

2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-11-1

我们只为教师!

学科知识体系

- 第一部分 学前教育学-----怎么教（重实践）
- 第二部分 学前心理学-----心理发展（重表现，非常细节）
- 第三部分 幼儿园教育活动-----五大领域（重实践）
- 第四部分 学前卫生学-----生长发育（重吃和病）
- 第五部分 法律法规与政策-----指南很重要（会考新规）

- **学前教育学——怎么教（重实践）**

- 考点较为集中，学前教育家的观点、学前教育的原则、儿童观、教师劳动特点、课程目标、环境创设、教学方法、研究方法等
- 考试重点突出，游戏指导、教育评价、幼小衔接、家园合作必考内容
- 考试题目以案例为主，更多倾向于保教实践

- **学前心理学——心理怎么长（重表现，非常细节）**

- 考点分布均匀，需要掌握全面并且准确记忆
- 高频考点偏爱皮亚杰、年龄阶段发展特点、语言、感知、思维
- 考试题目多案例，更多倾向于儿童发展过程中的表现

- **五大领域教育——怎么教（重目标）**

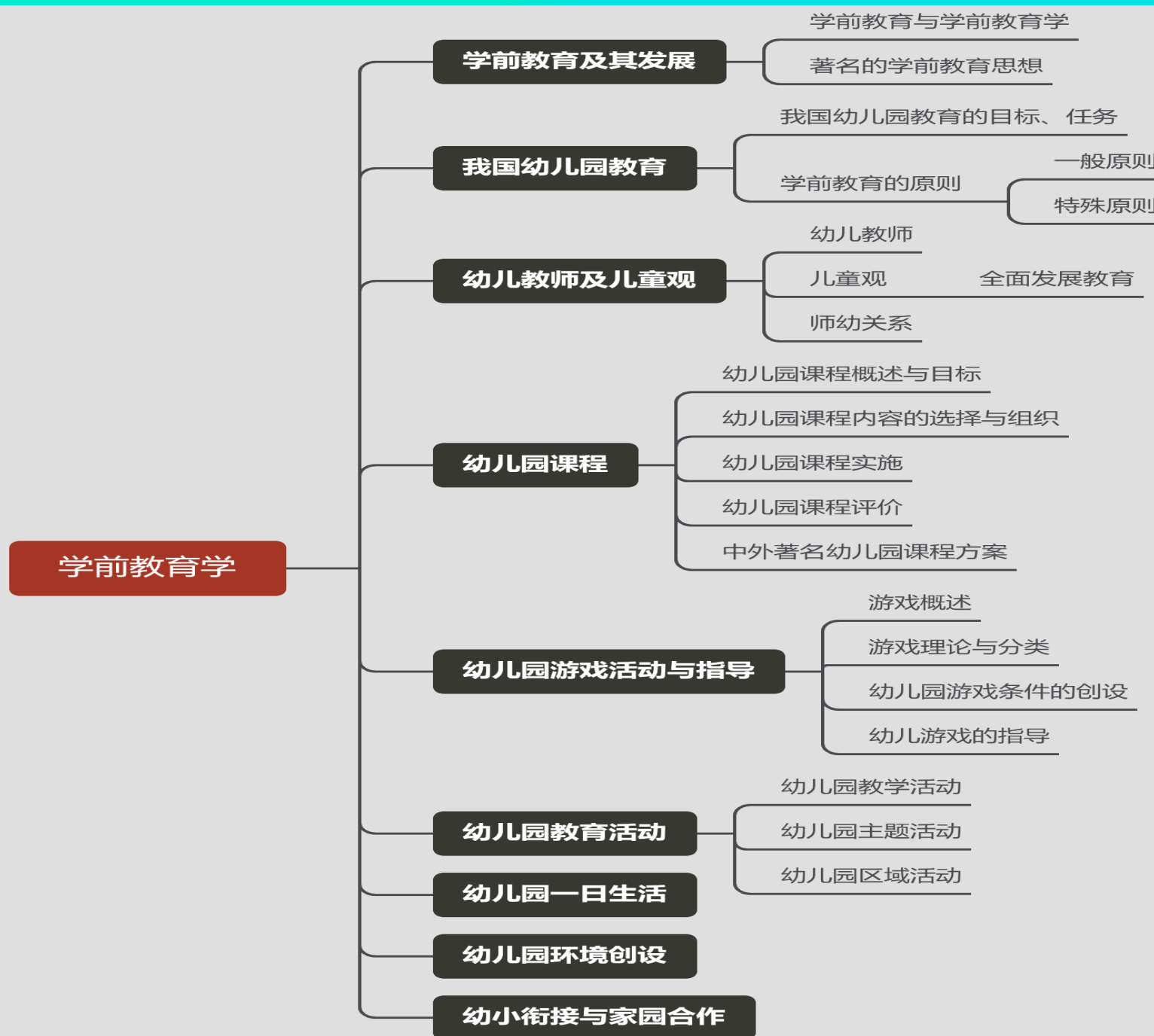
- 儿童各年龄阶段体育、音乐、美术、数学目标

- **学前卫生学——身体怎么长（重吃和病）**

