

2023 幼儿园教师招聘 笔试冲刺提分讲义

目 录

第一部分 学前教育学	1
考点 1: 学前教育与学前教育学概述.....	1
考点 2: 学前教育学发展中重要人物.....	1
考点 3: 我国幼儿园教育的性质、意义、目的和任务.....	5
考点 4: 学前教育的一般原则与特殊原则.....	5
考点 5: 儿童观的发展演变.....	5
考点 6: 学前儿童全面发展教育.....	6
考点 7: 幼儿园教师劳动特点与职业角色.....	6
考点 8: 良好的师幼关系.....	7
考点 9: 幼儿园课程的内涵、性质与特点.....	7
考点 10: 幼儿园课程基本要素.....	7
考点 11: 幼儿园课程的编制.....	8
考点 12: 幼儿园课程目标.....	8
考点 13: 幼儿园课程内容.....	9
考点 14: 幼儿园课程的实施.....	9
考点 15: 幼儿园课程的评价.....	10
考点 16: 幼儿园课程环境.....	10
考点 17: 幼儿园游戏的内涵与特征.....	11
考点 18: 幼儿园游戏的理论.....	12
考点 19: 幼儿园游戏的分类.....	12
考点 20: 幼儿游戏的发展价值.....	13
考点 21: 幼儿园游戏的条件创设.....	13
考点 22: 幼儿游戏中的教师指导.....	14
考点 23: 幼儿一日生活.....	15
考点 24: 教学活动.....	16
考点 25: 主题活动.....	17
考点 26: 区域活动.....	17

考点 27: 幼小衔接.....	18
考点 28: 幼儿园与家庭的合作.....	19
第二部分 学前心理学	21
考点 1: 学前儿童心理学概述.....	21
考点 2: 学前儿童心理发展的一般规律.....	22
考点 3: 学前儿童心理发展理论.....	22
考点 4: 儿童心理发展年龄特征及有关概念.....	25
考点 5: 儿童各年龄阶段主要特征.....	26
考点 6: 学前儿童动作的发展.....	27
考点 7: 学前儿童言语的概念.....	27
考点 8: 学前儿童言语的发生和发展阶段.....	27
考点 9: 学前儿童语音、词汇和语法发生和发展.....	28
考点 10: 学前儿童注意的发展.....	29
考点 11: 学前儿童感知觉的发展.....	30
考点 12: 学前儿童记忆的概念、特点与类型.....	32
考点 13: 学前儿童记忆的过程与特点.....	32
考点 14: 学前儿童想象的发展.....	34
考点 15: 学前儿童思维的概念、特点与分类.....	35
考点 16: 学前儿童思维发展的趋势.....	35
考点 17: 学前儿童情绪的发展.....	36
考点 18: 学前儿童情感的发展.....	37
考点 19: 学前儿童意志的发展.....	37
考点 20: 学前儿童个性的概念与特征.....	38
考点 21: 学前儿童自我意识的发展.....	38
考点 22: 学前儿童个性倾向性与个性心理特征发展.....	39
考点 23: 学前儿童社会性发展的内容.....	41
考点 24: 学前儿童亲子关系的发展.....	41
考点 25: 学前儿童同伴关系发展.....	42
考点 26: 学前儿童性别角色行为发展.....	43
考点 27: 学前儿童亲社会行为的发展.....	43

考点 28: 学前儿童攻击性行为的发展.....	45
第三部分 学前教育心理学	46
考点 1: 学习概念.....	46
考点 2: 学习理论.....	46
考点 3: 学习动机.....	49
考点 4: 学习迁移.....	50
考点 5: 学习策略.....	51
第四部分 五大领域	53
考点 1: 幼儿园教育活动设计.....	53
考点 2: 学前儿童健康教育.....	53
考点 3: 学前健康教育活动的实施.....	54
考点 4: 学前语言教育的概述.....	57
考点 5: 学前语言教育的目标.....	57
考点 6: 学前语言教育活动的内容与实施.....	58
考点 7: 学前儿童科学教育.....	60
考点 8: 学前儿童数学教育各年龄段目标.....	61
考点 9: 学前音乐教育特点、原则及途径.....	62
考点 10: 学前音乐教育活动的主要类型.....	62
考点 11: 学前音乐教育打击演奏活动的目标.....	63
考点 12: 学前儿童音乐能力的发展阶段与特点.....	63
考点 13: 学前音乐教育的基本理论.....	64
考点 14: 学前音乐教育活动的设计与组织策略.....	65
考点 15: 学前儿童美术教育目标.....	66
考点 16: 学前儿童美术能力的发展阶段与特点.....	69
第五部分 学前卫生学	70
考点 1: 幼儿身体发育的特点与保育.....	70
考点 2: 幼儿生长发育规律及影响因素.....	71
考点 3: 生长发育评价.....	72
考点 4: 幼儿营养素.....	73

考点 5: 常见疾病及预防.....	74
考点 6: 常见传染病及预防.....	74
考点 7: 常用护理技术及急救术.....	75
考点 8: 幼儿常见的几种心理卫生问题.....	76
考点 9: 幼儿常见心理问题的矫治方法.....	76
附件 教育部官网法规链接	78

第一部分 学前教育学

考点 1: 学前教育与学前教育学概述

学前教育与学前教育学	学前教育	学前教育的内涵	从广义上说,凡是能够影响和促进儿童身体成长和认知、情感、意志、性格和行为等方面发展的活动。 狭义的学前教育则是指学前教育工作者整合儿童周围的资源,对 <u>0~6、7岁</u> 年龄阶段儿童的发展施以 <u>有目的、有计划、有系统</u> 的影响活动。 学前教育按照 <u>年龄</u> 又可以分为 <u>婴儿教育和幼儿教育</u> 两种。从形式上讲,我国现阶段学前教育主要包括 <u>家庭教育、学前教育机构的教育</u> 。其中 <u>幼儿园教育</u> 占主要地位。
		学前教育的特点	说法 1: <u>非义务性、保教结合、启蒙性、直接经验性</u> 说法 2: 非义务性、保教结合、直接经验性、启蒙性、 <u>基础性、公益性、福利性</u> 说法 3: 蒙潜游生活——启蒙性、生活化、游戏性、活动性、潜在性 (<u>幼儿园教育特点</u>)
		概念	学前教育学是专门研究 <u>学前教育现象</u> ,揭示 <u>学前教育规律</u> 的一门科学。
	学前教育教育	研究方法	1. 调查法 2. <u>观察法</u> ——基本方法 3. 实验法 4. <u>个案研究法</u> —— <u>作品分析法</u>
		基本要素	1. <u>学前儿童</u> ——核心要素 2. 教师 3. <u>教育内容</u> 4. <u>教育环境</u>

考点 2: 学前教育学发展中重要人物

孕育阶段	
代表人物及其著作	主要观点
柏拉图 <u>《理想国》</u>	1. 提出了学前教育的重要思想,即“凡事之开始,为最为重要之点”; 2. <u>第一次提出了学前社会教育的主张</u> ; 3. <u>儿童属于国有</u> ; (学前公共教育思想)

	<p>4. 重视游戏在儿童教育中的重要作用。</p> <p>5. 最早论述优生优育问题。</p>
<p>亚里士多德 地位：（百科全书式的学者） 著作：《政治论》</p>	<p>1. 提出关于“胎教”的第一人以及婴儿产生后母乳喂养理论。</p> <p>2. 第一次提出教育适应天性（人的自然发展）的原则。</p> <p>3. 第一次提出年龄阶段的划分。</p> <p>4. 提出计划生育的思想。</p>
<p>昆体良 地位：（西方教育史上第一本教育学专著） 著作：《雄辩术原理》（《论演说家的教育》）</p>	<p>1. 提出人的教育应从摇篮开始；</p> <p>2. 重视婴儿期的语言发展，强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响；</p> <p>3. 重视儿童的游戏活动，论述了游戏在儿童智力、促进儿童品德发展中的意义。</p>
萌芽阶段	
代表人物及其著作	主要观点
<p>夸美纽斯 地位：（教育学之父，现代教育史上的哥白尼）1592-1670</p>	<p>1. 《母育学校》：世界上第一本学前教育专著。</p> <p>2. 《世界图解》：历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本。</p> <p>3. “泛智”：号召“把一切知识教给一切人”。</p> <p>4. 最先提出学校教育应当实行班级授课制。</p> <p>5. 为儿童制定了百科全书式的启蒙大纲。</p> <p>6. 最基本教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则</p> <p>7. 教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法，直观性是金科玉律。</p> <p>夸父的独立与大泛，班级百科循自然；母育世图两第一，直觉量系巩固原则</p>
<p>卢梭 1712-1778 地位：（被称为发现了儿童的第一人） 代表作：《爱弥儿》（教育史上的儿童宪章）</p>	<p>1. 自然主义的儿童观，认为应该把儿童当做儿童看待，尊重儿童的人格。</p> <p>2. 提出“自然后果律”。</p>
<p>裴斯泰洛奇 地位：慈爱的儿童之父 1746-1827 代表作：《林哈德和葛笃德》《幼儿教育书信》</p>	<p>1. 最早提出“教育心理学化”的主张；</p> <p>2. 提倡情感教育，爱的教育；要素教育（数、形、词）</p> <p>3. 提出和谐发展的教育，内容包括体育、劳动教育、德育和智育。</p> <p>4. 道德教育：“整个教育的关键问题”。</p> <p>5. 西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家</p>
<p>洛克 1632-1704</p>	<p>1. 提出“白板说”——人脑开始只是一张白纸，没有特性也没有观念。</p>

《教育漫话》	2. 提倡“ 绅士教育 ”。绅士教育在家庭中教育，德育的培养首要地位。 洛克的绅士在家话白板	
初创阶段		
代表人物 及其著作	创办的幼儿园	主要观点
康有为（清末时期） 著作： <u>《大同书》</u>	——	1. 第一次提出了在我国实施 学前社会教育 的思想 2. 最初提出对幼儿教育实施公育。
<p style="text-align: center;">陈鹤琴</p> <p>地位：中国现代幼儿教育的奠基人，中国幼教之父。</p> <p>代表作：1. 日记法中国第一部儿童心理学教科书——《儿童心理之研究》； 2. 我国第一本在近现代儿童学原理指导下结合亲身育儿经验写就的著作《家庭教育》。</p>	<p>1. 中国第一所实验幼稚园——1923年<u>南京鼓楼幼稚园</u>；</p> <p>2. 中国第一所公立实验幼稚师范学校——1940年<u>江西实验幼师</u>。</p>	<p>“活教育”思想</p> <p>1. 目的论：“做人，做中国人，做现代中国人”。</p> <p>2. 课程观论：</p> <p>（1）“大自然、大社会都是活教材”是陈鹤琴对“活教育”课程论的概括表述。</p> <p>（2）“五指活动”形式：<u>儿童健康活动</u>、<u>儿童社会活动</u>、<u>儿童科学活动</u>、<u>儿童艺术活动</u>和<u>儿童文学活动</u>。五指活动课程主要解决“做怎样的人的问题”，确定了做人、身体、智力、情绪的课程目标。</p> <p>（3）“整个教学法”，又称为单元教学，因此反对分科教学。</p> <p>3. 方法论</p> <p><u>做中学，做中教，做中求进步</u>”，强调教学的基本原则在“做”。</p>
<p style="text-align: center;">陶行知</p> <p>地位：（乡村学校的先行者，毛泽东——中国最伟大的人民教育家；周恩来——无保留追随党的党外布尔什维克；宋庆龄——万世师表；）</p>	<p>1. 1927年11月，南京燕子矶幼稚园</p> <p>2. 1927年，晓庄试验乡村师范学校</p>	<p>生活教育理论</p> <p>1. “生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”</p> <p>2. 三大弊病：<u>“外国病”</u>、“<u>花钱病</u>”、“<u>富贵病</u>”。</p> <p>3. 多轨制、“艺友制”、“小先生制”</p> <p>4. 六大解放：<u>头脑</u>、<u>双手</u>、<u>眼睛</u>、<u>嘴巴</u>、<u>空间</u>、<u>时间</u>，<u>解放的是创造力</u></p>
<p style="text-align: center;">张雪门</p> <p>地位：与陈鹤琴并成为“南陈北张”。</p> <p>代表作：《幼儿教育新论》、《中国幼稚园课程研究》</p>	<p>1. <u>宁波一星荫幼稚园</u></p> <p>2. <u>主持北平香山慈幼院</u></p>	<p>1. 要旨：提出行为课程理论，以行为为中心，以设计为过程。教学方法：单元教学</p> <p>2. 重视：幼稚师范的见习和实习“骑马者应从马背上学”</p>

<p>福禄贝尔（幼儿园的创始人、现代学前教育的鼻祖） 《人的教育》、《母亲与儿歌》</p>	<p><u>1837年在德国勃兰根堡建立幼教机构，1840年命名为“幼儿园”</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教育的重要性：认为家庭和母亲在早期教育中占据重要地位，并主张有必要建立公共的幼儿教育机构来弥补家庭教育的缺陷。 2. 学前教育思想：教育要遵循儿童的自然本性。 3. 游戏有重要的教育价值。福禄贝尔在教育史上第一个承认游戏的教育价值。 4. 创制恩物
<p>蒙台梭利 地位：蒙台梭利教育法的创始人、20世纪初的“幼儿园改革家”；“国际公认的进步幼儿教育的先驱”； 著作：《蒙台梭利教育方法》、《童年的秘密》、《有吸收力的心智》</p>	<p><u>“儿童之家”，最引以为豪的是“良好的秩序”</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 儿童之家收贫儿——1907年罗马贫民区创办“儿童之家”，把治疗弱智幼儿的经验改进用于正常幼儿； 2. 教育目的在于发展儿童生命的法则；根本原则在于使儿童获得自由； 3. 儿童心理发展观——心理胚胎期、心理具有吸收力、敏感期、发展具有阶段性； 4. 蒙氏教法四要素：儿童、教师、环境和教具。 5. 教育三具体原则：环境教育原则、教师是儿童活动的观察者和指导者原则、幼儿的自由和作业的组织相结合原则。 6. 课程五内容：感觉教育、语言教育、纪律教育、数学入门教育、日常生活教育。（赶集学日语） 7. 教师五角色：环境的提供者、示范者、观察者、支持者和资源者。
<p>杜威 著作：《我的教育信条》、《儿童与课程》、《学校与社会》等。</p>	<p>杜威学校</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童中心主义（儿童、活动、经验） 2. 教育的本质：“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。 3. 活动课程论：“从做中学”的教学基本原则。

