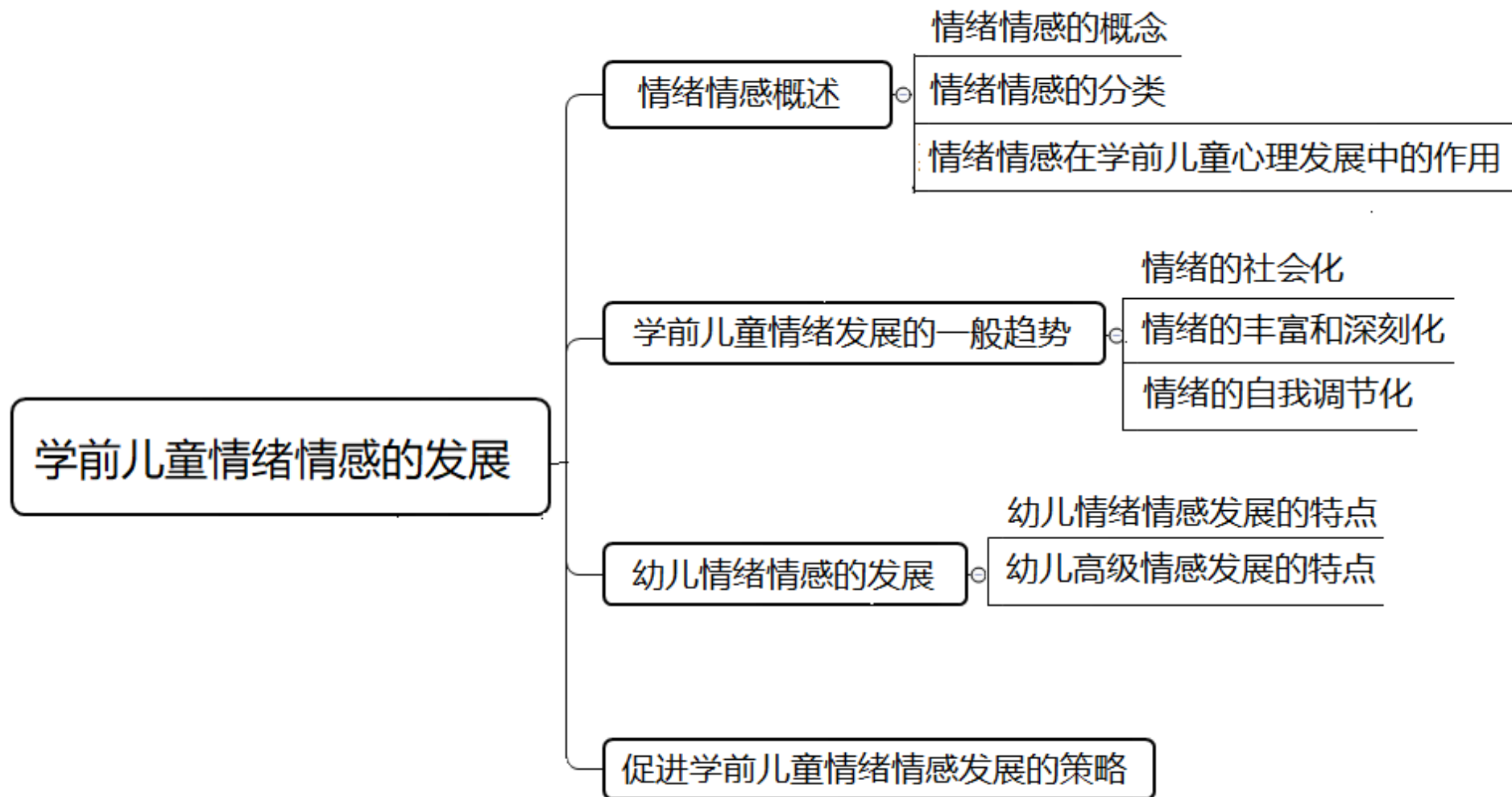


2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-12-23

我们只为教师!



