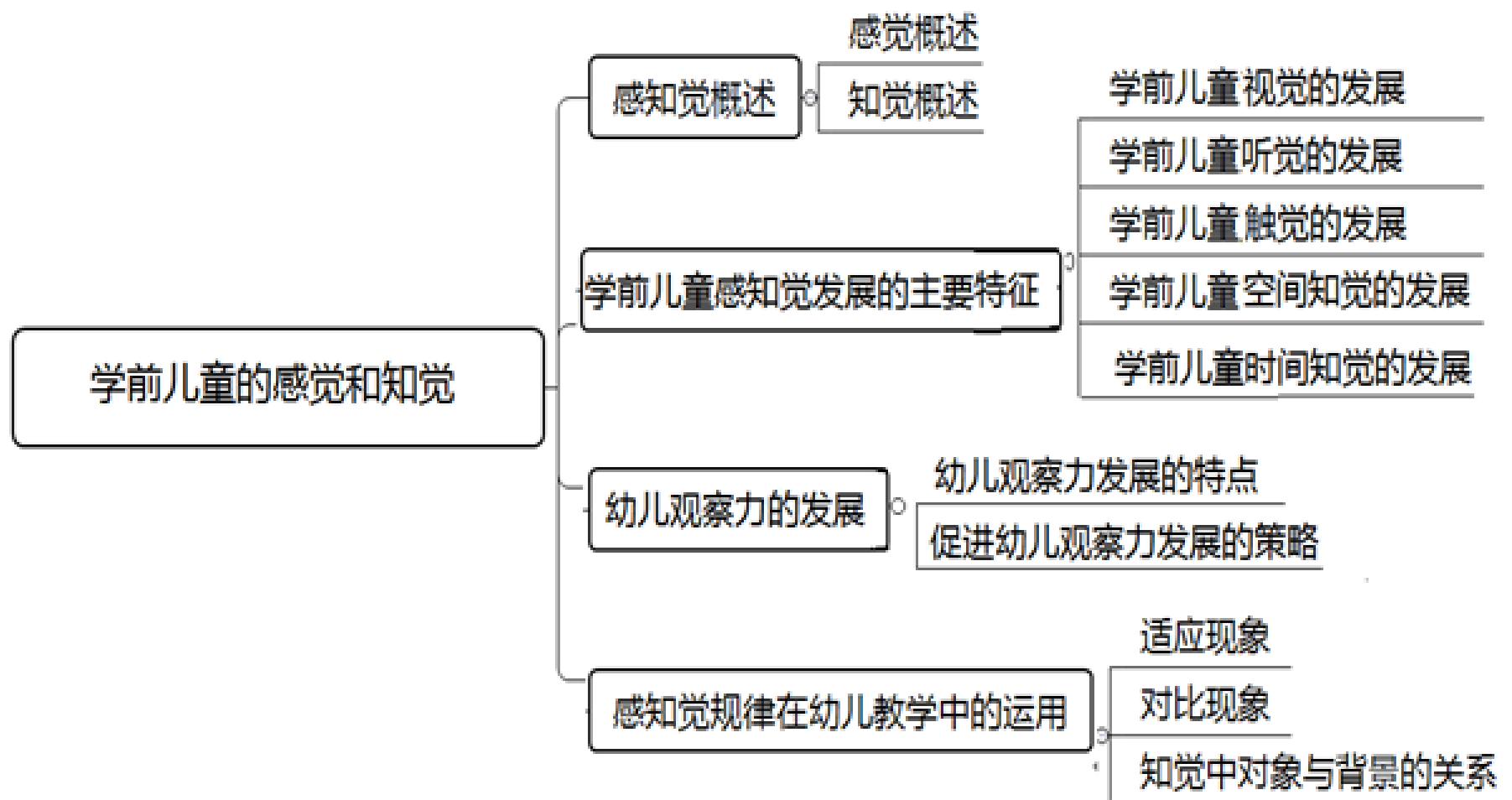
- 1定向性注意的发生先于选择性注意的发生
- 2无意注意的发生发展早于有意注意的发生发展

• 4. 注意的规律与幼儿的活动

- 注意的选择性与幼儿的活动
- 注意的稳定性与幼儿的活动 (3岁5分钟, 4岁10分钟, 5-6岁15分钟, 教师方法得当可20分钟。)
- 注意的分配与幼儿的活动
- 注意的广度与幼儿的活动

• 5. 幼儿注意分散的原因以及防止

- 1**注意分散**, 是指儿童不能长时间地把注意力集中在应该集中的对象上。
- 2幼儿注意分散的原因: **无关刺激过多**; 缺乏严格的作息制度; 缺乏兴趣; 组织的活动单调、不合理; 注意转移的能力较差; 无意注意和有意注意没有并用。