陈鹤琴——陈父1园1校2书为3化，活教整个3人3课3方法

人物	地位	著作	办学	目的论	课程观论	方法论
陈鹤琴 (中国化、平民化、科学化)	“中国的幼教之父”	日记法写成第一部儿童心理学教科书《儿童心理学之研究》	1923 创办我国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园	做人，做中国人，做现代中国人	“活教材”	做中学 做中教 做中求进步
	“中国的福禄贝尔”	家庭教育拓荒者《家庭教育》	1940 我国第一所国立公办幼儿师范学校江西实验幼师		“五指活动”	

陶行知——陶乡村3位3病3机构，生活3论3制创造6解放

人物	3大地位	3大机构	生活教育理论	3大病	3制度实践	6大解放
----	------	------	--------	-----	-------	------

陶行知	1. 毛泽东——中国最伟大的人民教育家； 2. 周恩来——无保留追随党的党外布尔什维克； 3. 宋庆龄——万世师表；	1. 南京市试验乡村师范学校晓庄学校（1927年春）； 2. 1927年11月第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园； 3. 1932年9月筹办山海工学团；	生活即教育； 社会即学校； 教学做合一	外国病 花钱病 富贵病	多轨学制、多层次、多形式办学	1. 解放创造力 2. 解放头脑、眼睛、嘴巴、双手、时间、空间
					小先生制	
					艺友制	

考点3：我国幼儿园教育的性质、意义、目的和任务

幼儿教育的性质	说法1：基础性、公益性 说法2：基础性、 公益性 、非义务性、 福利性	
幼儿教育的意义	个人	1. 促进生长发育，提高身体素质 2. 开发大脑潜力，促进智力发展 3. 发展个性，促进人格的健康发展 4. 培育美感，促进想象力、创造性的发展 体智个美创
	教育事业、家庭和社会	1. 幼儿教育对于教育事业发展的价值 2. 幼儿教育对于家庭和社会的价值
我国幼儿园教育的目的	我国幼儿园教育的目的是：“对幼儿实施 德、智、体、美 等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”	
我国幼儿园的任务	根本任务——为幼儿一生的发展打好基础。 双重任务——2015年修订的《规程》中明确指出，幼儿园的任务之一是：“促进幼儿身心和谐发展”，其二是“幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导”。 三任务说：促进幼儿身心和谐发展；幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导；为提高基础教育的质量打好基础	

考点4：学前教育的一般原则与特殊原则

教育的一般原则	幼儿园特殊原则
1. 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则 2. 发展适宜性原则（最近发展区、跳一跳摘个桃、挑战性、略微超前） 3. 目标性原则 4. 主体性原则 5. 科学性、思想性原则（正确） 6. 整合性原则（综合性） 7. 促进儿童全面发展的原则 8. 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则	1. 保教结合原则（特有） 2. 以游戏为基本活动的原则 3. 教育的活动性和直观性原则 4. 生活化和一日活动整体性的原则 （保游活动观一日）

考点5：儿童观的发展演变

古代的儿童观	1. 以成人本，儿童对成人具有依附关系，儿童没有作为人的权利
--------	--------------------------------

	2. 儿童是国家未来的兵源和劳动者，是家族香火的“延续” 3. 认为儿童是“无知无能”的，具有“可塑性” 4. 以男性为中心，男尊女卑，女童的地位极其低下
社会本位的儿童观	代表人：赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干等（斯巴达教育）
人本位的儿童观	代表人：洛克提出了“白板说”、卢梭“发现”了儿童
“育人为本”的儿童观	<u>“育人为本，德育为先”</u> 是实施幼儿教育的主导思想。 教育科学发展的本质要求是把育人为本作为教育工作的根本要求。
现代化的儿童观	1. 儿童是人，具有与成年人一样的一切基本权利，具有独立的人格。 2. 儿童是一个全方位不断发展的“整体”人，应尊重满足儿童各种发展的需要 3. 儿童发展的个体差异。 4. 儿童具有巨大的发展潜能，在适当环境和教育的条件应大限度地发展儿童的潜力 5. 儿童具有主观能动性，在其发展过程中，起着积极主动的作用 男女平等，不同性别的儿童应享有均等的机会和相同的权益，受到平等对待。

考点 6：学前儿童全面发展教育

幼儿园全面发展教育	地位	1. 德育在全面发展教育中起着 灵魂与统帅 作用。 2. 智育在全面发展教育中起着 前提和支持 作用。 3. 体育是全面发展教育的 重要物质基础 。 4. 美育在全面发展教育中起着 动力 作用。	
		意义	体育
	智育		智力的早期开发是幼儿发展的需要。

考点 7：幼儿园教师劳动特点与职业角色

幼儿教师劳动的特点	1. 劳动对象的主动性和幼稚性 2. 劳动任务的 全面性（综合性） 和 细致性 3. 劳动过程的 创造性 和复杂性 4. 劳动手段的 主体性 和 示范性 5. 劳动周期的 长期性和间接性 6. 幼儿教师劳动的整体性	
幼儿教师的职业角色	职业角色的历史演变	1. 充当保姆的阶段 2. 充当教师的阶段 3. 幼儿教师角色多样化阶段
	幼儿教师职业角色	1. 教师是幼儿的 养护者 2. 教师是幼儿的 榜样

	特点	<p>3. 教师是沟通幼儿与社会的中介</p> <p>4. 教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者</p> <p>5. 教师是社区资源的整合者</p> <p>幼儿教师还是教育者，是幼儿游戏的伙伴，是幼儿第二任母亲，知心的朋友以及研究者和理论的建构者。</p>
--	----	---

考点 8：良好的师幼关系

师幼关系的类型	<p>师幼关系是幼儿教育过程中<u>最基本、最重要</u>的人际关系。</p> <p>姜勇等从五个维度将我国幼儿园教师与幼儿的师生关系划分为以下四种主要类型：1. <u>严厉型</u> 2. <u>灌输型</u> 3. <u>开放学习型</u> 4. <u>民主型</u></p>	
建构师幼关系的策略（两种说法）		
<p>1. 树立新型的<u>教育观念</u></p> <p>2. 科学定位<u>教师的角色</u></p> <p>3. 尊重幼儿的<u>人格尊严</u></p> <p>4. 提高<u>教师素养</u>，实现师幼之间的有效互动</p>	<p>1. <u>关爱幼儿</u></p> <p>2. <u>与幼儿经常性的平等交谈</u></p> <p>3. <u>参与幼儿的活动</u></p> <p>4. <u>与幼儿建立个人关系</u></p> <p>5. <u>积极回应幼儿的社会性行为</u></p>	

考点 9：幼儿园课程的内涵、性质与特点

幼儿园课程的内涵	<p>幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。</p> <p>幼儿园课程的基本形式是<u>游戏</u>。</p> <p>分层理解：幼儿园课程是“活动”；幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验的<u>活动</u>”；幼儿园课程是“各种活动的总和”</p>
幼儿园课程性质	<p>1.基础性</p> <p>2.非义务性</p> <p>3.适宜发展性</p>
幼儿园课程特点	<p>基础性、启蒙性；全面性、生活性；整合性；活动性与直接经验性；潜在性；游戏性（基蒙潜在活直接，全面生活游整合）</p>

考点 10：幼儿园课程基本要素

课程目标	是教育目的在教育过程中的具体化，它指明了学习者通过课程的学习应该达到的成就。是课程其他要素抉择的依据和标准，并对整个教育教学过程起导向作用。
课程内容	依据目标以及相应年龄段的学习者身心发展的规律与特点而选定的学生能够学、应该学、适宜的知识范畴。其中包括概念、方法、态度和技能的学习等，是具体可操作的。
课程组织（课程实施）	课程组织是依据目标的要求，对构成教育的基本要素或课程实施的各种因素，加以编排、组合、平衡的方式，它包括教育教学计划、学习材料及活动设计、环境创设与布置、教育组织形式、时间与空间的安排等。
课程评价	课程评价是以目标为标准，在课程实施过程中或某阶段终结时，对课程各要素的适宜性以及效果进行测量和评估，为教育行政部门鉴定课程方案提供决策的依据，

	同时也为课程实践者完善课程、提高课程的适宜性提供调整的信息。
--	--------------------------------

考点 11：幼儿园课程的编制

幼儿园课程的编制的模式	目标模式	以对社会有使用价值的具标为课程开发的基础和核心，并在此基础上选择、组织和评价学习经验。目标模式的创始人博比特，泰勒系统地阐述了课程编制的目标模式的基本观点，回答四个问题，解决的正是课程目标的确定、学习经验的选择、学习经验的组织和学习结果的评价这四个问题。
	过程模式	斯坦豪斯，立足于教育的内在价值及实践，针对目标模式在课程编制中所存在的缺陷，提出了课程编制的过程模式，把课程设计看成是一个不断发展的过程。

考点 12：幼儿园课程目标

幼儿园课程目标的结构与取向	纵向结构	1. 幼儿园课程总目标（ <u>长期目标</u> ） 2. <u>年龄阶段目标</u> （中长期目标） 3. 学期目标（ <u>中期目标</u> ） 4. 月（或几周）计划（主题活动）的教育目标（ <u>近期阶段</u> ） 5. 某一具体教育活动目标（ <u>近期具体/活动目标</u> ）	
	课程目标四种取向	普遍性目标	原则性规范或总括性指导的目标；具有普遍性、模糊性、规范性的特点，对所有教育实践都具有指导作用。
		行为目标	以具体的、可被观察与操作的行为来表述的课程目标。 1. 核心行为 2. 行为产生的条件 3. <u>行为表现的标准</u>
		表现性目标	由美国课程论专家 <u>艾斯纳</u> 提出的。它与行为目标相对，表现性目标描述的是幼儿身心的一般变化，而非某种特定行为。较适合难以用具体行为来表述的那些情感态度类目标。
	生成性目标	生成性目标是在教育活动过程中生成的目标，如果说行为目标关注的是结果，生成性目标关注的则是过程。	
幼儿园课程目标制定的依据	对儿童的研究、对当代社会生活的研究和科学知识的研究。 对儿童的研究是基础和前提；对当代社会生活的研究是参考和依据；对学科知识的研究是保障		
幼儿园课程目标的作用	1.制订教育教学计划的依据 2.引导教育教学过程的方向 3.评价教育教学效果的标准		

考点 13：幼儿园课程内容

幼儿园课程内容与课程目标的关系	<p><u>课程目标</u>规定了<u>内容的范围与要求</u></p> <p><u>课程内容</u>是<u>目标</u>的体现与依托</p>
幼儿园课程内容的取向	<p>课程内容即教材。对课程内容持这一取向，会使课程编制者将课程内容的重点放在教材上，会较多地考虑知识本身的系统性和逻辑性，使之成为教与学过程中的基本材料。</p>
	<p>课程内容即学习活动。其关注点放在儿童做些什么方面，强调课程与社会生活的联系，强调儿童在学习中的主动性。</p>
	<p>课程内容即学习经验。把课程内容看成是儿童的学习经验，认定儿童是主动的学习者，决定学习的质和量的主要方面是儿童而不是教材知识是儿童自己“学”会的，而不是教师“教”会的。</p>
幼儿园课程内容选择的基本原则和要 求	<ol style="list-style-type: none"> 1.目的性原则（与课程目标一致） 2.适宜性原则（考虑发展的适应性） 3.生活化原则（源于生活、并加深对生活的认识） 4.兴趣性原则（是儿童感兴趣的、关心的） 5.基础性原则（要有利于儿童的长远发展） 6.逻辑性原则 7.价值性原则 8.直接经验性原则（能够让儿童获得直接经验） 9.兼顾“均衡”与“优先”的原则（要有利于儿童的全面发展）
幼儿园课程内容组织的基本要求	<p>连续性；顺序性；整合性（指课程经验之间“横”的联系，包括认知、技能、情意的整合与领域内容的整合。）</p>

考点 14：幼儿园课程的实施

幼儿园教育过程的实施	课程实施的取向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 忠实取向（教师在课程实施过程中忠于课程计划） 2. 相互适应取向（教师可根据课程实施中的具体情况适当、适时加以调整） 3. 课程创生取向（教师与儿童共建课程） 	
	实施途径	<p>说法 1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师专门组织的教育教学 2. 游戏是基本活动形式 3. 日常生活活动（主要途径） 4. 其他类型活动 5. 家、园、社区的合作 6. 学习环境 	<p>说法 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活活动 2. 游戏活动 3. 教学活动 4. 自我活动
	组织形式	集体活动、小组活动、个体活动	
影响幼儿园课程实施的因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织制度因素 2. 时间因素 3. 物质空间因素 4. 教师因素（关键因素。） 		

考点 15: 幼儿园课程的评价

幼儿园课程评价的要素	1.评价目的——为什么评: 研究、完善和发展课程; 管理课程
	2. 评价内容——评什么: 课程方案、课程方案的实施过程与课程方案的最后效果三个部分
	3.评价主体——谁来评 1 “管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。” 2 “幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主, 园长及有关管理人员, 其他教师和家长等参与评价。” 3 教师和儿童既是课程评价的“对象”, 又是课程评价的主体, 而在多元评价的主体中, 教师与儿童则是主体中的主体。
	4.评价类型与方法——怎样评
	从评价的功能和进行的时间上.可以把课程评价分为形成性评价和终结性评价 从课程评价的方法, 可以将课程评价分为定性评价和定量评价 根据评价主体不同, 可以将课程评价划分为内部评价和外部评价 根据评价对象的范围, 分为整体评价、局部评价、单纯评价 根据评价的参照体系分类, 可将课程评价分为相对评价、绝对评价、个体内差异评价
幼儿园课程评价的主要模式	目标评价模式 的代表人物是 泰勒 , 评价预期目标
	差距评价模式 是由 普罗沃斯 提出的, 目的在于将设计的课程标准与实际的课程表现加以评价, 找出彼此之间的差距, 找出造成差距的原因
	目标游离评价模式 是由 斯克里文 提出的。 该模式主要是想克服目标评价模式通常只考虑预期效应而不考虑非预期效应的弊病, 强调评价者应该关注课程实施的实际效果, 而不是其预期效应。
	外观评价模式 是斯塔克提出的。他认为, 目标评价模式忽视了教育的前提条件和相互作用, 以及这些因素对教育的影响。 在外观评价模式中, 包括三个重要的因素: 前提条作、相互作用和结果。
	CIPP 评价模式 是由 斯塔佛尔比姆 等学者提出的。CIPP 评价模式由 背景评价、输入评价、过程评价、结果评价 构成。