- **一、情绪情感的概念**

- (一) 情绪情感的含义
- (二) 情绪情感的关系

- **二、情绪情感的分类**

- (一) 情绪的分类

- 人的情绪划分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种基本形式
- 情绪状态划分为心境、激情和应激三种。
 - 1. 心境——弥散、长期
 - 2. 激情——爆发式、猛烈而短暂的
 - 3. 应激——紧迫情况

- (二) 情感的分类

- 1. 道德感
- 2. 理智感
- 3. 美感

- **三、情绪情感在学前儿童心理发展中的作用**

- 1. 适应作用——如动物遇到危险时怕的求救就是求生手段。
- 2. 动机作用——推动或抑制作用。如恐惧使人退缩，愤怒使人发生攻击。
- 3. 调节作用——对人的活动有组织或瓦解的功能（组织功能——对其他心理功能具有组织作用）
- 4. 信号作用——通过面部表情、体态表情、语调表情等与成人沟通交往
- 5. 情绪和情感推动、组织婴幼儿的认知加工
- 6. 情绪和情感促进婴幼儿意识产生、个性形成
- 7. 情绪影响婴幼儿的身心健康

- 儿童情绪发展趋势主要有三个方面：社会化、丰富和深刻化、自我调节化。
- **1.情绪的社会化**
 - 儿童最初出现的情绪反应是与生理需要相联系的。
 - (1)情绪中社会性交往的成分不断增加
 - (2)引起情绪反应的社会性动因不断增加
 - (3)情绪表达的社会化表情是情绪的外部表现。
- **2.情绪的丰富和深刻化**
 - 根据与认知过程的关系，情绪的发展可以分为若干种水平：
 - (1) 与感知觉相联系的情绪
 - (2) 与记忆相联系的情绪
 - (3) 与想象相联系的情绪
 - (4) 与思维相联系的情绪
 - (5) 与自我意识相联系的情绪
- **3.情绪的自我调节化**
 - (1) 情绪的冲动性逐渐减少。
 - (2) 情绪的稳定性逐渐提高。
 - (3) 情绪从外露到内隐。

- **一、幼儿情绪情感发展的特点**

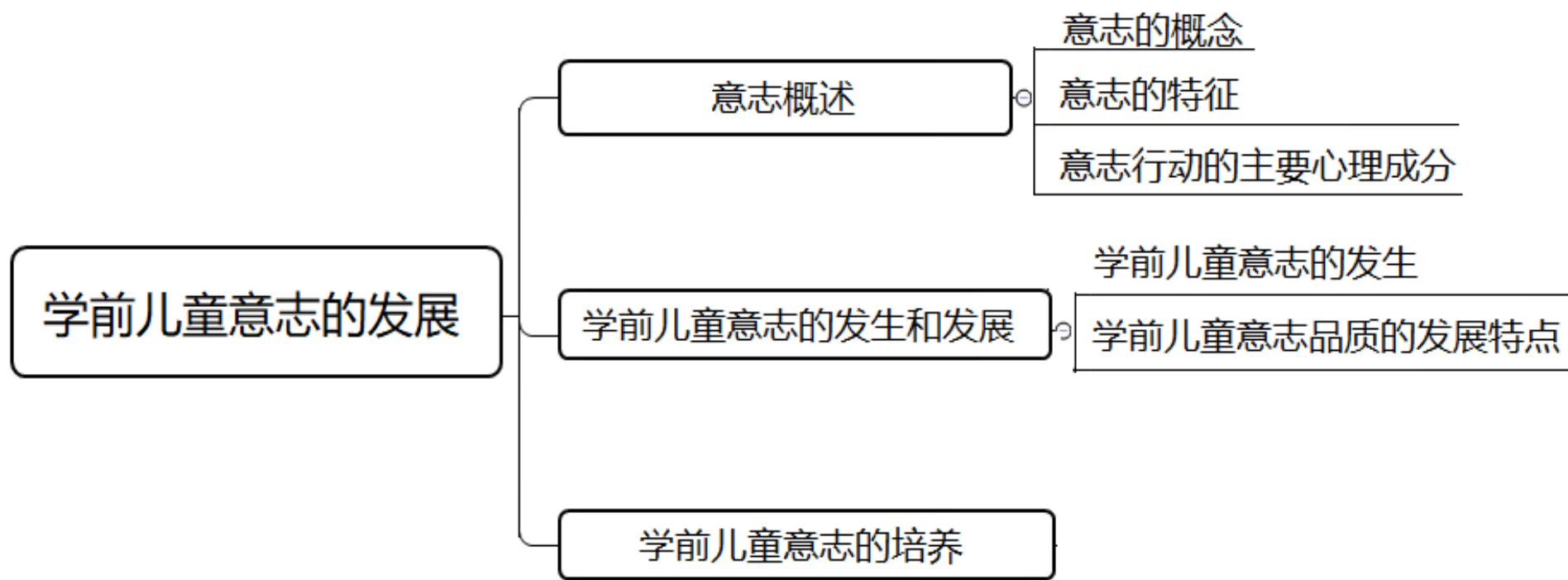
- (一) 情绪的易冲动性
- (二) 情绪的不稳定性
- (三) 情绪的外露性

