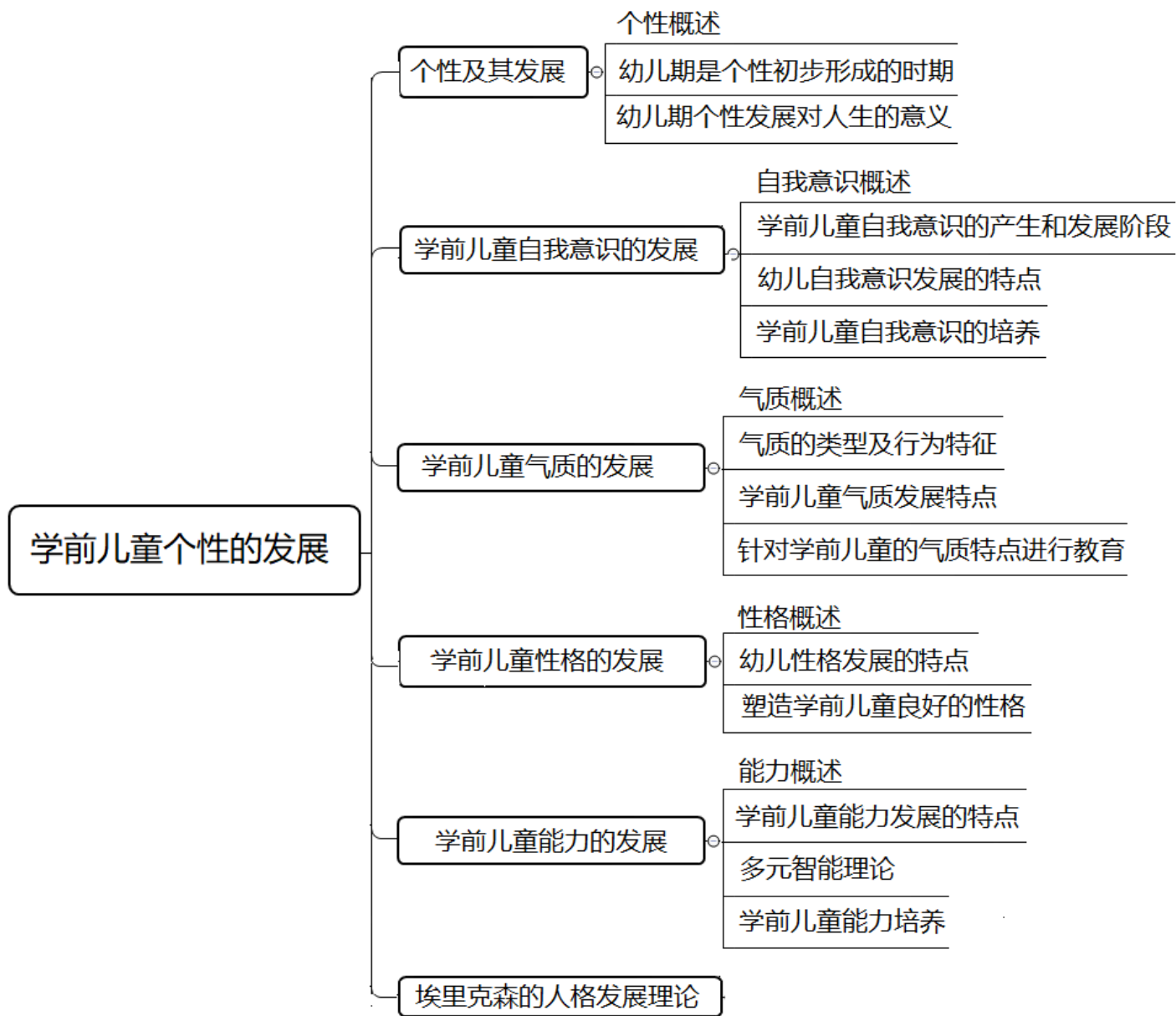


# 2023年幼儿园教师招聘考试学科知识

博恩教育 52教师网 崔老师

2022-12-24

我们只为教师!