考点 16: 幼儿园课程环境

幼儿园环境概述	幼儿园环境的概念	广义: 幼儿活动的 一切外部条件 的总和。它包括幼儿园内部环境和幼儿园外部环境。狭义: 仅指幼儿园 内部环境 。
	幼儿园环境的分类	幼儿园环境可分为 物质环境 和 精神环境 两种存在方式。
	幼儿园环境的特点	1. 环境的 教育性 : 幼儿园作为专门的幼儿教育机构, 其环境创设与其他非教育机构有显著的区别。 2. 环境的 可控性 : 幼儿园内环境的构成处于 教育者的控制 之下。
幼儿	方法	讨论法、 探索法 、操作法、评价法

园环境创设的方法、原则及意义	原则	1. <u>环境与教育目标一致的原则</u> 2. 适宜性原则 3. <u>幼儿参与的原则</u> 4. 开放性原则 5. <u>经济性原则</u> ——因地制宜，废物利用 6. 安全性原则 (参与安放经适的教育)
	意义	1. 提供发展保障 2. 促进身心健康 3. 激发创造潜能
	教师在幼儿园环境创设中的作用	准备环境、 <u>控制环境</u> 、 <u>调整环境</u>
幼儿园环境创设	<p>幼儿园物质环境创设： 每位幼儿的活动空间不少于 <u>2m²</u>，每班的游戏场地面积不应小于 <u>60m²</u></p> <p>精神环境的创设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园教师要具备正确的教育观和儿童观 2. 建立民主、平等的<u>师幼关系</u> 3. 建立幼儿园<u>教师之间</u>的良好合作关系 4. 引导幼儿建立良好的<u>同伴关系</u> 	

考点 17：幼儿园游戏的内涵与特征

<p>幼儿游戏的内涵（幼儿园为什么以游戏为基本活动）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容 2. 游戏是幼儿对生长的适应，符合幼儿身心发展的特点 3. 游戏是幼儿的<u>自发学习</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) 学习的目标是隐含的 (2) <u>学习方式</u>是潜移默化的 (3) <u>学习的动力</u>来自幼儿内部
<p style="text-align: center;">幼儿游戏的基本特征（多种说法）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏是儿童主动的自愿的活动 <u>自主性</u>是游戏的最本质属性的表现。 2. 游戏是在假想的情景中反映周围生活，是<u>虚构和现实统一</u>的活动（虚构性和社会性） 3. <u>游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务</u>（<u>非功利性</u>） 4. 游戏伴随着愉悦的情绪 5. 儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果，无强制性的外在目的 6. <u>游戏是具体的活动</u> 	

考点 18：幼儿园游戏的理论

早期的传统理论	1. 剩余精力说——席勒、斯宾塞——消耗、发泄精力 2. 松弛说/娱乐说/精力恢复说——拉察鲁斯——恢复精力 3. 预演说/练习说/生活预备说——格罗斯——未来（准备） 4. 复演说——霍尔——遗传的结果，祖先进化过程中动作和活动的重复 5. 生长说——阿普利登——游戏是内驱力，通过游戏可以生长 6. 成熟说——拜敦代克——游戏不是本能，而是一般欲望的表现		
当前的游戏理论	精神分析学派	弗洛伊德	认为游戏是补偿现实生活中不能实现的愿望和克服创伤性事件的手段。
		埃里克森	认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式。
	认知结构论	皮亚杰	主认为儿童认知发展的阶段性决定了儿童特定时期的游戏方式。从认知的本质来看，游戏是同化大于顺应。
	学习论	桑代克	主要观点：游戏是一种学习行为。
	中国	陈鹤琴	游戏就是工作，工作就是游戏。

考点 19：幼儿园游戏的分类

根据儿童认知发展分类（皮亚杰）	练习性游戏	练习性游戏是游戏发展的最初形式，也称为 机能游戏 或 感觉运动游戏 ，主要表现为重复的操作物体的游戏或徒手游戏。
	象征性游戏	该阶段是儿童游戏的高峰，对应于 前运算 阶段。典型形式： 角色游戏
	结构游戏	塑造工程师的游戏
	规则游戏	规则游戏是儿童按照一定的规则进行的、带有竞赛性质的游戏。对应于具体运算阶段。
根据儿童社会行为发展分类（帕顿）	1. 独立游戏 ——2岁半以后能自己玩玩具，进行游戏，不参与别人的游戏，似乎没有意识到其他儿童的存在。 2. 平行游戏 ——玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩。 3. 联合游戏 ——时常发生许多如借还玩具、短暂交谈的行为，但还没有建立共同目标与分工 4. 合作游戏 ——有明确的分工、合作及规则意识	
根据游戏的教育作用分类（苏联学者）	创造性游戏	1. 角色游戏 ：通过扮演角色，创造性地反映个人生活印象。 2. 结构游戏：又称 建构游戏 ，是指利用各种结构材料或玩具（如：积木、积塑、沙石、泥、雪、金属材料等）进行建构活动的游戏。 3. 表演游戏 ：按照童话或故事中的情节扮演某一角色，再现文学作品的内容的一种游戏形式。
	有规则游戏	包括体育游戏、 音乐游戏 、 智力游戏 等，主要的特点是竞争性和文化传承性。

考点 20： 幼儿游戏的发展价值

幼儿游戏的发展价值	
1. 在身体发展中的作用	促进儿童身体的生长发育；发展儿童的基本动作和技能；增强儿童对外界环境变化的适应能力；有利于儿童的身心健康
2. 游戏能够促进儿童认知和语言的发展	游戏丰富了学前儿童的知识；游戏激发了学前儿童的想象力；游戏发展了学前儿童的思维能力；游戏培养了学前儿童的语言能力
3. 游戏能够促进儿童创造力的发展	游戏过程中的心理氛围是宽松、自由的；游戏促进了学前儿童创造性思维的发展；游戏可以激发学前儿童的发散性思维；游戏提高了学前儿童的创造性水平
4. 在社会性发展中的作用	游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志
5. 在情感发展中的作用	游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验；游戏中的独立自主发展了儿童的成就感和自信心；游戏中的审美活动发展了儿童的美感

考点 21： 幼儿园游戏的条件创设

游戏的 时间	<p>1. 充足的时间是儿童游戏的前提 《规程》规定，在幼儿园，幼儿每日户外活动时间不得少于 2 小时，寄宿制幼儿园不得少于 3 小时，高寒地区在冬季可以酌情减少。</p> <p>2. 减少过渡环节，提高单位时间内儿童游戏的有效时间</p> <p>3. 不同班级游戏时间的安排 小班 30 分钟，中班 50 分钟，大班 90 分钟。</p>	
游戏的环境与材料	游戏的 环境	<p>1. 游戏的空间环境 游戏的空间环境包括户外游戏场地和室内游戏环境。 (1) 户外游戏场地 每班的游戏场地面积不应小于 60 平方米。 游戏活动空间的安排通常分为中心式和区隔式。</p> <p>2. 游戏的心理环境 (1) 教师应建立与儿童民主、亲切、平等、和谐的关系</p>

		(2) 建立互助、友爱的伙伴关系 (3) 教师之间的真诚相待、友好合作，是儿童最好的榜样
	游戏的材料	游戏材料是儿童游戏所用玩具和物品的总称。 材料是游戏的 物质支柱 。 提供游戏材料应注意以下： 1. 要为儿童提供足够的游戏材料 2. 根据儿童的年龄特点提供游戏材料 3. 提供与阶段教育目标、内容相匹配的游戏材料 4. 尽量提供 无固定功能的游戏材料 5. 多提供 中等熟悉和中等复杂程度 的游戏材料 6. 将游戏材料放在可见位置
儿童的自主参与	自主是儿童游戏的重要条件	
	儿童在自主游戏中得到主动发展	

考点 22：幼儿游戏中的教师指导

教师在游戏中的作用	1. 创设游戏环境 2. 指导和促进游戏的开展 3. 观察和评估游戏		
教师对幼儿游戏的介入	介入的角色定位	1. 非支持性角色 (1) 不参与者 (2) 导演者	2. 支持者角色 (1) 旁观者 (2) 舞台管理者 (3) 共同游戏者 (4) 游戏带头人
	介入的时机	1. 当幼儿游戏出现困难时介入 2. 当必要的游戏 秩序受到威胁 时介入 3. 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入 4. 在游戏 内容发展或技巧方面发生困难 时介入	
	介入方式	1. 外部干预 2. 内部干预	
	介入方法	(1) 参与式介入 ：教师以游戏者的身份，介入幼儿游戏。一般采用的有平行式介入法、交叉式介入法。 (2) 材料指引介入 ：通过教师为幼儿提供材料，引发游戏的兴趣，促进游戏的延续和提升的方法。 (3) 语言指导介入 ：教师通过运用“询问式”“建议式”“鼓励式”“澄清式”“邀请式”“角色式”“指令式”等不同形式的语言指导幼儿游戏的方法。	
	介入的注	1. 分层次指导	

	意点	2. 慎扮“现实代言人”角色 3. 及时退出
儿童游戏的支持与指导	儿童游戏的激发与引导	
	1. 丰富儿童的生活经验 2. 创设适宜的游戏环境 3. 提出启发性的问题 4. 提出合理化建议 5. 平行介入游戏，巧妙扮演角色	
	儿童游戏的支持与推进	
	1. 满足儿童的物质需求 2. 共同探索游戏奥秘 3. 满足儿童充分游戏的心理需求 4. 关心儿童的游戏意愿 5. 关注游戏的发展进程	

考点 23：幼儿一日生活

内涵	幼儿园的一日活动包括： <u>生活活动</u> 、 <u>游戏活动</u> 、 <u>教学活动</u> 三部分。	
主要环节	1. 接待幼儿入园	(1) 接待幼儿
		(2) 晨检 检查步骤包括 <u>一看</u> 、 <u>二摸</u> 、 <u>三问</u> 、 <u>四查</u> 。
		(3) 幼儿活动的引导 ①值日生 ②分散的活动
	2.早操 3.有组织的教育活动 4.间隙活动 5.游戏或自由活动 6.盥洗	
7.进餐	(1) 正餐间隔时间为 <u>3.5~4 小时</u> (2) 正确组织幼儿进餐 照顾幼儿吃好吃一顿饭的标志应是：吃饭过程中，幼儿情绪好；幼儿食欲好，食量够；饮食习惯好，吃得卫生。 进餐结束：整理餐具、椅子；饭后擦嘴、漱口。	
8.睡眠	一般而言，小班幼儿睡眠时间在 <u>2 个半小时</u> ，中大班幼儿午睡一般时间约为 <u>2 小时</u> 。 照顾好幼儿睡眠的三条标志：一是按时睡，睡得好，按时醒，醒后精神饱满愉快；二是睡够应睡的时间，要以孩子为主，不能任意减少或增加睡眠时间；三是保持良好的睡眠姿势和习惯。	

	9.午点（同进餐） 10.户外游戏 11.劳动 12.散步 13.实验操作活动 14.离园 15.晚间活动
幼儿园一日生活的教育意义	1. 促进幼儿的 身心健康 2. 有助于幼儿养成良好的生活习惯 3. 全面完成幼儿园教育任务的保证
合理安排一日活动的关键	1. 科学合理的生活作息制度 是完成教育任务的先决条件 2. 安排丰富多彩的活动内容，提高一日活动的质量

考点 24：教学活动

幼儿园教学活动概述	幼儿园教学活动的内涵	在幼儿园，教学被称为教学活动，是教师根据教育目的、教育纲要，有计划、有目的地指导儿童的学习活动。
	幼儿园教学活动的特点	1. 主体性。2. 活动性。3. 启蒙性 。4. 游戏性。 5. 直观性 。6. 整合性。7. 灵活多样性。
教学活动的原则	1. 活动性原则——真实的活动。 2. 发展性原则 3. 科学性和教育性原则（科学性、思想性原则） 4. 连续性和渗透性教学原则 5. 集体教学活动与个别教学活动相结合的原则 （个别对待原则） 6. 整体性和一致性原则 7. 直接指导与间接影响相结合的原则 8. 巩固性原则	
幼儿园教学活动的 方法	直观法	（ 幼儿园教学的主要方法 ） 1. 观察法 ——教师有计划、有目的地引导幼儿感知客观事物。 2. 演示法 ——出示各种实物、教具、模型进行示范性操作。 3. 示范法 ——通过自己的语言、动作所做的教学表演，为幼儿提供具体模仿的范例。 4. 范例法 ——出示的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品等，供幼儿观察、模仿学习 5. 欣赏法
	口授法 （语言法）	（ 是使用最早、应用最广的教学方法，也是幼儿园教育活动中应用最为经常和普遍的一种方法。 ） 1. 讲述法 2. 讲解法 3. 谈话法 4. 描述法
	实践法	1. 练习法 ——是巩固新知识，形成技能技巧和习惯的基本方法。

		<p>2. 操作法</p> <p>3. <u>游戏法</u>——是学前教育机构教学活动的主要方法。</p>
--	--	---

考点 25：主题活动

主题活动的内涵	主题活动是指围绕着 <u>贴近儿童生活的某一中心内容</u> 即主题作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。
主题活动的特点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识的横向联系 2. <u>整合各种教育资源</u> 3. 生活化、游戏化的学习 4. <u>富有弹性的计划教育</u> 5. 需要刻意遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律