- **二、幼儿高级情感的发展特点**

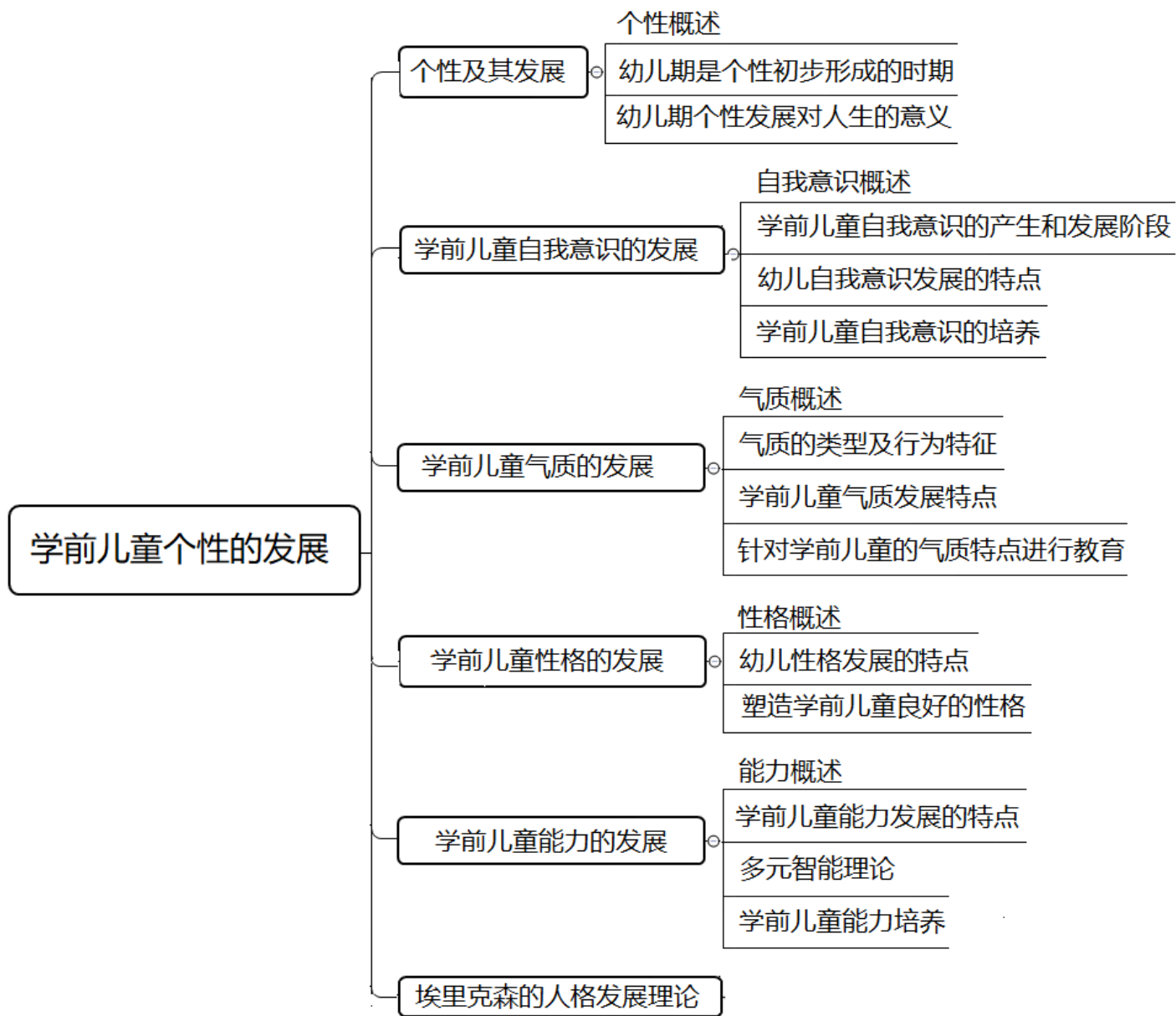
- (一) 道德感
 - **小班幼儿的道德感**主要是指向个别行为的，如知道咬人、打人是**不好**的。
 - **中班幼儿常有“告状”行为**，是由道德感激发出来的行为。
 - **大班幼儿的道德感进一步发展和复杂化**。他们对好人与坏人、好与坏，有鲜明的不同情感。
- (二) 美感
- (三) 理智感
 - 幼儿理智感明显发展起来的时间是**5岁左右**