## • 1.个性概述

- 1**个性**是一个人比较稳定的、具有一定倾向性和各种心理特点或品质的独特结合。
- 2个性的特性主要有**独特性、整体性、稳定性及社会性**特点。
- 3个性的**独特性**是指人的个性千差万别，没有完全相同的。个性的**整体性**是说一个人的个性体现在他心理的各个方面。个性具有**稳定性**，是说一个人在不同的时间、地点、场合的行为都会有非常相似的表现，是比较稳定的。个性的**社会性**是说在人的个性形成和发展中，个性的本质方面是由人的社会关系决定的。
- 4个性的动力系统：具体包括**个性调控系统**（自我意识）和**个性倾向性**（需要、动机、兴趣、志向、理解、信念和人生观等），它决定着个性发展的方向，是个性的**最重要、最本质**的特征。**个性倾向性**是个性心理结构中最活跃的成分。
- 5个性心理特征：包括**能力、气质和性格**，这些特征最突出地表明人的心理的个别差异。
- 6**两岁**左右，个性逐步萌芽。**3~6岁**幼儿的个性开始形成。
- 7个性主要标志为以下四个方面：**心理活动整体性的形成、心理活动稳定性的增长、心理活动独特性的发展、心理活动积极能动性的发展**

## • 2. 学前儿童自我意识的发展

- 1自我意识包括**自我认识、自我体验和自我调节**。
- 2自我认识是自我意识的**认知成分**。它是自我意识的主要成分，也是自我调节控制的心理基础。自我认识包括自我感觉、自我概念、自我观察、自我分析和自我评价。
- 3自我体验是自我意识在**情感方面**的表现。自尊心、自信心是自我体验的主体内容，**自尊心**是指个体在社会交往中通过比较所获得有关自我价值的积极的评价与体验。**自信心**是对自己的能力是否适合所承担的任务而产生的自我体验。自信心与自尊心都是和自我评价紧密联系的。
- 4自我调节是自我意识的**意志成分**。自我调节主要表现为个人对自己的行为、活动和态度的调控。它包括自我检查、自我监督、自我控制等。
- 5学前儿童自我意识发展的阶段和特点
  - (1) **自我感觉的发展 (1岁前)** ——儿童知道了手脚是自己身体的一部分，这就是自我意识的最初级形式，即自我感觉阶段。
  - (2) 自我认识的发展 (1~2岁) ——其标志表现在“**点红鼻子实验**”中
  - (3) **自我意识的萌芽 (2~3岁)** ——掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。
  - (4) 自我意识各方面的发展 (3岁以后)
- 6幼儿自我评价发展的趋势
  - (1) **从依从性的评价发展到自己独立评价**
  - (2) 从对**个别方面**的评价发展到对多方面的评价
  - (3) 从对**外部行为**的评价向对内心品质的评价过渡
  - (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价
- 7幼儿的自我体验**从低级到高级发展，从生理性体验向社会性体验发展**。幼儿自我体验还表现出**易变性、暗示性**。

### • 3.学前儿童气质的发展

- 1气质是个人心理活动的稳定的动力特征。“脾气”是**气质**的通俗说法。
- 2气质的特性：**天赋性、遗传性、稳定性**。
- 3气质类型传统的体液说：**胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质**
  - 胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征，整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。
  - 多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。
  - 黏液质是以稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气为特征。
  - 抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。
- 4托马斯--切斯学前儿童的气质类型：**容易抚育型、困难抚育型、行动迟缓型**
- 5所谓气质“**掩蔽现象**”就是指一个人气质类型没有改变，但是形成了一种新的行为模式，表现出一种不同于原来类型的气质外貌。
- ▼ 6不同气质类型教育方式
  - 胆汁质的孩子，要培养勇于进取、豪放的品质，防止任性、粗暴；
  - 对于多血质的孩子，要培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾；
  - 对于黏液质的孩子，要培养积极探索精神及踏实、认真的优点，防止墨守成规、谨小慎微；
  - 对于抑郁质的孩子，要培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。

#### • 4.学前儿童性格的发展

- 1**性格**是人对现实的态度和行为方式中比较稳定的心理特征的总和。
- 2**性格**是具有核心意义的个性特征，它是个性的核心。
- 3性格具有**完整性、复杂性、稳定性和可塑性**的特点。
- 4性格的结构包括性格的**态度特征（态度是核心）、性格的意志特征、性格的情绪特征和性格的理智特征。**
- 5婴儿期是个体性格萌芽的关键期。儿童的性格差异在**2岁左右**表现出来。主要表现在：**(1)合群性(2)独立性(3)自制力(4)活动性**
- 6幼儿性格特点：六个“好”（好动、好交往、好奇好问、好模仿、好冲动）