考点 26：区域活动

区域活动的内涵	所谓的区域活动，指的是教师以 <u>教育目标、儿童感兴趣的¹活动材料和活动类型</u> 为依据，将活动室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自主选择并在活动区中通过 <u>与材料、环境、同伴的充分互动</u> 而获得学习与发展的活动。	
区域活动的特点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童自选活动内容 2. 儿童的自主性活动：区域活动具有<u>自由、自选、独立而协作</u>的优势 3. 小组和个体活动 	
区域活动的材料与功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>材料是区域活动的根本</u> 活动区的教育价值主要是附着在<u>区内的操作材料、情境及相应的活动中</u>。 2. <u>区域活动的功能</u> 在不同的区域中，儿童通过操作不同的材料会获得不同的“<u>关键经验</u>”。 	
活动区的种类及其设置	命名和归类各个活动区	活动区的名称是为了便于分类和记录而确立的，只是一个代号，没有绝对的标准， <u>主要视教育功能而定</u> 。
	对活动区进行合理布局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 布局策略 干湿分区、<u>动静分区</u>、<u>相对封闭性</u>、<u>就近</u>、<u>方便通畅</u> 2. 教师在具体规划和合理布置众多的区域时应注意下述几点： <ol style="list-style-type: none"> (1) 各个活动区之间的界限性 (2) 各活动区之间的<u>相容性</u>——性质相似 (3) 各活动区之间的<u>转换性</u>——延伸

	活动区设置的基本要求	1. 适宜于儿童年龄特点 小班： <u>游戏化</u> 中班： <u>目标化</u> 大班： <u>探究性</u> 2. 根据目标来设置 3. 有利于激发儿童的主动性和兴趣 4. 活动区的设置应遵循 <u>相容性</u> 原则 5. 注意安全
活动区材料的投放	1. 目的性和适宜性 2. 丰富性和层次性 (1) 提供数量充足和形式、功能多样的材料 (2) 提供能满足不同水平儿童发展需要的材料 首先，要考虑不同能力的孩子，投放材料要有 <u>个别差异性</u> 。 其次，要投放 <u>“有坡度”</u> 的材料。 3. 启发性、操作性、探索性 4. 自主性 5. 兴趣性 6. 整合性和开放性 （家庭是区域材料最有力的资源保障和后盾）	

考点 27：幼小衔接

学前教育机构与小学衔接的含义	含义	幼小衔接教育的实质问题是主体的适应性问题 ，并将衔接点直接指向“幼儿入学适应能力的培养。”学前教育的重点为幼儿做好学习适应和社会适应性的准备。	
学前教育机构与小学衔接	差异	(1) 社会要求的提高 (2) <u>生活制度的变化</u> (3) 师生关系的不同 (4) <u>生活环境的完全改观</u> (5) <u>教育内容加深，形象化的方法减少</u>	
学前教育机构与小学衔接工作的内容	幼儿园角度	加强儿童入小学适应所应具备的素质培养	(1) 培养幼儿的主动性 (2) 培养独立性 (3) <u>发展人际交往能力</u> (4) 培养幼儿的 <u>规则意识和任务意识</u> (5) <u>发展动作，增强体质</u>

与方法		做好儿童入学前的准备工作	(1) 缩小与小学差异程度的工作 (2) 开展适应小学的教育活动 (3) 举行隆重的毕业典礼
幼小衔接的原则	整体性原则、协调性原则、双向性原则、 <u>全面性原则</u> 、渐进性原则		
幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想	(1) <u>长期性而非突击性</u> ——从小班开始（贯穿整个幼儿教育阶段） (2) 整体性而非 <u>单项性</u> (3) 培养入学的适应性而非 <u>小学化</u> (4) 家、园、校的一致性而非孤立化的原则		

考点 28：幼儿园与家庭的合作

家庭教育的特点		(1) 时代性和社会性 (2) 亲情性和感染性 (3) <u>针对性和随机性</u> (4) 连续性和一贯性 (5) <u>权威性和专制性</u>
家庭教育的地位	地位	(1) 家庭教育是奠基性教育 (2) 家庭是幼儿成长最自然的生态环境。 <u>家庭</u> 是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境。 (3) 家庭教育是长久性教育 (4) 家庭教育是 <u>学校教育</u> 的有力助手和必要补充
影响家庭教育的因素		(1) 社会文化因素 (2) 家庭结构因素 (3) 家庭经济条件和物质条件 (4) 家长因素
促学前教育机构与家庭合作共育的任务		(1) 进双方取得教育共识 (2) 促进双方有效互动，磋商共育策略 (3) 整合家庭教育资源，实现教育有效益最大化
学前教育机构与家长互动沟通的方式	沟通的方式	1. 集体方式 (1) 家长会 (2) <u>家长学校</u> ——普及家教知识的有效渠道，是幼儿园开展家长工作的重要发展。 (3) <u>家长开放日</u> ——目前我国学前教育工作中最常用的一种形式。 (4) 家长接待日和专家咨询 (5) 家园（所）联系栏

		<p>(6) 小报小刊和学习材料提供</p> <p>2. 个别方式</p> <p>(1) 家庭访问①新生家访②定期家访③情感性家访——生病儿童进行家访④问题儿童的重点家访</p> <p>(2) 个别谈话——进行家长工作最简便、最经常、最及时的方法。</p> <p>(3) 家园联系手册或联系卡——书面联系与交流的形式。</p> <p>(4) 书信、便笺</p> <p>(5) 电话、网络联系（最快捷、便利、省时）</p> <p>(6) 接送孩子时随机交流</p>
幼儿园的家长工作	幼儿园家长工作的原则	<p>(1) 尊重家长的原则——做好家长工作的前提。</p> <p>(2) 要求适度的原则</p> <p>(3) 双向反馈的原则</p>
	与家长进行有效沟通的策略	<p>(1) 换位思考，尊重家长</p> <p>(2) 客观评价，取得信任</p> <p>(3) 讲究方法，艺术沟通</p> <p>(4) 软化矛盾，冷静处理</p>

第二部分 学前心理学

考点 1：学前儿童心理学概述

学前心理学	<ol style="list-style-type: none">1.人的心理就是人脑对客观现实能动的反映，心理学的研究对象是人的心理。2.科学的儿童心理学一般以 1882 年德国生理和心理学家普莱尔的《儿童的心理》一书的出版为标志。3.广义的学前时期 (0~6 岁)，而狭义的学前时期是一般专指幼儿园阶段 (3~6 岁)。
研究学前儿童心理的基本原则	<ol style="list-style-type: none">1.客观性原则:研究幼儿心理的发展所要遵循的基本原则，包括两方面的含义：第一，研究幼儿的心理，必须考虑到幼儿生活的客观条件，在幼儿的活动中进行研究；第二，任何结论都要以充分的事实材料为依据。2.发展性原则：避免孤立静止地看问题。3.教育性原则：有利于幼儿的发展，研究者必须遵循的职业道德。
研究方法	<ol style="list-style-type: none">1. 观察法：研究幼儿心理的最基本的方法。2. 实验法（实验室实验法、自然实验法）。3.测验法：根据一定的测验项目和量表来了解儿童心理发展水平的方法。4. 调查访问法是研究者通过学前儿童的家长、教师或其他熟悉儿童生活的成人去了解儿童的心理表现。5. 谈话法是通过和幼儿交谈，以研究他们的各种心理活动的方法。6. 作品分析法是通过分析幼儿的作品去了解幼儿心理的方法

考点 2：学前儿童心理发展的一般规律

<p>学前儿童心理发展的总趋势（进步性）</p>		<p>1.从简单到复杂 (1) 从不齐全到齐全 (2) 从笼统到分化</p> <p>2.从具体到抽象</p> <p>3.从被动到主动 儿童心理发展的这种趋势主要表现在两个方面： (1) 从无意向有意发展 (3) 从主要受生理制约到自己主动调节</p> <p>4.从零乱到成体系（对事物的态度由不稳定到稳定）</p>	
<p>学前儿童心理发展进程的基本特点</p>		<p>1.学前儿童心理变化的<u>进步性</u>方向</p> <p>2.学前儿童心理发展进程的基本特点：发展的<u>高速度</u>、发展的<u>不均衡性</u>和<u>整体性</u>、发展的<u>连续性和阶段性</u></p>	
<p>影响学前儿童心理发展的因素</p>	<p>客观因素</p>	<p>生物因素</p>	<p>1.遗传因素 ①提供发展人类心理的<u>最基本的自然物质前提</u>。 ②奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。</p> <p>2.生理成熟因素 生理成熟是以遗传素质为基础的； 生理成熟为儿童心理发展提供<u>物质前提</u>；</p>
		<p>社会因素</p>	<p>1.社会环境：使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实。 2.幼儿园教育—主导作用 3.家庭教育</p>
	<p>主观因素</p>	<p>1.儿童心理本身内部矛盾是儿童心理发展的<u>根本动力</u></p> <p>2.主观能动性是推动人身心发展的动力个体主观能动性是推动人身心发展的<u>动力</u>；个体的实践活动是个体发展的<u>决定性因素</u>。</p>	

考点 3：学前儿童心理发展理论

<p>格塞尔-成熟势力说</p>	<p>1.发展的本质：格塞尔认为个体的生理和心理发展，都是按<u>基因规定的顺序</u>有规则有秩序地进行的。<u>个体成熟的原则</u>是发展的核心原则。</p> <p>2.影响发展的因素 格塞尔认为支配儿童心理发展的是<u>成熟</u>和<u>学习</u>两个因素。“双生子爬楼梯”，就是这一观点很有力的佐证。</p> <p>3.行为周期：在儿童的成长过程中形成了发展质量较高的年头与较低的年头有序交替的现象。</p>
-------------------------	---

精神分析
理论

弗洛伊德：精神分析学派的创始人。

1.人格结构理论

- (1) 本我：遵循快乐原则
- (2) 自我：遵循现实原则
- (3) 超我：遵循道德原则。

2.性欲阶段理论

弗洛伊德将儿童心理发展划分为五个阶段：口唇期（0~1岁）、肛门期（1~3岁）、性器期（3~5岁）、潜伏期（5~12岁左右）、生殖期（11或13岁开始）。

埃里克森的人格发展观

埃里克森认为，人格的发展包括有机体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程，经受着内外部的一切冲突。

埃里克森划分的心理社会发展阶段如下：

阶段	年龄	冲突	人格发展任务	发展障碍者的心理特征
婴儿期	0~18个月左右	基本的信任感对基本的不信任感	发展信任感，克服不信任感	面对新环境时会焦虑不安
儿童早期	18个月到4岁	自主对羞怯与怀疑	培养自主感，克服羞怯与怀疑	缺乏信心，行动畏首畏尾
学前期	4~6岁	主动对内疚	培养主动感，克服内疚感	畏惧退缩，缺少自我价值感
学龄期	6~12岁	勤奋对自卑感	培养勤奋感，克服自卑感	缺乏生活基本能力，充满失败感

<p>认知发展理论</p>	<p>1.儿童心理发展的影响因素</p> <p>(1) 成熟: 主要指机体的成长, 特别是大脑和神经系统的成熟。这是儿童心理发展的必要条件。</p> <p>(2) 自然经验: 主要是通过与外界物理环境的接触而获得知识。自然经验可分为两类: 一是物理经验, 如, 物体本身的大小、轻重、软硬、颜色等; 另一类是数理逻辑经验。</p> <p>(3) 社会环境</p> <p>(4) 平衡化, 没有平衡, 就没有发展。</p> <p>2.皮亚杰的认知发展理论</p> <table border="1" data-bbox="339 633 1442 1458"> <thead> <tr> <th>阶段</th> <th>年龄</th> <th>特征</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">非运算阶段</td> <td>感知运动阶段</td> <td>0~2岁 1. 仅靠感觉和动作适应外部环境, 应付外界事物。 2. 认知特点: (1) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验; (2) 获得了客体的永恒性 (9~12个月) (3) 延迟模仿</td> </tr> <tr> <td>前运算阶段</td> <td>2~7岁 1. “万物有灵论”; 2. 一切以自我为中心; 3. 思维具有不可逆性、刻板性; 4. 没有守恒概念; 5. 作出判断时只能运用一个标准或维度。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">运算阶段</td> <td>具体运算阶段</td> <td>7~11岁 1. 这个阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性); 2. 思维运算必须有具体的事物支持, 可以进行简单抽象思维; 3. 理解原则和规则, 但只能刻板遵守规则, 不敢改变; 4. 思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)。</td> </tr> <tr> <td>形式运算阶段</td> <td>11~16岁 1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題; 2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻, 能作一定的概括; 3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。</td> </tr> </tbody> </table>	阶段	年龄	特征	非运算阶段	感知运动阶段	0~2岁 1. 仅靠 感觉和动作 适应外部环境, 应付外界事物。 2. 认知特点: (1) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验; (2) 获得了客体的永恒性 (9~12个月) (3) 延迟模仿	前运算阶段	2~7岁 1. “万物有灵论”; 2. 一切以自我为中心; 3. 思维具有不可逆性、刻板性; 4. 没有守恒概念; 5. 作出判断时只能运用一个标准或维度。	运算阶段	具体运算阶段	7~11岁 1. 这个阶段的标志是 守恒观念 的形成(守恒性); 2. 思维运算必须有具体的事物支持, 可以进行简单抽象思维; 3. 理解原则和规则, 但只能刻板遵守规则, 不敢改变; 4. 思维具有 可逆性 (儿童思维发展的最重要特征)。	形式运算阶段	11~16岁 1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題; 2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻, 能作一定的概括; 3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。
	阶段	年龄	特征											
非运算阶段	感知运动阶段	0~2岁 1. 仅靠 感觉和动作 适应外部环境, 应付外界事物。 2. 认知特点: (1) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验; (2) 获得了客体的永恒性 (9~12个月) (3) 延迟模仿												
	前运算阶段	2~7岁 1. “万物有灵论”; 2. 一切以自我为中心; 3. 思维具有不可逆性、刻板性; 4. 没有守恒概念; 5. 作出判断时只能运用一个标准或维度。												
运算阶段	具体运算阶段	7~11岁 1. 这个阶段的标志是 守恒观念 的形成(守恒性); 2. 思维运算必须有具体的事物支持, 可以进行简单抽象思维; 3. 理解原则和规则, 但只能刻板遵守规则, 不敢改变; 4. 思维具有 可逆性 (儿童思维发展的最重要特征)。												
	形式运算阶段	11~16岁 1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題; 2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻, 能作一定的概括; 3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。												
<p>社会—文化历史发展理论</p>	<p>1.维果斯基提出: 教育和发展的关系——“最近发展区”</p> <p>2.最近发展区的大小是儿童心理发展潜能的主要标志, 是儿童可接受教育程度的重要标志。</p> <p>3.对教学的启示: 教学要着眼于最近发展区, “教学应当走在发展的前面”。</p>													