- **促进学前儿童情绪情感发展的策略**

- 造环境、成自控、态积极、帮儿控、教调节



- 1意识对行动的调节有两种基本表现：**一是发动，二是制止。**
- 2意志行动的突出特征是**努力克服困难。**
- 3按照形式，动机冲突有**双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突**四类。
- 4**双趋冲突**是指同时并存两种能同时满足需要的目标，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。
- 5**双避冲突**是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。
- 6**趋避冲突**是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。
- 7**多重趋避冲突**是指当个体面临两个或两个以上的选择，而每个选择都有积极和消极两方面时，所产生的冲突。
- 8**意志的自觉性**是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。与自觉性相反的意志品质是**易受暗示性与独断性。**
- 9**意志的果断性**是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是**优柔寡断和草率决定。**
- 10**意志的自制性**是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性相反的意志品质是**任性和怯懦。**
- 11**意志的坚韧性**是其他三种品质的综合表现。**意志的坚韧性**是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。与坚韧性相反的意志品质是**动摇性和顽固性。**



• 1.个性概述

- 1**个性**是一个人比较稳定的、具有一定倾向性和各种心理特点或品质的独特结合。
- 2个性的特性主要有**独特性、整体性、稳定性及社会性**特点。
- 3个性的**独特性**是指人的个性千差万别，没有完全相同的。个性的**整体性**是说一个人的个性体现在他心理的各个方面。个性具有**稳定性**，是说一个人在不同的时间、地点、场合的行为都会有非常相似的表现，是比较稳定的。个性的**社会性**是说在人的个性形成和发展中，个性的本质方面是由人的社会关系决定的。
- 4个性的动力系统：具体包括**个性调控系统**（自我意识）和**个性倾向性**（需要、动机、兴趣、志向、理解、信念和人生观等），它决定着个性发展的方向，是个性的**最重要、最本质**的特征。**个性倾向性**是个性心理结构中最活跃的成分。
- 5个性心理特征：包括**能力、气质和性格**，这些特征最突出地表明人的心理的个别差异。
- 6**两岁**左右，个性逐步萌芽。**3~6岁**幼儿的个性开始形成。
- 7个性主要标志为以下四个方面：**心理活动整体性的形成、心理活动稳定性的增长、心理活动独特性的发展、心理活动积极能动性的发展**