#### • 5.学前儿童能力的发展

- 1**能力**是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。
- 2能力的结构
  - (1) 一般能力和特殊能力
    - 抽象概括能力是一般能力的核心，创造力是高级表现。
  - (2) 模仿能力和创造能力
    - 模仿是学习的基础。
  - (3) 认识能力、操作能力和社交能力
    - 认识能力是幼儿学习的前提。操作能力（最早表现）。社交能力。
- 3出生后头**4岁**儿童的智力发展最快，已经发展了50%，幼儿期是人生头几年是智力发展非常迅速、甚至是最迅速的时期，由此形成先快后慢上升的**儿童智力发展曲线**。
- 4智力发展的核心是**提高个体解决实际问题的能力**
- 5加德纳多元智能理论提出人的智力结构中存在着九种相对独立的智力：语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体 - 运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察者智能、存在智力。

#### • 6.埃里克森人格发展理论：**信自主**

## 学前儿童社会性的发展

### 社会性发展概念及意义

- 社会性及社会性发展的含义
- 学前儿童社会性发展的内容
- 社会性发展对幼儿的意义

### 学前儿童亲子关系的发展

- 依恋的概念
- 婴儿依恋行为的三种类型
- 早期依恋对儿童的发展有重要的影响
- 家庭教养方式对幼儿发展的影响
- 促进亲子关系发展的策略

### 学前儿童同伴关系的发展

- 同伴关系的概念和特点
- 同伴关系类型
- 学前儿童同伴关系的功能
- 幼儿同伴关系发展阶段特征
- 同伴关系影响因素
- 交友困难幼儿及正确引导
- 帮助学前儿童建立良好同伴关系策略

### 学前儿童师幼关系的发展

- 师幼关系的类型
- 师幼关系的基本特征
- 建立良好师幼关系的策略

### 学前儿童性别角色的发展

- 性别角色的概念
- 性别概念的获得
- 学前儿童性别角色认知发展阶段与特点
- 学前儿童性别行为发展的阶段与特点
- 影响幼儿性别角色行为的因素
- 促进学前儿童性别角色发展的策略