- 考点集中于生长规律、6大营养素、常见传染病及预防

- **学前教育法律法规——如何规范（纯背诵）**

- 纯记忆型考点，细节为主，指南与规程注意与学前教育学内容联系



学前心理学

学前心理学概述

学前儿童的心理发展

婴幼儿发展

婴幼儿心理发展的年龄特征与发展趋势

学前儿童的认知发展

动作和语言

注意

感知觉

记忆

想像

思维

学前儿童情绪情感的发展

情绪情感概述

学前儿童情绪情感的发展及培养

学前儿童意志的发展

学前儿童个性和社会性发展

学前儿童个性发展

学前儿童社会性发展

五大领域教育

幼儿园教育活动设计与指导

学前儿童健康教育

学前儿童体育活动的基本内容

学前儿童语言教育

学前儿童社会教育

学前儿童科学教育（数学）

学前儿童数学教育各年龄段目标

学前儿童艺术教育（音乐、美术）

学前儿童音乐能力的发展

学前儿童美术能力的发展

学前卫生学

幼儿生长发育特点与卫生保健

各系统身体发育特点与保育

幼儿生长发育规律

幼儿膳食

六大营养素

幼儿常见疾病与保健常规

常见疾病及预防

常见传染病及预防

意外事故的预防和急救

幼儿常见心理卫生问题的预防与矫正

幼儿园教育法规与政策

3-6岁儿童学习与发展指南 (2012.10.9)

幼儿园教育指导纲要 (试行) (2001.07.02)