• 2.学前儿童自我意识的发展

- 1自我意识包括**自我认识、自我体验和自我调节**。
- 2自我认识是自我意识的**认知成分**。它是自我意识的主要成分，也是自我调节控制的心理基础。自我认识包括自我感觉、自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。
- 3自我体验是自我意识在**情感方面**的表现。自尊心、自信心是自我体验的主体内容，**自尊心**是指个体在社会交往中通过比较所获得有关自我价值的积极的评价与体验。**自信心**是对自己的能力是否适合所承担的任务而产生的自我体验。自信心与自尊心都是和自我评价紧密联系的。
- 4自我调节是自我意识的**意志成分**。自我调节主要表现为个人对自己的行为、活动和态度的调控。它包括自我检查、自我监督、自我控制等。
- 5学前儿童自我意识发展的阶段和特点
 - (1) **自我感觉的发展 (1岁前)** ——儿童知道了手脚是自己身体的一部分，这就是自我意识的最初级形式，即自我感觉阶段。
 - (2) 自我认识的发展 (1~2岁) ——其标志表现在“**点红鼻子实验**”中
 - (3) **自我意识的萌芽 (2~3岁)** ——掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。
 - (4) 自我意识各方面的发展 (3岁以后)
- 6幼儿自我评价发展的趋势
 - (1) **从依从性的评价发展到自己独立评价**
 - (2) 从对**个别方面**的评价发展到对多方面的评价
 - (3) 从对**外部行为**的评价向对内心品质的评价过渡
 - (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价
- 7幼儿的自我体验**从低级到高级发展，从生理性体验向社会性体验发展**。幼儿自我体验还表现出**易变性、暗示性**。

• 3.学前儿童气质的发展

- 1气质是个人心理活动的稳定的动力特征。“脾气”是**气质**的通俗说法。
- 2气质的特性：**天赋性、遗传性、稳定性**。
- 3气质类型传统的体液说：**胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质**
 - 胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征，整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。
 - 多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。
 - 黏液质是以稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气为特征。
 - 抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。
- 4托马斯--切斯学前儿童的气质类型：**容易抚育型、困难抚育型、行动迟缓型**
- 5所谓气质“**掩蔽现象**”就是指一个人气质类型没有改变，但是形成了一种新的行为模式，表现出一种不同于原来类型的气质外貌。
- ▼ 6不同气质类型教育方式
 - 胆汁质的孩子，要培养勇于进取、豪放的品质，防止任性、粗暴；
 - 对于多血质的孩子，要培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾；
 - 对于黏液质的孩子，要培养积极探索精神及踏实、认真的优点，防止墨守成规、谨小慎微；
 - 对于抑郁质的孩子，要培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。

• 4.学前儿童性格的发展

- 1**性格**是人对现实的态度和行为方式中比较稳定的心理特征的总和。
- 2**性格**是具有核心意义的个性特征，它是个性的核心。
- 3性格具有**完整性、复杂性、稳定性和可塑性**的特点。
- 4性格的结构包括性格的**态度特征（态度是核心）、性格的意志特征、性格的情绪特征和性格的理智特征。**
- 5婴儿期是个体性格萌芽的关键期。儿童的性格差异在**2岁左右**表现出来。主要表现在：**(1)合群性(2)独立性(3)自制力(4)活动性**
- 6幼儿性格特点：六个“好”（好动、好交往、好奇好问、好模仿、好冲动）

• 5.学前儿童能力的发展

- 1**能力**是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。
- 2能力的结构
 - (1) 一般能力和特殊能力
 - 抽象概括能力是一般能力的核心，创造力是高级表现。
 - (2) 模仿能力和创造能力
 - 模仿是学习的基础。
 - (3) 认识能力、操作能力和社交能力
 - 认识能力是幼儿学习的前提。操作能力（最早表现）。社交能力。
- 3出生后头**4岁**儿童的智力发展最快，已经发展了50%，幼儿期是人生头几年是智力发展非常迅速、甚至是最迅速的时期，由此形成先快后慢上升的**儿童智力发展曲线**。
- 4智力发展的核心是**提高个体解决实际问题的能力**
- 5加德纳多元智能理论提出人的智力结构中存在着九种相对独立的智力：语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体 - 运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察者智能、存在智力。

• 6.埃里克森人格发展理论：**信自主**

谢谢！