### 学前儿童亲社会行为的发展

- 社会性行为 and 亲社会行为概念
- 影响儿童亲社会行为发展的因素
- 幼儿期亲社会行为的发展特点
- 学前儿童亲社会行为的培养

### 学前儿童攻击性行为的发展

- 攻击性行为概述
- 学前儿童攻击性行为的特点
- 影响学前儿童攻击性行为的因素
- 控制和减少儿童攻击性行为的策略
- 儿童攻击性行为的矫治

## • 1. 亲子关系的发展

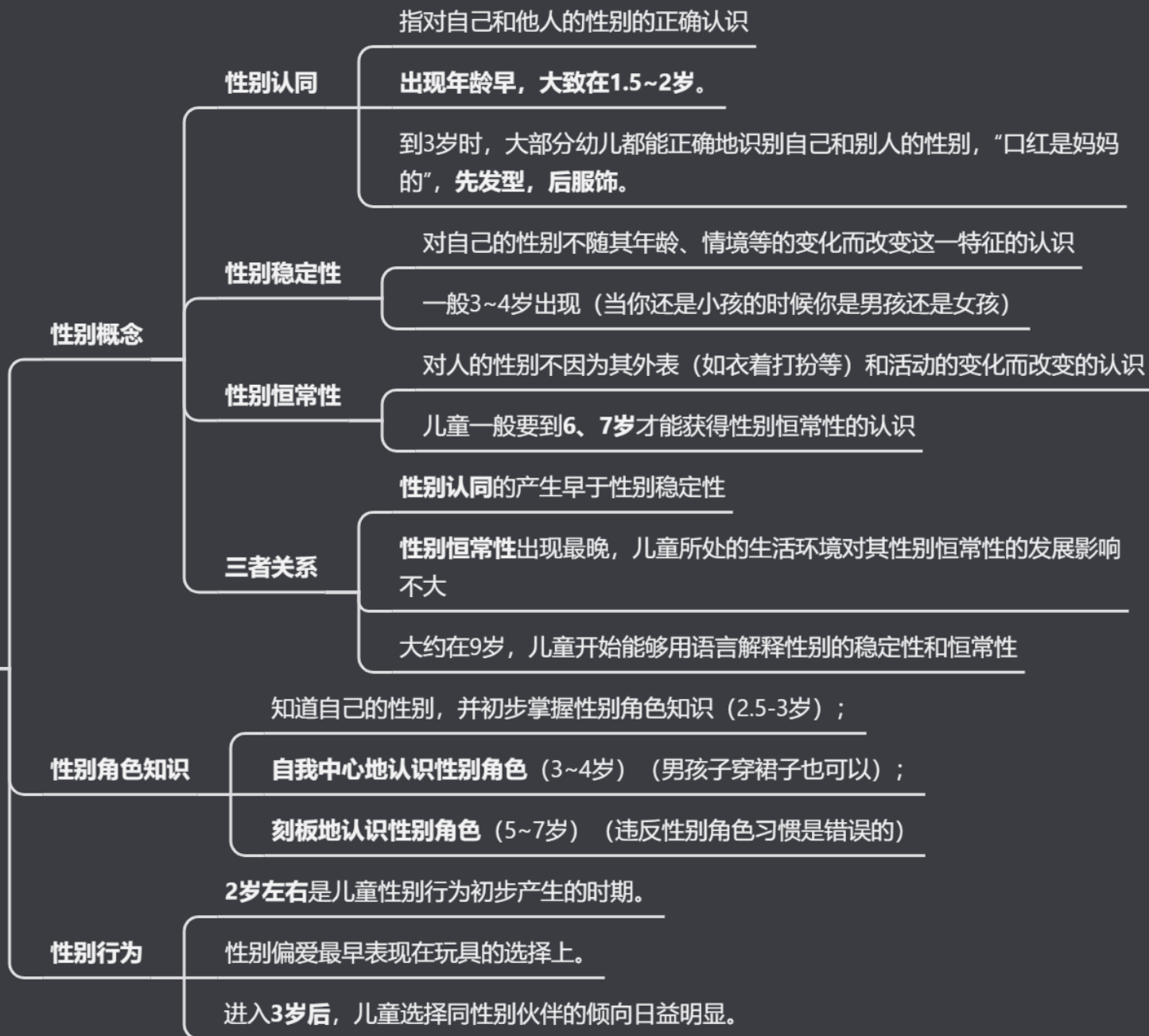
- 1狭义的亲子关系是指儿童早期与父母的情感关系，即**依恋**，由**鲍尔比**提出，是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。
- 2广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式，即**父母的教养态度与方式**。
- 3**广义的亲子关系（父母教养态度和方式）**直接影响到儿童个性品质的形成，是儿童人格发展的最重要影响因素。
- 4婴儿依恋发展的阶段：**无差别社会性反应的阶段（出生~3个月）、有差别社会性反应阶段（3~6个月）、特殊情感联结阶段（6个月~3岁）**
- 5心理学家**艾斯沃斯**通过“**陌生情景**”实验，研究了婴儿的分离焦虑和陌生焦虑，把婴儿的依恋分为性质不同的三种模式：**回避型、安全型、反抗型**。
- 6**早期依恋对儿童发展的作用**：安全的依恋有助于儿童积极的探索、婴儿期的依恋质量影响到儿童的同伴关系。
- 7广义的亲子关系——父母的教养方式：**民主型、专制型**（顺从，缺乏生气，忧虑，退缩，怀疑，自我中心和胆大妄为，在家长面前和背后言行不一）、**放任型**（胆小怯懦，蛮横胡闹，自私自利，自命不凡，意志薄弱，缺乏独立性）
- 8英国心理学家**谢弗**认为，依恋形成的标志需要符合的原则是**代表性、稳定性和普遍性**