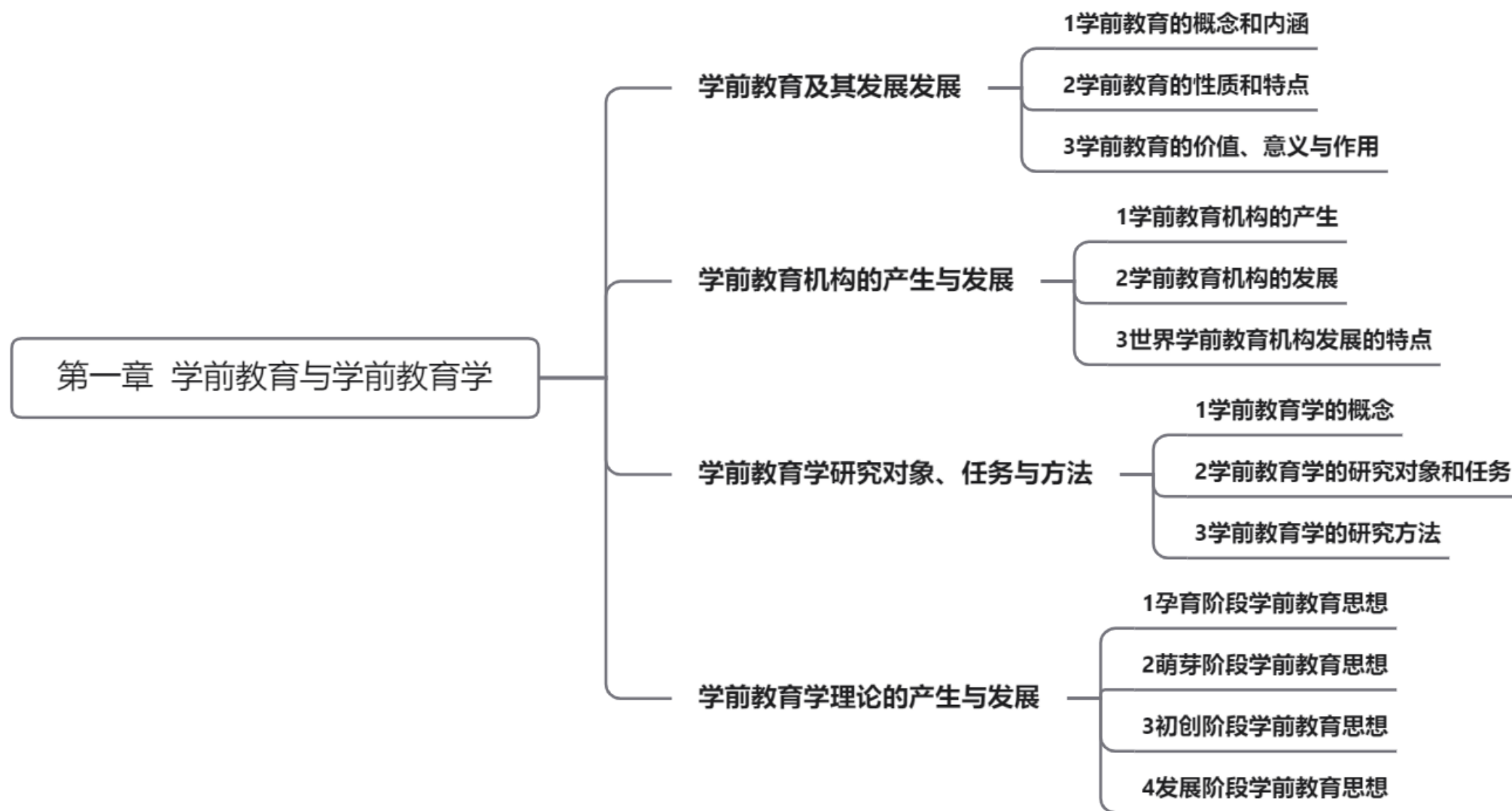
幼儿园工作规程 (2016.03.01)

幼儿园教师专业标准 (试行) (2012.09.13)

儿童权利公约 (1989.11.20)

关于幼儿园与小学科学衔接的指导意见 (2021.03.31)

幼儿园保育教育质量评估指南 ((2022.02.11)



● 1.1学前教育的内涵

- 1.广义——凡是能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动。
- 2.狭义——指学前教育工作者整合儿童周围的资源，对**0~6岁**年龄阶段儿童的发展施以**有目的、有计划、有系统**的影响活动。
- 3.划分——按年龄可以细分为**早期教育（0~3岁）**和**幼儿教育（3~6岁）**；形式上分，我国主要有**家庭教育、学前教育机构**的教育。
- 4.早教——早期教育**主要**由教育工作者指导家长**在家庭中实施**，同时还可在亲子园等早教机构中开展亲子活动予以配合。
- 5.幼儿园教育——对**3周岁以上**，**属于**学校教育系统，**基础教育**的有机组成部分，学校教育制度的**基础阶段**。
- 6.区分点1：幼儿教育是学前教育的后一阶段，**幼儿教育不等于学前教育**。
- 7.区分点2：广义的学前期是**0-6岁**，**幼儿教育**是针对**3-6岁**年龄阶段实施的教育。

● 1.2学前教育的特点

- 四大特点：**非义保教直接蒙**
 - **非义务性**：学前儿童去学前教育机构接受教育是**自愿的而非强迫接受**的；学前教育的非义务性，并不意味着学前教育**公益性的丧失**。
 - **保教结合**：一切教育活动都要在保育的前提下进行
 - **启蒙性**：指对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系起来，要启于未发、适时而教、循序渐进
 - **直接经验性**：由于学前儿童认知水平较低，他们认识事物主要是通过**感官和动作**，获取直接经验