考点 4：儿童心理发展年龄特征及有关概念

<p>儿童心理发展 年龄特征概念</p>	<p>1.儿童心理发展的年龄特征，是指儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的<u>一般的、典型的、本质的</u>心理特征。儿童心理发展年龄特征具有<u>稳定性</u>和<u>可变性</u>。</p>
<p>现行对儿童心理发展阶段的划分</p>	<p>1.婴儿期（或称乳儿期）0~1岁 新生儿期 0~1 个月； 婴儿早期 1~6 个月； 婴儿晚期 6~12 个月。</p> <p>2.先学前期（或称幼儿早期）1~3岁</p> <p>3.学前期（或称幼儿期）3~6岁 幼儿初期 3~4 岁； 幼儿中期 4~5 岁； 幼儿晚期 5~6、7 岁。</p> <p>4.学龄期 6、7 岁~18 岁</p>
<p>有关儿童心理发展阶段的几个概念</p>	<p>1.（1）转折期：在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。</p> <p>（2）危机期：儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。</p> <p>2.“关键期”指的就是儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。提出者：<u>劳伦兹</u>。</p> <p>儿童心理发展的关键期主要表现在<u>语言发展和感知觉方面</u>。</p> <p>3.敏感期或最佳期，是指儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。</p> <p><u>2、3岁</u>是学习口头语言的关键期，<u>2~4岁</u>是儿童学简单口语的最佳期，<u>4、5岁</u>是学习书面语言的关键期。</p>

考点 5：儿童各年龄阶段主要特征

<p>人生的第一年</p>	<p>1.出生到满月（0~1月）</p> <p>（1）心理发生的基础：<u>本能动作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>抓握反射</u>。又称达尔文反射。物体触及掌心，新生儿立即把它紧紧握住。 ✓ <u>巴宾斯基反射</u>。物体轻轻地触及新生儿的脚掌时，他本能地竖起大脚趾，伸开小趾。 ✓ <u>惊跳反射</u>。又称莫罗反射。突然发生的高噪声刺激，或者被人猛烈地从高处放下，都会使新生儿立即伸直双臂，张开手指，弓起背，头向后仰，双腿挺直。 ✓ <u>巴布金反射</u>。如果新生儿的一只手或双手的手掌被压住，他会转头张嘴。当手掌上的压力减去时，他会打呵欠。 <p>（2）心理的发生：<u>条件反射</u>的出现</p> <p>（3）认识世界的开始</p> <p>（4）人际交往的开端</p> <p>2. 婴儿早期（1~6个月）</p> <p>（1）视觉和听觉迅速发展</p> <p>（2）手眼协调：4~5个月后，手眼协调的动作发生。</p> <p>（3）主动招人</p> <p>（4）开始认生：<u>5~6</u>个月的孩子开始认生。</p> <p>3. 婴儿晚期（6~12个月）</p> <p>（1）身体动作迅速发展</p> <p>（2）手的动作开始形成 <u>五指分工、双手配合、摆弄物体、重复连锁动作</u></p> <p>（3）言语开始萌芽</p> <p>（4）<u>依恋关系发展（分离焦虑）</u></p>
<p>1~3岁（先学前期）</p>	<p>1.学会独立行走</p> <p>2.使用工具</p> <p>3.语言、表象、想象和思维的发生和发展 <u>人类所特有的言语和思维活动，是在2岁左右开始真正形成的。</u></p> <p>4.出现最初的独立性 <u>大约2岁左右，儿童出现自我意识的萌芽。独立性的出现</u>是儿童心理发展非常重要的一步，2~3岁是儿童心理发展成就的集中表现。</p>
<p>幼儿期的年龄特点</p>	<p>3~4岁（学前初期）-小班（人生爱情）</p> <p>1.最初的生活自理 2.认识依靠行动 3.情绪作用大 4.爱模仿</p> <p>4~5岁（学前中期）-中班（形动开始）</p> <p>1.活泼好动 2.具体形象思维开始 3.开始接受任务（有规则意识） 4.开始自己组织游戏</p> <p>5~6岁（学前晚期）-大班（抽问方性）</p> <p>1.好问好学 2.抽象思维能力开始萌芽 3.开始掌握认识方法 4.<u>个性初具雏形</u></p>

考点 6：学前儿童动作的发展

儿童动作发展的规律	<p>1.从整体动作到局部的、准确的、专门化的动作（从整体到局部的规律）</p> <p>2.<u>从上部动作到下部动作</u>（首尾规律）</p> <p>3.从中央部分的动作到边缘部分的动作（近远规律）</p> <p>4.从大肌肉动作到小肌肉动作（大小规律）</p> <p>5.<u>从无意识动作到有意动作</u>（无有规律）</p>
-----------	---

考点 7：学前儿童言语的概念

学前儿童言语的概念	<p>1.言语的分类</p> <p>（1）外部言语：口头言语、<u>书面言语</u>。（2）内部言语：不出声的言语</p> <p>2.幼儿外部言语到内部言语的过渡形式——出声的自言自语</p> <p>出声的自言自语大约出现在 4 岁左右。</p> <p>主要有“<u>游戏言语</u>”和“<u>问题言语</u>”两种形式。</p> <p>“<u>游戏言语</u>”是指在游戏中和活动中出现的言语，言语特点是比较完整、详细，有丰富的情感和表现力</p> <p>“<u>问题言语</u>”是指在活动中碰到困难或表现困惑、怀疑、惊奇时产生的言语，一般比较简单、零碎。</p> <p>3.皮亚杰着重研究了 2~7 岁儿童的言语，并将其归为两大类：</p> <p>（1）自我中心言语（重复、独白、双人或集体独白）</p> <p>（2）社会化言语</p> <p>适应性告知；批评和嘲笑；命令、请求（祈使）和威胁；问题与回答。</p> <p>4.口语表达能力发展趋势</p> <p>（1）从对话言语逐渐过渡到独白言语</p> <p>3~4 岁幼儿能主动讲述自己生活中的事情，但在集体面前胆怯；4~5 岁能独立地讲故事和各种事情；5~6 岁能系统、大胆、自然、生动、有感情地讲述。</p> <p>（2）从情境性言语过渡到连贯性言语</p>
-----------	--

考点 8：学前儿童言语的发生和发展阶段

学前儿童言语的发生和发展阶段	<p>1.学前儿童言语发生发展的趋势</p> <p>（1）语音知觉发展在先，正确语音发展在后。</p> <p>（2）<u>理解语言发生发展在先</u>，语言表达发生发展在后。</p> <p>2.学前儿童言语发生发展的阶段</p> <p>（1）前言语阶段（0-1 岁）</p> <p>言语发生的准备主要表现在两个方面：说出词的准备，理解词的准备。</p> <p>（2）言语发生阶段（1-3 岁）</p> <p>1~3 岁是言语发生阶段，所以<u>先学前期是儿童言语真正形成的时期</u>。<u>儿童言语发展的基本规律是：先听懂，后会说。</u></p> <p>（3）基本掌握口语阶段（2、3 岁~6、7 岁）</p>
----------------	---

考点 9：学前儿童语音、词汇和语法发生和发展

<p>语音的 发展</p>	<p>1.语音的形成</p> <p>(1) 简单发音阶段 (0~4 个月)</p> <p>(2) 连续重复同一音节阶段 (4~8 个月): 在这个阶段出现喃喃语声。</p> <p>(3) 模仿发音——学话萌发阶段 (9~12 个月)</p> <p>2.语音模仿的阶段</p> <p>3.语音发展的顺序</p> <p>元音和辅音同时出现。</p> <p>①三至六岁城乡儿童韵母声、声母发音正确率均随年龄的增长逐渐提高。</p> <p>②三岁儿童发音的正确率明显低于四岁儿童。</p> <p>③语音的发展除受言语器官和神经系统成熟发展的制约外, 更受环境和教育的影响。</p> <p>4.幼儿掌握语音的特点和难点</p> <p>(1) 幼儿期 (3~6 岁) 是能够掌握本民族全部语音的年龄 (4 岁基本掌握本民族全部语音)。</p> <p>(2) 发音错误的集中点: 大多数发生在<u>辅音</u>。</p> <p>(3) 发音的难点: 在于掌握<u>发音部位</u>和发音方法。</p>
<p>词汇的 发展</p>	<p>1.儿童对实词掌握的顺序是: 名词——动词——形容词。</p> <p>2.词类的运用: 名词<动词<代词</p> <p>3.造词现象: 3~5 岁幼儿常常自己造词, 出现“造词现象”, 这与儿童词汇贫乏、词义掌握不确切有关。</p>
<p>语法的 掌握</p>	<p>1.句型的发展</p> <p>(1) 从不完整到逐步完整</p> <p>不完整句</p> <p>A.单词句 (1~1 岁半)。单词句的特点如下: 单音重叠、一词多义、以词代句。</p> <p>B.电报句又称“双词句”(1 岁半至 2 岁左右)</p> <p>(2) 从简单句到复合句</p> <p>简单句: 指句法结构完整的简单句。2 岁后, 简单句逐渐增加。幼儿使用的主要是简单句。</p> <p>(3) 从无修饰句到修饰句</p> <p>(4) 从陈述句到多种形式的句子</p> <p><u>疑问句</u>产生最早, 但儿童最初掌握的是<u>陈述句</u>。在整个学前期, 简单的陈述句是基本的句型。</p> <p>2.语句结构的变化</p> <p>(1) 从混沌一体到逐渐分化</p> <p>(2) 句子结构从松散到逐步严谨</p> <p>(3) 句子结构由压缩、呆板到逐步扩展和灵活</p>

考点 10：学前儿童注意的发展

<p>注意的概念</p>	<p>注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。 注意的特点：指向性与集中性</p>
<p>学前儿童注意发展的趋势</p>	<p>1. 定向性注意的发生先于选择性注意的发生 2. 无意注意的发生发展早于有意注意的发生发展</p>
<p>幼儿注意发展的年龄特征</p>	<p>1. 新生儿注意发展的特征 (1) 出现注意的最初形态——定向性注意 (2) 对刺激物表现出一定的选择性反应——选择性注意的萌芽 范兹等人用视觉偏爱法进行研究发现，新生儿的注视（注意）有以下表现： <u>1. 新生儿对成形的图形比对不成形的杂乱的刺激点或线条注视的时间更长。</u> <u>2. 对简单明了的图形更加偏爱。</u> <u>3. 对人脸的注意多于对其他事物的注意</u></p> <p>2. 1岁前儿童注意发展的特征 (1) 注意的选择性带有规律性的倾向 婴儿注意的选择性有如下主要规律或特点： <u>1. 偏好复杂的刺激物。</u> <u>2. 偏好曲线多于直线。</u> <u>3. 偏好不规则的模式多于规则的模式。</u> <u>4. 偏好密度大的轮廓多于密度小的轮廓。</u> <u>5. 偏好集中的刺激物多于分散的刺激物。</u> <u>6. 偏好对称的刺激物多于不对称的刺激物。</u></p> <p>(2) 注意的选择性的变化发展过程 从注意局部轮廓到注意较全面的轮廓；从注意形体外周到注意形体的内部成分</p> <p>(3) 经验在注意活动中开始起作用</p> <p>3. 1~3岁儿童注意发展的特征 (1) 注意的发展和“客体永久性”的认识密不可分 (2) 注意的发展开始受表象的影响 (3) 注意的发展开始受言语的支配 (4) 注意的时间延长，注意的事物增加。</p>
<p>3-6岁学前儿童注意发展的特征</p>	<p>1. 无意注意占优势 (1) 刺激物的物理特性仍然是引起无意注意的主要因素 (2) 与幼儿的兴趣和需要有密切关系的刺激物，逐渐成为引导无意注意的原因</p> <p>2. 有意注意初步发展 (1) 幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限 (2) 幼儿的有意注意是在外界环境，特别是成人的要求下发展的 (3) 幼儿逐渐学习一些注意方法 (4) 幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的</p>

<p>注意的规律与幼儿园的活动</p>	<p>注意的品质：注意的选择性、<u>注意的范围</u>、<u>注意的稳定性</u>和注意的分配。</p> <p>1.注意的范围，又叫注意的广度。</p> <p>2.注意的稳定性</p> <p><u>3岁幼儿能集中注意 3~5 分钟，4岁幼儿能集中注意 10 分钟，5~6岁幼儿能集中注意 15 分钟左右，如果教师组织得法，5~6岁幼儿可以集中注意 20 分钟。</u></p> <p>3.注意的分配是指在同一时间内注意指向于两种或几种不同的对象与活动。</p>
----------------------------	---