## • 2.学前儿童同伴关系的发展

- 1同伴关系具有平等、互惠的特点。
- 2庞丽娟通过“**同伴现场提名法**”划分同伴关系的类型：**受欢迎型儿童、被拒绝型儿童、被忽视型儿童、一般型儿童、矛盾型儿童。**
- **3学前儿童同伴关系的功能：**给予安全感和归属感；有利于儿童学习社交技能和策路，促进其社会性行为向积极、友好的方向发展；有利于促进学前儿童认知能力的发展；有助于儿童自我意识和人格的发展；可以帮助儿童去自我中心
- 4两岁前儿童同伴交往的特点：**物体中心阶段——简单相互作用阶段——互补的相互作用阶段**
- 5三岁左右，儿童游戏中的交往主要是非社会性的，儿童以**独自游戏或平行游戏为主**；4岁左右，**联系性游戏**逐渐增多，并逐渐成为主要游戏形式；5岁以后，**合作性游戏**开始发展，同伴交往的主动性和协调性逐渐发展。
- 6同伴关系的影响因素：**儿童自身因素、活动材料和活动性质**、家长的因素、教师的因素、社会的因素。
- 7**被忽视型幼儿：**体质弱、力气小、能力较差；积极行为与消极行为均较少，性格内向、慢性、好静、不太活泼、胆小、不爱说话、不爱交往，在交往中缺乏积极主动性，且不善交往
- 8**被排斥型（被拒绝型）幼儿：**体质强、力气大、行为表现最为消极、不友好、积极行为很少；能力较强、聪明、爱玩、性格外向、脾气急躁、容易冲动、过于活泼好动、喜欢交往、在交往中积极主动、但又很不善于交往

#### 4. 学前儿童性别角色的发展



## • 5. 学前儿童亲社会行为的发展

- 1亲社会行为又称为**积极的社会行为**，指一个人帮助或打算帮助他人，做有益于他人的事的行为和倾向。
- 2学前儿童的亲社会行为主要有：**同情、关心、分享、合作、谦让**、帮助、抚慰、援助、捐献等。
- 3**亲社会行为的发展**是幼儿道德发展的核心问题。
- 4**移情**是亲社会行为产生的基础。**2岁**左右，儿童的亲社会行为已萌芽。移情能力发展的关键期可能在**4~6岁**。
- 5影响儿童亲社会行为发展的因素：**社会生活环境、儿童日常的生活环境、移情**。
- 6亲社会性行为的发展特点：**不存在**性别差异；主要是指向**同伴**，**极少数指向教师**；指向同性伙伴和异性伙伴的次数**存在年龄差异**；**合作行为**最为常见，其次为分享行为和助人行为，安慰行为和公德行为较少发生。
- 7在儿童的亲社会行为中，**合作行为**的发生频率最高，占一半以上。
- 8分享行为是幼儿期亲社会行为发展的主要方面。分享行为受**物品的特点、数量、分享的对象的不同**而变化。
- 9儿童的**“均分”**观念占主导地位。
- 10当分享物品与分享人数相等时，几乎所有儿童都做出均分反应。当**分享物品不足或只有一件时**，表现出慷慨的反应最高。随分享物数量的递增而**渐次下降**。
- 11当分享对象是**家长**，且物品少的时候，儿童慷慨反应较对同伴的多。
- 12儿童**食物**均分反应高，而慷慨反应少，对**玩具**慷慨反应稍多。
- 13**角色扮演**是一种使人暂时置身于他人的社会位置，并按这一位置所要求的方式和态度行事，以增进对他人社会角色及自身原有角色的理解，从而更有效地履行自己角色的心理学技术。
- 14移情训练的具体方法有：**听故事、引导理解、续编故事、扮演角色**等

## 6. 学前儿童攻击性行为的发展

- 1攻击性行为是一种以伤害他人或他物为目的的行为，是一种不受欢迎但却经常发生的行为。攻击性行为最大的特点是其**目的性**。
- 2**敌意性攻击**则是以人为指向目标，其目的在于打击、伤害他人，如嘲笑、讽刺、殴打等。
- 3**工具性攻击行为**指幼儿为了获得某个物品所做出的抢夺、推搡等动作，这类攻击本身指向于一个主要的目标或某一物品的获取。
- 4**幼儿期攻击行为**有如下特点：攻击性行为频繁；幼儿更多依靠身体上的攻击，而不是言语的攻击；从工具性攻击向敌意性攻击转化，小班幼儿的工具性攻击行为多于敌意性攻击行为，而大班幼儿的敌意性攻击行为则显著多于工具性攻击；幼儿的攻击性行为有着明显的性别差异
- 5影响学前儿童攻击性行为的因素：**父母的惩罚、大众传播媒介（榜样）、强化、挫折（攻击性行为产生的直接原因）**
- 6学前儿童攻击性行为的矫治：**榜样法、阳性强化法、消退法、暂时隔离法**

谢谢！