● 1. 感知觉概述

● 2. 学前儿童感知觉发展的主要特征

● 2.1 视觉的发展

- 1 幼儿视觉的发展主要表现在两个方面：**视敏度**（视觉敏锐度）的发展和**颜色视觉**的发展。
- 2**视敏度**是指人分辨细小物体或远距离物体细微部分的能力，也就是人通常所称的视力。
- 3新生儿最佳的视距在**20厘米**左右。
- 4**五岁**是幼儿视觉敏锐度发展的转折期。
- 5幼儿掌握颜色视觉特点：**小班**初步辨基本色；**中班**能认基本色、近似色，并说出名称；**大班**可以调色。
- 6**弱视**是视觉发育障碍，两眼不能注视一个目标，无立体感，不能判断自身的空间位置。治疗弱视的最佳期在**3-5岁**，采用**遮光疗法**。

● 2.2 听觉的发展

- 1新生儿出生后就能听到声音，但听觉阈限在最好的情况下也比成人**高10~20分贝**
- 2随着年龄的增加，婴儿的听觉阈限逐步**下降**。
- 3新生儿最爱听**母亲的声音、爱听柔和的声音、爱听高音调的声音**。
- 4婴儿的听觉定位表现出令人费解的**U形**发展。出生后5分钟就表现出听觉定位的能力，2~3个月时消失殆尽，4~5个月时才再次出现。
- 5婴儿**2~3个月**的时能区分ba和pa，这种精细的分辨能力是**先天的**。
- 6“**重听**”现象是幼儿期儿童听力的一种特殊现象，即有些幼儿对别人的话听得不清楚、不完整，但他们常常能根据说话者的面部表情、嘴唇动作以及当时说话的情境，猜到说话的内容。这种现象是**幼儿听力缺陷**的表现。

• 2.3触觉的发展

- 1触觉是**肤觉和运动觉**的联合，是幼儿认识世界的重要手段。
- 2婴幼儿的触觉探索有两种形式：**口腔探索**和**手的探索**。
- 3一岁前，**口腔探索**实质上是婴儿最重要的学习方式。
- 4真正的手的探索活动出现在**出生5个月左右**。
- 5积极主动的触觉探索，是在**7个月左右**发生的。

• 2.4空间知觉的发展

- 1空间知觉包括形状知觉、大小知觉、方位知觉和距离知觉，是用多种感官进行的**复合知觉**。
- 2幼儿辨别几何图形由易到难的顺序是：**圆形 - 正方形 - 半圆形 - 长方形 - 三角形 - 八边形 - 五边形 - 梯形 - 菱形**。
- 3在视觉、触觉、动觉的协同活动中，幼儿**对几何形体知觉**的效果最好。
- 4从发展的趋势看，对**形状的知觉发展**在先，用词概括形状的能力发展在后。
- 5**六周**婴儿对积木大小的知觉已显示了知觉的恒常性。
- 6**两岁半至3岁**孩子已经能够按语言指示拿出大皮球或小皮球；**4~5岁**幼儿在判别积木大小时，要用手去逐块摸积木的边缘，或指导积木叠在一起去比较；**4岁以后**，幼儿能用语言说出图形有大小。
- 7学前儿童辨别物体大小的方法是按照“**目测—比较相应部分—借助中介物**”这样的顺序发展的。
- 8幼儿掌握方位知觉顺序：**3岁辨上下→4岁辨方位→5岁自身辨左右→7岁他人辨左右**。教师要面向幼儿采用**镜面示范**。
- 9距离知觉是一种以视觉为主的复合知觉，包括前庭等其他感觉。
- 10**沃克和吉布森**的**视崖实验**说明婴儿6个月便具有深度知觉（距离知觉）的能力。

• 2.5时间知觉的发展

- 1时间知觉是对客观现象的延续性和顺序性的反映。
- 2婴儿期，儿童主要依靠**生理上的变化**产生对时间的条件反射——“生物钟”
- 3**幼儿初期（3~4岁）**的时间知觉主要是依靠**生活中接触到的周围现象**的变化，借助于某种**生活经验**（生活作息制度、有规律的生活事件等）和**环境信息**反映时间。而且开始使用标志时间的词语。
- 4**幼儿中期**，幼儿可以正确理解“昨天”“明天”，也能运用“早晨”和“晚上”等词
- 5**幼儿晚期**开始能辨别“前天”“大后天”等；并能学会看钟表等
- 6幼儿对时间单元的知觉和理解有一个“**由中间向两端**”，“**由近及远**”的发展趋势。

• 3.幼儿观察力的发展

- 1观察是一种有目的、有计划的比较持久的知觉过程，是**知觉的高级形态**。
- 2观察的**目的性较差**，从无意向有意发展
- 3观察的**持续性较短**，持续时间从短向长发展
- 4观察的**细致性不够**，从笼统模糊的知觉向比较准确的知觉发展
- 5观察的**概括性较低**，从知觉事物的表面特征向知觉事物的本质特征发展

• 4.感知觉规律在幼儿教育中的运用

谢谢！