● 1.3学前教育的作用

- 1.**个体发展功能**——指它可以促进儿童在身体、认知、社会性、情感等方面的健康全面和谐发展。
- 2.**社会发展功能**——工具功能，主要表现为对社会政治、经济、文化、社会稳定等方面的影响作用。

2.1 学前教育机构的产生

• 世界范围

- 1.最早的幼教机构——**1816年**，英国 **欧文**在苏格兰的纽兰纳克创办了一所**幼儿学校**，并将其命名为“**性格形成学园**”，目的是寻求儿童特别是**社会底层家庭儿童的生存、健康和幸福之路**，这堪称是**欧洲**最早的幼儿教育机构，也是历史上为**工人阶级**创立的第一所幼儿教育机构。
- 2.第一所日托中心：**1844年**，第一个日托中心在**巴黎**开设。目的是**保护婴幼儿的身体健康，防止死亡**。
- 3.第一个托儿所：第一个托儿所是有**麦克米伦姐妹**于**1911年**在英国建立的；美国第一所1913年**普若特**创办。
- 4.第一个幼儿园：1837年，**福禄贝尔**在德国勃兰根堡开办，1840年命名为“**幼儿园**”；近代首先建立幼儿园的国家**德国**。
- 5.补充编织学校：追溯更早至1770年法国牧师**奥贝尔林**建立的难童所，后称为infant school（**编织学校**），被视为近代学前教育机构的萌芽。
- 6.补充法国母育学校：1881年，法国政府颁布了教育法令，宣布将全国的所有幼儿教育机构统一改成“**母育学校**”，并将其纳入公共教育系统。

• 我国

- 1.最早创立时期——幼儿教育机构创立于**清末新政时期**。
- 2.最早颁布VS最早实施——壬寅学制（1902钦定学堂章程）+癸卯学制（1904奏定学堂章程）；**奏定将学前教育机构命名为“蒙养院”，第一次将学前教育列入学制系统。**
- 3.第一所学前儿童教育机构——湖北巡抚端方于1903年创办**湖北幼稚园**；这所机构的办园方针和方式均采用日本模式，后1904年改名武昌蒙养院。
- 4.区分：奏定第一次将**学前教育**列入学制系统，称蒙养院；壬子癸丑学制（1912-1913，蔡元培）称**蒙养园**；壬戌学制（1922，留美派）第一次将**幼稚园**列入学制系统，改变了以前蒙养院和蒙养园在学制中没有独立地位的状况，确定了学前教育机构在学制系统中作为国民教育第一阶段的地位。
- 5.第一所乡村幼稚园：**陶行知**批评旧中国幼儿教育存在三大弊病，即**外国病、花钱病、富贵病**，提倡建设中国式的、省钱的和平民化的幼稚园，建立了我国第一所乡村幼稚园——**南京燕子矶幼稚园**。
- 6.最早的幼儿教育实验中心：**陈鹤琴**于1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——**南京鼓楼幼稚园**，创立了“**活教育**”理论，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育之路。陈鹤琴还创办了我国第一所公立的幼稚师范学校——**江西省实验幼稚师范学校**。

● 2.2 学前教育机构的发展

- 1.胎儿学校：是对胎儿进行教育的专门场所，主要由医务部门管理。胎儿学校招收的对象是**孕妇及其丈夫**，国外胎儿学校的产生**早于**我国。
- 2.托儿所：用于专门照顾和培养婴幼儿生活能力的地方，也指公共场所中因父母不在而受过训练的服务人员临时照顾孩子们的房间或地方。托儿所的儿童**按月份或年龄分班**。
- 3.幼儿园：是对**3~6周岁**的儿童进行教育的专门机构，主要由**教育部门**负责，是我国幼儿教育机构的主体部分。
- 4.托幼园所一体化：托儿所、幼儿园连在一起的，招收**出生几个月至6周岁**的儿童，这种机构主要是由**工厂**兴办。
- 5.学前班（幼儿班）：多半建于城镇、农村，附设在**小学**，作息制度仿照小学进行；或招收**学前一年**的儿童，按年龄分班，或招收学前几年的儿童，**混龄**编班。
- 6.儿童福利院：也称儿童教养院，是一种招收**孤儿和残疾儿童**的**社会福利机构**；儿童福利院重视锻炼**残疾儿童**，帮助他们恢复已丧失的机能。
- 7.SOS国际儿童村：是收养**孤儿**的国际**慈善组织**，1949年由奥地利医学博士**哥麦纳**在维也纳创办，旨在给儿童“母爱”。