考点 11：学前儿童感知觉的发展

<p>感觉和知觉的概念</p>	<p>1.感觉：是指人脑对直接作用于感觉器官的刺激物的<u>个别属性</u>的反映。</p> <p>新生儿最早出现的是皮肤感觉（触觉、痛觉、温度感觉），最发达的味觉，发展最慢的是视觉。</p> <p>2.知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体反映。知觉是以<u>感觉</u>作为基础而产生的。</p>
<p>学前儿童感觉的发展</p>	<p>1.视觉的发展</p> <p>（1）视觉集中：通过两眼肌肉的协调，能够把视线集中在适当的位置观察物体。</p> <p>新生儿最佳视距在 20 厘米左右。</p> <p>（2）颜色视觉的发展</p> <p>幼儿颜色视觉的发展。幼儿辨别颜色能力的发展，主要在掌握<u>颜色的名称</u>。</p> <p>①幼儿初期（3~4岁）已能初步辨认红、橙、黄、绿、蓝等基本色，但在辨认紫色等混合色和蓝与天蓝等近似色时，往往较困难，也难以说出颜色的<u>正确名称</u>。</p> <p>②幼儿中期（4~5岁），大多数能认识基本色，近似色，并能说出<u>基本色</u>的名称。</p> <p>③幼儿晚期（5~6岁），不仅能认识颜色，而且在画图时，能运用各种颜色调出需要用的颜色，并能正确地说出黑、白、红、蓝、绿、黄、棕、灰、粉红、紫等颜色的名称。</p> <p>2.儿童听觉的发生</p> <p>（1）新生儿的听觉偏好（母亲、柔和、高音调）</p> <p>（2）学前儿童听觉的个别差异较大</p> <p>3.学前儿童触觉的发展</p> <p><u>触觉是肤觉和运动觉的联合</u></p> <p>（1）口腔触觉作为探索手段早于手的触觉探索。1岁前，尤其是手的活动形成之前，口腔探索实质上是婴儿最重要的学习方式。</p> <p>（2）手的触觉是通过<u>触觉认识外界的主要渠道</u>。真正的手的探索活动出现在出生 5 个月左右。积极主动的触觉探索，是在 7 个月左右发生的。手的探索是继口腔探索之后婴幼儿重要的学习方式。</p> <p>4.学前儿童动觉的发展</p> <p>动觉的发展是以“头部—躯干—四肢”。</p> <p>5.学前儿童痛觉的发展——儿童痛觉感受性还不高。</p>

<p>学前儿童知觉的发展</p>	<p>1.空间知觉的发展</p> <p>(1) 学前儿童形状知觉的发展：由易到难的顺序是：<u>圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形</u>。(园正半，长三八，五梯菱)</p> <p>(2) 大小知觉的发展</p> <p>2岁半至3岁孩子已经能够按语言指示拿出大皮球或小皮球；<u>4~5岁幼儿在判别积木大小时，要用手去逐块摸积木的边缘，或指导积木叠在一起去比较</u>；6-12岁的幼儿，由于经验的作用，已经可以单凭视觉指出一堆积木中大小相同的。</p> <p>(3) 幼儿方位知觉的发展主要和词语所代表的方位概念结合。据研究3岁儿童仅能辨别上下；4岁开始辨别前后；5岁开始能以<u>自身</u>为中心辨别左右。</p> <p>(4) 距离知觉—<u>视觉悬崖实验</u>——<u>吉布森和沃克</u></p> <p>2.学前儿童时间知觉的发展</p> <p>(1) 婴儿期，儿童主要依靠生理上的变化产生对时间的条件反射。</p> <p>(2) 幼儿初期（3~4岁），儿童不仅有生物性的时间知觉，还有了与具体事物和事件相联系的时间知觉。<u>幼儿的时间知觉，主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化，他们逐渐学习了借助于某种生活经验（生活作息制度、有规律的生活事件等）和环境信息反映时间。而且开始使用标志时间的词语。</u></p> <p>(3) 幼儿中期，幼儿可以正确理解“昨天”“明天”，也能运用“早晨”和“晚上”等词，但是对较远的时间，如“前天”“后天”等，理解起来仍感到困难。</p> <p>(4) 幼儿晚期，在前面的基础上，又开始能辨别“前天”“大后天”等；并能学会看钟表等。但对更大或更小的时间单位，如几个月、几分钟等辨别仍感到困难。</p>	
<p>幼儿观察的发展</p>	<p>1.幼儿观察力的特点</p> <p>(1) 观察的目的性较差，从无意向有意发展</p> <p>(2) 观察的持续性较短，持续时间从短向长发展</p> <p>(3) 观察的细致性不够，从笼统模糊的知觉向比较准确的知觉发展</p> <p>(4) 观察的概括性较低，从知觉事物的表面特征向知觉事物的本质特征发展</p> <p>(5) 观察方法的形成：幼儿的观察，是以依赖于外部动作，向以视觉为主的内心的活动发展。幼儿的观察是从跳跃式、无序的，逐渐向有顺序性的观察发展。</p>	<p>2.促进幼儿观察力发展的策略</p> <p>(1) 创设观察的条件，激发观察的兴趣</p> <p>(2) 明确观察的目的任务，提高观察的实效性</p> <p>(3) 教给幼儿观察的方法，提高观察的准确性</p> <p>(4) 运用多种感官观察</p> <p>(5) 发挥认知联想，提高观察的深刻性</p>
<p>感觉和知觉的规律</p>	<p>感觉的规律</p> <p>1.感受性与感觉阈限成<u>反比</u>关系，感觉阈限越大，感受能力越差。</p> <p>2.<u>适应现象</u>，视觉的适应可以分为<u>明适应</u>和<u>暗适应</u>。</p> <p>3.<u>对比现象</u>，对比分为同时对比和继时对比。</p> <p>4.<u>联觉</u>：一种感觉引起另一种感觉的心理现象。常见的有颜色与温度联觉、色听联觉和视听联觉。</p> <p>5.感觉的补偿作用是指某种感觉缺失后由其他感觉加以弥补的现象。</p>	

	<p>知觉的规律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知觉的选择性——万绿丛中一点红 2.知觉的理解性——外行看热闹，内行看门道 3.知觉的整体性——窥一斑而见全豹 4.知觉的恒常性。常见的知觉恒常性有大小恒常性、形状恒常性、颜色恒常性等。
--	---

考点 12：学前儿童记忆的概念、特点与类型

<p>记忆的概述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.记忆的概念 记忆是人脑对过去经验的识记、保持和恢复的过程。 2.记忆的主要类型 <ol style="list-style-type: none"> (1) 根据记忆内容和经验对象划分 <ol style="list-style-type: none"> ①形象记忆：对感知过的事物具体形象的记忆。 ②逻辑记忆：又称为语词记忆，是对以语词所概括的概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。 ③情绪记忆：对自己体验过的情绪和情感的记忆。例如：“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。 ④动作记忆：又称为运动记忆。 <p>出现的顺序：最早出现的是运动记忆（出生后 2 周左右），然后是情绪记忆（6 个月左右），再后是形象记忆（6~12 个月左右），最晚出现的是语词记忆（1 岁左右）。</p> (2) 根据记忆内容保持时间长短 <ol style="list-style-type: none"> ①瞬时记忆（感觉记忆）：保持时间在 1 秒以内，记忆容量较大，编码方式为物理特征编码 ②短时记忆：保持时间在 1 分钟左右，记忆容量 7±2，编码方式为主要是听觉编码，还有视觉编码。 ③长时记忆：保持时间在 1 分钟以上，记忆容量很大，编码方式为以意义编码为主，（表象和语义编码）。 (3) 图尔文将长时记忆分为 <ol style="list-style-type: none"> ①情景记忆：是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。 ②语义记忆：指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。 (4) 根据信息加工和存储内容的不同 <ol style="list-style-type: none"> ①陈述性记忆：陈述性内容可以用言语表达。 ②程序性记忆：又称技能记忆。
--------------	---

考点 13：学前儿童记忆的过程与特点

<p>记忆过程</p>	<p>完整的记忆包括识记、保持和恢复三个环节。记忆恢复有两种形式：再认和回忆（也叫再现）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.识记—第一环节 <ol style="list-style-type: none"> (1) 根据识记有无目的性，可以把它分为无意识记和有意识记 (2) 根据识记的方法来分，可以分为机械记忆和意义记忆 2.保持—第二阶段 遗忘：是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误。
-------------	--

	<p>德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘现象作了比较系统的实验研究,绘制著名的“艾宾浩斯遗忘曲线”。 学习之后立即遗忘（前 20 分钟）；遗忘进程是不均衡的，即先快后慢；遗忘到一定程度就不再遗忘了。</p> <p>3.恢复：再认和回忆（也叫再现）</p> <p>回忆或再认是在不同条件下重现过去经验的过程。</p> <p>（1）再认：识记过的事物重新出现时，感到熟悉，确知是以前感知或经历过的。</p> <p>（2）回忆：识记过的事物并没有再次出现，由于其他事物的影响而使这些事物在头脑里呈现出来的过程。</p> <p>客体永久性的出现表明，婴儿开始有了“再现”这种记忆活动。</p>
<p>学前儿童记忆的特殊现象</p>	<p>1.幼儿期健忘</p> <p>幼儿期健忘是指3岁前儿童的记忆一般不能永久保持的现象。</p> <p>2.偶发记忆</p> <p>当要求幼儿记住某样东西时，他往往记住的是和这件东西一道出现的其他东西。</p> <p>3.记忆恢复（回涨）现象（巴拉德（Ballard）1913）</p> <p>记忆恢复或回涨现象是指在一定条件下，学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高。</p>
<p>学前儿童记忆发展的特点</p>	<p>1.无意记忆占优势，有意识记逐渐发展</p> <p>2.无意记忆的效果优于有意记忆；</p> <p>3.机械记忆用的多，意义记忆效果好</p> <p>4.意义记忆的效果优于机械记忆；</p> <p>5.形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展</p> <p>6.形象记忆的效果优于语词记忆；</p> <p>7.形象记忆和语词记忆都随着年龄的增长而发展，形象记忆和语词记忆的差别逐渐缩小；</p> <p>8.幼儿有意再现的发展先于有意识记</p>
<p>记忆策略的发展</p>	<p>儿童常见的记忆策略有：视觉复述策略、定位策略、复述策略、组织策略、提取策略。</p> <p>1.视觉复述策略</p> <p>将自己的注意力有选择地集中在所要记住的事物上，如不断地注视目标刺激，以加强记忆，这可以视为一种“视觉复述”。</p> <p>2.定位策略</p> <p>儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆。</p> <p>3.复述策略</p> <p>复述是指主体在记忆的过程中对目标信息不断重复，以便能更准确、更牢固地记住这些信息。</p> <p>4.组织策略</p> <p>通过对记忆内容的组织加工，把新材料纳入已有的知识框架之中或把材料作为合并单元而组合为某个新的知识框架，从而获得更好的记忆效果。</p> <p>5.提取策略</p> <p>信息一旦进入了记忆系统，就要通过某些方法将它检索出来。提取策略的核心是对线索的利用。</p>

考点 14：学前儿童想象的发展

<p>想象的概述</p>	<p>1.想象的概念 想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，建立新形象的过程。想象的两大特点是形象性和新颖性。</p> <p>2.想象的种类</p> <p>(1) 按照想象的目的性和计划性：无意想象和有意想象。</p> <p>(2) 按照新颖性、独立性和创造性程度不同：再造想象、创造想象和幻想。</p>
<p>想象的产生与发展</p>	<p>1.想象发生的年龄：1岁半至2岁儿童出现想象的萌芽，主要通过动作和语言表现出来。</p> <p>2.学前儿童想象发展的一般趋势（一般趋势是从简单的自由联想向创造性想象发展）</p> <p>从想象的无意性，发展到开始出现有意性</p> <p>从想象的单纯的再造性，发展到出现创造性</p> <p>从想象的极大夸张性，发展到合乎现实的逻辑性</p>
<p>学前儿童想象发展的特点</p>	<p>1.无意想象占重要地位，有意想象初步发展</p> <p>(1) 想象无预定目的，由外界刺激直接引起</p> <p>(2) 想象的主题不稳定</p> <p>(3) 想象的内容零散、无系统</p> <p>(4) 以想象过程为满足</p> <p>(5) 想象受情绪和兴趣的影响</p> <p>2.再造想象占主要地位，创造想象开始发展</p> <p>经验性想象——幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动</p> <p>情境性想象——幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的</p> <p>愿望性想象——在想象中表露出个人的愿望</p> <p>拟人化想象——把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述</p> <p>3.幼儿想象的夸张性</p> <p>幼儿想象夸张性的表现</p> <p>(1) 夸大事物的某个部分或某种特征</p> <p>(2) 混淆假想与真实</p>
<p>幼儿想象发展的策略</p>	<p>1.丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力</p> <p>2.在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件</p> <p>3.在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象</p> <p>4.在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力</p>

考点 15: 学前儿童思维的概念、特点与分类

思维的概念与特点	<p>1.思维的概念及特点</p> <p>(1) 思维是人类认识的高级阶段。思维是人脑对客观事物间接的概括的反映, 它反映的是客观事物的本质及其规律性的联系。</p> <p>(2) 思维的特点: 间接性和概括性。</p> <p>当强调推断时, 选择间接性; 当强调规律和总结性的经验时选概括性。</p> <p>2.儿童思维发生的标志</p> <p>出现最初的使用语词的概括, 是儿童思维发生的标志。</p>
思维的种类	<p>1. 根据思维过程中解决问题的方式不同, 可区分为动作思维、形象思维和抽象思维</p> <p>2. 根据思维探索答案的方向, 可把思维区分为聚合式思维和发散式思维</p> <p>3. 根据思维活动的指向, 可将思维分为对外思维和对内思维</p> <p>4. 根据思维的创造性程度, 可将思维分为常规性思维和创造性思维</p>

考点 16: 学前儿童思维发展的趋势

学前儿童思维发展的趋势	<p>1.思维方式的变化</p> <p>(1) 直觉行动思维: 也称直观行动思维, 指依靠对事物的感知, 依靠人的动作来进行的思维。直觉行动思维是最低水平的思维。</p> <p>(2) 具体形象思维: 又称表象思维, 是指依靠事物的形象和表现来进行的思维。</p> <p>2.5~3岁是幼儿从直觉行动思维向具体形象思维转化的关键年龄。</p> <p>(3) 抽象逻辑思维: 是事物的本质特征, 是运用概念、根据事物的逻辑关系来进行的思维。</p> <p>2.思维工具的变化</p> <p>(1) 直观行动思维活动主要依靠感知和动作进行, 语言只是行动的总结。</p> <p>(2) 具体形象思维主要以表象为工具, 边做边说, 语言和动作不分离。</p> <p>(3) 抽象逻辑思维依靠语言进行, 语言先于动作而出现, 并起着计划动作的作用。</p> <p>3. 思维反映内容的的变化</p> <p>从思维反映的内容上来看, 从反映事物的外部联系、现象, 到反映事物的内部联系、本质; 从反映当前事物到反映未来事物。</p> <p>(1) 从反映事物的外部联系、现象到反映事物的内部联系、本质。</p> <p>(2) 从反映当前事物到反映未来事物。</p>
学前儿童思维发展的一般特点	<p>1.幼儿初期的思维仍具有一定的直观行动性</p> <p>(1) 思维依赖一定的情境</p> <p>(2) 直观行动思维离不开儿童自身的行动</p> <p>2.思维的具体形象性——具体形象思维是幼儿期思维发展最主要的特征</p> <p>(1) 具体性 (2) 形象性 (3) 经验性 (4) 拟人性 (5) 表面性 (6) 片面性 (7) 固定性 (8) 近视性</p> <p>3.抽象逻辑思维开始萌芽</p>
学前儿童	<p>1. 学前儿童数概念的萌芽</p>