● 2.3世界学前教育机构发展的特点

- 1学前教育机构规模的扩大化;
- 2学前教育机构的多样化;
- 3师资质量和教育质量的提高, 这是学前教育机构发展的重要标志;
- 4学前教育的手段不断现代化。

- 3.1 学前教育学的概念

- 学前教育学是研究学前阶段的教育现象和教育问题、揭示这一特定阶段教育规律，以及阐明学前教育理论的科学。

- 3.2 学前教育学的研究对象和任务

- 1. 学前教育学的研究对象——在学前教育阶段所呈现出的且能直接被人们的感官所感知的教育事件的外在表象。
- 2. 学前教育规律
 - 是学前教育内部诸因素之间、学前教育与其他阶段的教育之间、学前教育与其他事物之间的本质联系，以及学前教育发展变化的必然趋势。
 - 学前教育规律特点
 - (1) 它是学前阶段各种教育现象所固有的客观存在。只要有学前教育现象存在，学前教育规律就存在。
 - (2) 它是反复起作用的。学前教育在任何情况之下，都会受到其自身规律的制约。
 - (3) 总体上的趋势是随着历史的前进而不断完善和发展的。学前教育规律是建立学前教育学的科学依据。
- 3. 学前教育理论——学前教育规律是学前教育现象的本质概括，而学前教育理论则是对学前教育规律的具体阐发。

● 3.3学前教育学的研究方法

● 3.3.1常用研究方法

- **观察法**是研究者运用感官或借助一定的仪器设备对处于自然状态中的客观事物进行有目的、有计划地考察和探究，从而获取科学事实、探索科学规律的一种科学研究方法。
 - **自然观察法**：在自然状态下所进行的观察，即对要观察的事物存在的条件不加控制或改变
 - **实验观察法**：是研究者根据研究的目的，在对观察对象发生的环境和条件加以控制或改变的条件下进行的观察
 - **参与性观察法**：观察者在暴露观察目的的情况下参与到研究对象的活动中去，在与研究对象共同活动时从内部进行的观察（卧底）
 - **非参与性观察法**：观察者不参与被观察者的任何活动，完全以局外人的身份所进行的观察
- **调查法**是教师围绕某一教育现象，采用问卷、谈话、座谈等多种形式收集资料，并对所获得的资料进行定量、定性分析，指出所存在的问题，提出教育建议的一种研究方法。
- **实验法**是研究者以一定的理论假设为指导，根据研究的目的，有计划地操纵某些条件，控制某些条件，并观测特定的教育现象随之发生的变化，以探索不同教育现象之间的因果关系，揭示教育活动规律的研究方法。
- ▼ ● **个案研究法**是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面的研究，以揭示儿童发展普遍规律的一种研究方法。
 - **作品分析法**：是根据学前儿童的各种作品，图画，泥塑，所编故事、儿歌等分析学前儿童艺术、科学素养发展水平的一种方法。
- **人种学研究法**为特定情境中的教育系统、教育过程以及教育现象提供完整和科学的描述。
- **投射法**：是一种间接的观察**儿童心理**的方法，主要用于测查儿童社会交往状况和自我意识的发展，学前儿童**社会性观察**最常使用的是画人测验，有的研究用HTP（房树人测验）

● 3.3.2研究新动向

- **质的研究**也称为“实地研究法”或“参与观察法”，是基于经验和直觉之上的研究方法，以研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构的研究方法。
- **行动研究法**是一种适应小范围的教育改革的探索性研究方法，是研究者为科学地解决教育活动中的实际问题，在对问题诊断分析的基础上来拟订和实施行动计划的一种循环研究的程序性方法。

谢谢！