数概念的发展	<p>学前儿童数概念的发生可分为以下阶段：辨数（对物体大小或多少的模糊认识）；认数（产生对物体整个数目的认识）；点数（开始形成数的概念）。</p> <p>2. 幼儿数概念的发展</p> <p>幼儿掌握数概念包括三个成分：<u>掌握数的顺序、数的实际意义、数的组成</u>（<u>掌握数的组成是幼儿形成数概念的关键</u>）。</p> <p>3. 幼儿数概念形成经历：口头数数——给物说数——按数取物——掌握数概念四个阶段。</p>
学前儿童理解的发展	<p>1. 从对个别事物的理解发展到对事物关系的理解</p> <p>2. 从主要依靠具体形象的理解发展到开始依靠语词的理解</p> <p>3. 从简单的、表面的理解发展到比较复杂的、深刻的理解</p> <p>4. 从情绪性的理解发展到比较客观的理解</p> <p>5. 从不理解事物的相对关系发展到逐渐能理解事物的相对关系</p>
促进学前儿童思维发展的策略	<p>(1) 不断丰富学前儿童的感性知识</p> <p>(2) 帮助学前儿童丰富词汇，正确理解和使用各种概念，发展语言</p> <p>(3) 开展分类练习活动，培养学前儿童的抽象逻辑思维能力</p> <p>(4) 在日常生活中，鼓励学前儿童多想、多问，激发其求知欲，保护其好奇心</p> <p>(5) 开展各种游戏(智力游戏、教学游戏)，培养学前儿童的创造性思维</p>

考点 17：学前儿童情绪的发展

情绪概述	<p>1. 情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。</p> <p>2. 行为主义创始人华生提出天生的情绪反应有三种：怕、怒、爱</p> <p>3. 情绪的分类</p> <p>情绪根据情绪发生的强度、持续时间和紧张度，将情绪分为心境、激情和应激三种。</p>
幼儿基本情绪表现	<p>1. 哭</p> <p>(1) 婴幼儿出生后，最明显的情绪表现就是哭。</p> <p>(2) 新生儿的哭主要是生理性的，而幼儿的哭，已主要表现为社会性情绪了。</p> <p>2. 笑</p> <p>(1) 自发性的笑(内源性的笑/或早期笑)。</p> <p>(2) 社会性微笑</p> <p>(3) 选择性微笑（也称分化性微笑）</p> <p>4个月左右，婴儿出现有差别的微笑。</p> <p>有差别的微笑的出现，是最初社会性微笑发生的标志。</p> <p>3. 恐惧</p> <p>本能的恐惧、与知觉和经验相联系的恐惧、怕生、预测性的恐惧</p>
幼儿情绪发展的一般趋势	<p>1. 情绪的社会化</p> <p>2. 情绪的丰富和深刻化</p> <p>3. 情绪的自我调节化</p>

考点 18：学前儿童情感的发展

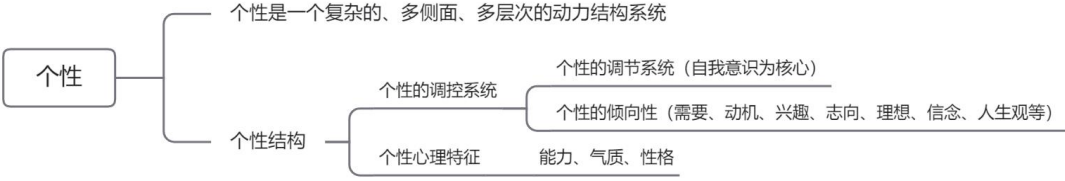
<p>情感的概念与分类</p>	<p>1.情感指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。</p> <p>2.情感的分类</p> <p>幼儿的高级情感主要体现在道德感、美感和理智感等三个方面</p> <p>(1) 道德感</p> <p>道德感是在成人的道德评价和潜移默化的榜样作用影响下形成的。</p> <p>(2) 美感</p> <p>(3) 理智感</p> <p>理智感（又称为智慧感）是与幼儿的认识活动、求知欲、解决问题、探求真理等需要是否得到满足相联系的内心体验，是人类社会所特有的高级情感。</p>												
<p>情绪和情感的区别与联系</p>	<p>情绪和情感的区别</p> <table border="1" data-bbox="300 813 1441 1097"> <thead> <tr> <th>情绪</th> <th>情感</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>与有机体的自然需要有关</td> <td>与人的社会性需要有关</td> </tr> <tr> <td>人和动物所共有的心理现象</td> <td>人类特有的一种心理现象</td> </tr> <tr> <td>产生早</td> <td>产生晚</td> </tr> <tr> <td>具有情境性和动摇性</td> <td>具有稳定性和深刻性</td> </tr> <tr> <td>外显性和冲动性</td> <td>内隐性与持久性</td> </tr> </tbody> </table>	情绪	情感	与有机体的自然需要有关	与人的社会性需要有关	人和动物所共有的心理现象	人类特有的一种心理现象	产生早	产生晚	具有情境性和动摇性	具有稳定性和深刻性	外显性和冲动性	内隐性与持久性
情绪	情感												
与有机体的自然需要有关	与人的社会性需要有关												
人和动物所共有的心理现象	人类特有的一种心理现象												
产生早	产生晚												
具有情境性和动摇性	具有稳定性和深刻性												
外显性和冲动性	内隐性与持久性												
<p>幼儿情绪情感的一般特点</p>	<p>1. 从幼儿情绪和情感的进行过程看</p> <p>(1) 情绪的不稳定性</p> <p>(3) 情感比较外露</p> <p>(4) 情绪极易冲动</p> <p>2. 从情绪和情感所指向的事物看</p> <p>(1) 情感所指向的事物不断增加，情感不断丰富</p> <p>(2) 情感所指向事物的性质逐渐变化，情感日益深刻</p> <p>3. 从幼儿的情感发展水平看</p> <p>幼儿的高级情感是指由幼儿的社会性需要是否得到满足而引起的社会性情感。</p>												

考点 19：学前儿童意志的发展

<p>动机冲突</p>	<p>按照形式，动机冲突有双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突四类。</p> <p>1. 双趋冲突</p> <p>双趋冲突是指同时并存两种能同时满足需要的目标，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。</p> <p>2. 双避冲突</p> <p>双避冲突是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。</p> <p>3. 趋避冲突</p> <p>指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。</p>
-------------	--

	<p>4. 多重趋避冲突</p> <p>当个体面临两个或两个以上的选择，而每个选择都有积极和消极两方面时，所产生的冲突。</p>
意志品质的特点	<p>1.独立性——独立性相反的意志品质是受暗示性与独断性。</p> <p>2.坚定性（坚持性）——与坚定性相反的意志品质是动摇性和顽固性。意志的坚韧性其他三种品质的综合表现。</p> <p>3.果断性——与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。</p> <p>4.自制力——与自制力相反的是任性和怯懦。</p>

考点 20：学前儿童个性的概念与特征

个性及其基本内容	<p>1.个性，又称人格，是指一个人全部心理活动的总和，或者说是一个人比较稳定的、具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特组合。</p> <p>2.个性的基本特征：独特性、整体性、稳定性、社会性。</p>
	<p>3.个性的结构</p> 
个性开始形成	<p>人的个性是人出生后在与外界环境的相互作用中逐渐形成和发展起来的。 2岁左右，个性逐步萌芽。3~6岁幼儿的个性开始形成。</p>
学前儿童个性形成和发展的阶段和特点	<p>1.先天气质差异（出生~1岁前）</p> <p>2.个性特征的萌芽（1~3岁）</p> <p>3.个性初步形成（3~6岁）</p>

考点 21：学前儿童自我意识的发展

自我意识的发展	<p>1. 自我意识，是指个体对自己所作所为的看法和态度，包括对自己的存在以及与周围人或物的关系的意识。自我意识有两个基本特征，即分离感和稳定的同一感。</p> <p>2.学前儿童自我意识发展的阶段和特点</p> <p>(1) 自我感觉的发展（1岁前）</p> <p>(2) 自我认识的发展（1~2岁），其标志表现在“点红鼻子实验”中。</p> <p>(3) 自我意识的萌芽（2~3岁），掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。</p> <p>(4) 自我意识各方面的发展（3岁以后）</p>
	<p>3.自我 幼儿自我评价发展的趋势</p>

评价、自我体验、自我控制的发展	(1) 从依从性的评价发展到自己独立评价 (2) <u>从对个别方面的评价发展到对多方面的评价</u> (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡 (4) <u>从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价（主观到客观）</u> (5) 从只有评价没有依据发展到有论据的评价。
	幼儿自我体验发展的趋势 (1) 从初步的内心体验发展到较强烈的内心体验 (2) 从受 <u>暗示性</u> 的体验发展到独立的体验
	幼儿自我控制发展的趋势 (1) <u>从主要受他人控制发展到自己控制</u> (2) 从不会自我控制发展到使用控制策略 (3) 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响从受 <u>暗示性</u> 的体验发展到独立的体验
学前儿童自我意识的培养	1.引导幼儿客观地认识自己 2.帮助幼儿形成正确的自我意识情绪 3.注重幼儿自我控制能力的培养

考点 22：学前儿童个性倾向性与个性心理特征发展

个体倾向性的发展	个性倾向性是决定人对事物的态度和行为的动力系统,对一个人的心理与行为起着促进作用。个性倾向性有两个基本特征,即 积极性和选择性 。				
学前儿童气质的发展	1.气质是指一个人所特有的、主要是生物 决定的、相对稳定的、心理活动的 动力特征。 2.根据心理活动的强度、平衡性及灵活性的不同,一般将人的气质划分为四种类型				
	气质类型	高级神经活动过程	高级神经活动类型	气质类型特点	代表人物
	胆汁质	强、不平衡	不可遏制型(兴奋型)	直率热情,精力旺盛,好冲动,但暴躁易怒,脾气急,热情忽高忽低,喜欢新环境带来刺激的学习。	张飞、李逵、鲁智深、李白、巴甫洛夫、白求恩
	多血质	强、平衡、灵活	活泼型	活泼好动,反应迅速,热爱交际,能说会道,适应性强,具有明显的外向倾向,粗枝大叶。	孙悟空、贾宝玉、王熙凤
	黏液质	强、平衡、不灵活	安静型	安静稳重踏实,反应性低,交际适度,自制力强(性格坚韧),话少,适于从事细心、程序化的学习,表现出内倾性,可塑性差。有些死板,缺乏生气。	陈景润、牛顿、达尔文、爱因斯坦、爱迪生、林冲等
抑郁质	弱	弱型(抑郁型)	行为孤僻,不善交往,易多愁善感,反应迟缓,适应能力差,容易疲劳,性格具有明显的内倾性。	林黛玉	

	<p>3.气质的特点 (1) 天赋性 (2) 遗传性 (3) 稳定性</p> <p>4.学前儿童的气质类型（托马斯—切斯） (1) 容易抚育型 (2) 困难抚育型 (3) 行动迟缓型</p> <p>5.气质的“掩蔽现象” “掩蔽现象”就是指一个人气质类型没有改变，但是形成了一种新的行为模式，表现出一种不同于原来类型的气质外貌。</p> <p>6.针对学前儿童气质的特点，采取适宜的教育措施 (1) 对胆汁质的孩子：培养勇于进取、豪放的品质，防止任性、粗暴。 (2) 对多血质的孩子：培养热情开朗的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾。 (3) 对黏液质的孩子：培养积极探索精神及踏实、认真的特点，防止墨守成规、谨小慎微。 (4) 对抑郁质的孩子：培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。</p>
<p>学前儿童性格的形成</p>	<p>1.性格：是表现在人对现实的态度和惯常的行为方式中比较稳定的心理特征。性格是具有核心意义的个性特征，性格是个性的核心。</p> <p>2.性格的结构：态度（主要特征）、意志、情绪、理智</p> <p>3.幼儿性格的年龄特点 六个“好”（好动、好交往、好奇好问、好模仿、好冲动）</p> <p>4.塑造学前儿童良好的性格 (1) 加强思想品德教育 (2) 提供儿童参加集体活动和实践的机会 (3) 树立良好榜样 (4) 个别指导，因材施教</p>
<p>学前儿童能力的发展</p>	<p>1.能力是指人们成功地完成某种活动所必须具备的个性心理特征。</p> <p>2.能力的结构 (1) 一般能力和特殊能力 抽象概括能力是一般能力的核心，创造力是高级表现。 (2) 模仿能力和创造能力 模仿是学习的基础。 (3) 认识能力、操作能力和社交能力 认识能力是幼儿学习的前提。操作能力最早表现。</p> <p>3. <u>幼儿期是人生头几年是智力发展非常迅速、甚至是最迅速的时期，由此形成先快后慢上升的儿童智力发展曲线。出生后头4岁儿童的智力发展最快，已经发展了50%。</u></p> <p>4.智力发展的核心是提高个体解决实际问题的能力</p> <p>5.多种能力的显现与发展</p> <p>6.多元智能理论 (1) 言语—语言智力、音乐—节奏智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知—自省智力、交往—交流智力、自然观察智力、存在智力 (2) <u>加德纳的多元智能理论把智力看作是有待于环境和教育激活及培养的潜能，并把智</u></p>

	力的本质看作是个体的实践能力和创造能力。而这种实践能力和创造能力是置于一定的文化环境之中的，具有明显的文化属性。
--	--

考点 23：学前儿童社会性发展的内容

社会性概念	社会性发展（有时也称儿童的社会化）是指儿童从一个生物人，到逐渐掌握社会的 <u>道德行为规范</u> 与 <u>社会行为技能</u> ，成长为一个 <u>社会人</u> 并逐渐步入社会的过程。
学前儿童社会性发展的内容	<p>学前儿童社会性发展的主要内容有：亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。</p> <p>(1) 人际关系范畴：亲子关系和同伴关系。</p> <p>(2) 道德范畴：<u>亲社会行为</u>和攻击性行为。</p> <p>(3) <u>性别角色</u>是作为一个有特定性别的人在社会中适当行为的总和，是社会性的<u>主要方面</u>。</p>

考点 24：学前儿童亲子关系的发展

概念	<p>1.狭义的亲子关系是指儿童早期与父母的情感联系，即<u>依恋</u>。</p> <p>2.广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式，即<u>父母的教养态度与方式</u>。</p>
依恋	<p>1.婴儿依恋发展的阶段</p> <p>(1) 无差别社会性反应的阶段（出生~3 个月）</p> <p>(2) 有差别社会性反应阶段（3~6 个月）</p> <p>(3) 特殊情感联结阶段（6 个月~3 岁）</p> <p>2.婴儿依恋的类型</p> <p>心理学家<u>艾斯沃斯</u>通过“<u>陌生情景</u>”实验，研究了婴儿的分离焦虑和陌生焦虑，把婴儿的依恋分为性质不同的三种模式：</p> <p>(1) <u>回避型</u>。有的人把这类儿童称为“无依恋的儿童”。(2) <u>安全型</u> (3) <u>反抗型</u></p> <p>三种类型中，<u>安全型依恋</u>是较好的依恋类型。</p> <p>3.早期依恋对儿童发展的作用</p> <p>(1) 安全的依恋有助于儿童积极的探索</p> <p>(2) 婴儿期的依恋质量影响到儿童的同伴关系</p> <p>4.良好依恋的培养</p> <p>(1) 注意“母性敏感期”期间的母子接触</p> <p>(2) 尽量避免父母亲与孩子的长期分离</p> <p>(3) 父母亲与孩子之间要保持经常的身体接触</p> <p>(4) 父母亲对孩子发出的信号要及时作出反应</p>

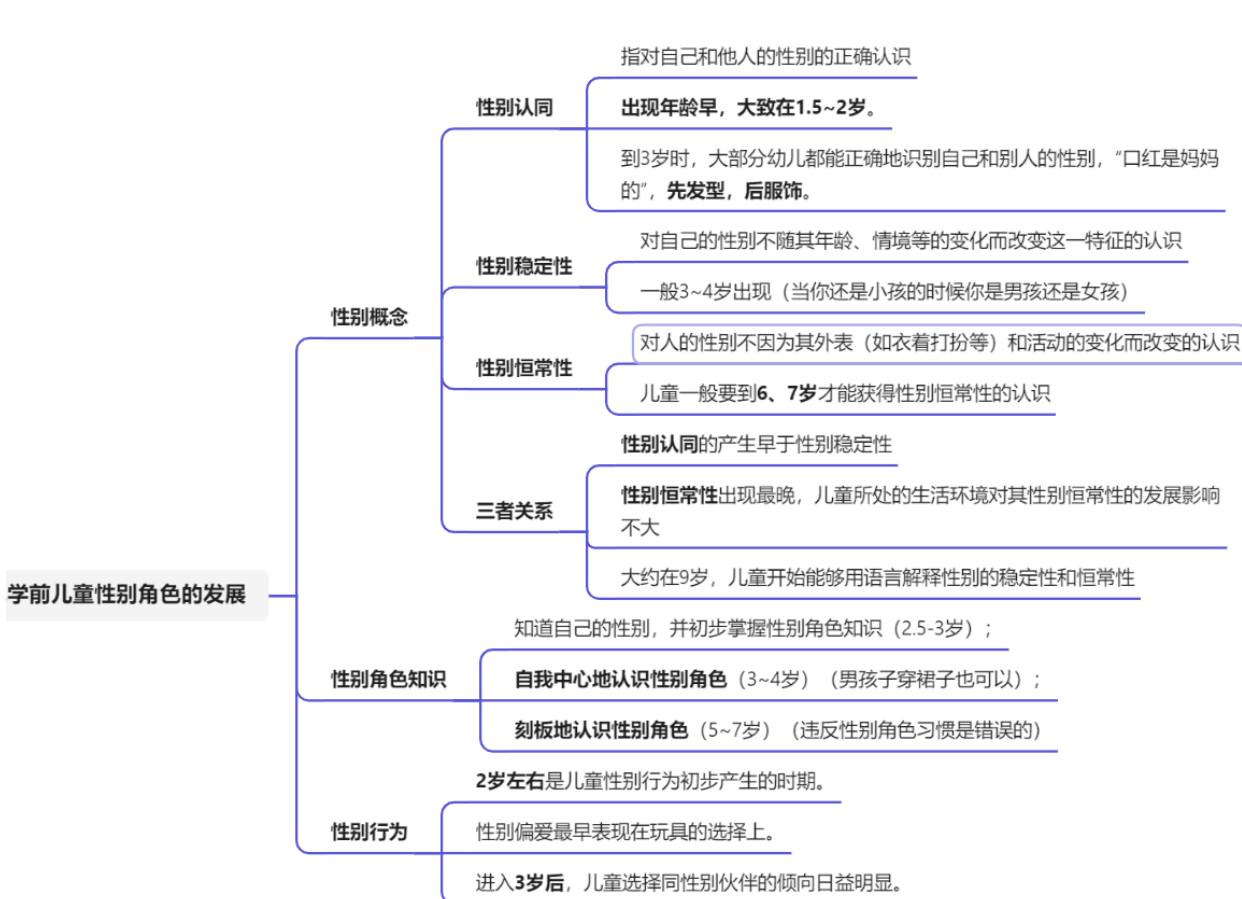
广义亲子关系	<p>1.亲子关系通常被分成三种类型：民主型、专制型和放任型。</p> <p>(1) 民主型</p> <p>孩子表现：在这样的家庭中，父母与子女的关系融洽，孩子的独立性、主动性、自我控制、信心、探索性等方面发展较好。</p> <p>(2) 专制型</p> <p>孩子表现：这类家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气，创造性受到压抑，无主动性、情绪不安，甚至带有神经质，不喜欢与同伴交往，忧虑，退缩，怀疑；或是变得自我中心和胆大妄为，在家长面前和背后言行不一。</p> <p>(3) 放任型</p> <p>孩子表现：这类家庭培养的孩子，往往形成好吃懒做，生活不能自理，胆小怯懦，蛮横胡闹，自私自利，没有礼貌，清高孤傲，自命不凡，害怕困难，意志薄弱，缺乏独立性等许多不良品质；但也可能使孩子发展自主、少依赖、创造性强等性格特点。</p>
--------	---

考点 25：学前儿童同伴关系发展

概念	<p>同伴关系是指儿童与其他孩子之间的关系，是年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系。</p>
幼儿游戏中同伴关系发展的特点	<p>(1) 3 岁左右，儿童游戏中的交往主要是非社会性的，儿童以独自游戏或平行游戏为主，彼此之间没有联系，各玩各的。</p> <p>(2) 4 岁左右，联系性游戏逐渐增多，并逐渐成为主要游戏形式（真正的社会性交往）这是幼儿游戏中社会性交往发展的初级阶段。</p> <p>(3) 5 岁以后，合作性游戏开始发展，同伴交往的主动性和协调性逐渐发展。</p> <p>(4) 幼儿期同伴交往主要是与同性别的儿童交往，而且，随着年龄的增长，越来越明显。</p>
同伴关系的类型、影响因素及策略	<p>1.庞丽娟的研究“同伴提名法”。</p> <p>(1) 受欢迎型儿童。喜欢与人交往，主动积极并表现较好，被大多数同伴所接纳、喜欢；在同伴中的交往地位高，影响力大。</p> <p>(2) 被拒绝型儿童。交往活跃，但常做出不友好的、攻击性的举动（强行加入、争夺玩具、大声喊叫等），为大多数同伴所不喜欢或常被拒绝。</p> <p>(3) 被忽视型儿童。不喜欢交往，常一个人玩，在群体交往中显得退缩、害羞、不起眼，被冷落。</p> <p>(4) 一般型儿童。表现一般，既不主动、友好，也不消极、敌对，既不为同伴特别喜爱，也不令人讨厌。</p> <p>(5) 矛盾型儿童。被某些同伴喜爱，同时又被其他同伴所不喜欢。（后增加）</p> <p>2.同伴交往的影响因素（说法 1）</p> <p>(1) 早期亲子交往的经验 (2) 幼儿自身的特征 (3) 活动材料和活动性</p> <p>同伴交往的影响因素（说法 2）</p> <p>(1) 儿童自身因素。</p> <p>第一，性别、长相、年龄等生理因素和姓名影响着幼儿被同伴选择和接纳的程度；</p> <p>第二，幼儿的气质、情感、能力、性格等个性、情感特征影响着他们对同伴的态度和交往中</p>

	<p>的行为特征，由此影响同伴对他们的反应和其在同伴中的关系类型；</p> <p>第三，对幼儿同伴交往关系影响最大的是其在交往中的积极主动性、交往行为和交往技能。</p> <p>(2) 活动材料和活动性质。</p> <p>(3) 家长的因素。</p> <p>(4) 教师的因素。</p> <p>(5) 社会的因素。</p> <p>3.帮助儿童建立良好同伴关系的策略</p> <p>(1) <u>教会儿童合作，增强儿童的自信感；</u></p> <p>(2) 教会儿童游戏，提高儿童的参与度；</p> <p>(3) 教会儿童接纳，融洽儿童的同伴关系；</p> <p>(4) <u>教会儿童表达，培养儿童的积极情感</u></p>
--	--

考点 26：学前儿童性别角色行为发展



考点 27：学前儿童亲社会行为的发展

<p>学前儿童亲社会行为</p>	<p>1. <u>亲社会行为</u>的发展是幼儿道德发展的核心问题。亲社会行为是指个体帮助或打算帮助他人的行为及倾向。<u>学前儿童的亲社会行为主要有：同情、关心、分享、合作、谦让、帮助、抚慰、援助、捐献等。</u></p> <p>2. <u>2岁左右，儿童的亲社会行为已萌芽。</u></p>
------------------	---

的发展	<p>3.幼儿亲社会行为发生频率最多的是<u>合作行为</u>，合作性游戏。</p>
	<p>4.移情的作用主要表现在两个方面：一是移情可以使幼儿<u>摆脱自我中心</u>，产生利他思想，从而导致亲社会行为；二是移情引起儿童的情感共鸣，产生同情心和羞愧感。</p> <p>5.移情能力发展的特点</p> <p>(1) 对别人心理状态的理解从简单到复杂；</p> <p>(2) 从需要明显的外部线索到能理解隐蔽线索；</p> <p>(3) 儿童移情能力的水平是随儿童完成任务难度而变化的；</p> <p>(4) <u>移情能力发展的关键期可能在4~6岁。</u></p> <p>5.影响学前儿童移情能力发展的因素</p> <p>(1) 家庭教育因素</p> <p>(2) 同伴交往</p>
	<p>6.幼儿亲社会行为的影响因素</p> <p>(1) 社会生活环境</p> <p>亲社会行为受社会文化、电视媒介的影响。亲社会行为是社会文化的产物。</p> <p>(2) 儿童日常的生活环境</p> <p>①家庭的影响：父母的教养方式是<u>关键因素</u>。</p> <p>②同伴相互作用：在儿童的安慰、帮助、同情等能力过程中，同龄人起着<u>决定性</u>的作用。同伴的作用在于<u>模仿</u>和<u>强化</u>两个方面。</p> <p>(3) 移情</p> <p>移情是导致亲社会行为<u>根本的、内在</u>因素。</p>
	<p>7.亲社会性行为的发展特点</p> <p>(1) <u>儿童的亲社会行为发展不存在性别差异。</u></p> <p>(2) <u>儿童的亲社会行为主要是指向同伴，极少数指向教师。</u></p> <p>(3) <u>儿童的亲社会行为指向同性伙伴和异性伙伴的次数存在年龄差异。</u></p> <p>(4) <u>在儿童的亲社会行为中，合作行为最为常见，其次为分享行为和助人行为，安慰行为和公德行为较少发生。</u></p> <p>8.分享行为是幼儿期亲社会行为发展的主要方面。儿童分享行为的发展具有如下特点：</p> <p>(1) 儿童的“均分”观念占主导地位。</p> <p>(2) 儿童的分享水平受分享物品数量的影响。当分享物品与分享人数相等时，几乎所有儿童都做出均分反应。当分享物品不足或只有一件时，表现出慷慨的反应最高。随分享物数量的递增而渐次下降，满足自我的反应渐次增高，这说明儿童利他观念不稳定。</p> <p>(3) 当分享对象不同时，儿童的分享反应也不同。当分享对象是家长，且物品少的时候，儿童慷慨反应较对同伴的多。但当物品有多余时，则慷慨反应下降。</p> <p>(4) 儿童更侧重于食物，对这些东西，儿童的均分反应高，而慷慨反应少，而对玩具，儿童慷慨反应稍多。</p>

考点 28：学前儿童攻击性行为的发展

概念与特点	<p>1.学前儿童攻击性行为的特点</p> <p>攻击性行为最大的特点是其目的性。</p>
攻击性行为的分类	<p>1. 根据目的分为：敌意性攻击和工具性攻击</p> <p>敌意性攻击则是以人为指向目标，其目的在于打击、伤害他人，如嘲笑、讽刺、殴打等。</p> <p>工具性攻击行为指幼儿为了获得某个物品所做出的抢夺、推搡等动作，这类攻击本身指向于一个主要的目标或某一物品的获取。</p> <p>2. 根据形式和功能分为：口头攻击和身体攻击</p>
攻击性行为的特点	<p>(1) 幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具和其他物品而争吵、打架，行为更多是直接争夺或破坏玩具和物品；</p> <p>(2) 幼儿更多依靠身体上的攻击，而不是言语的攻击。</p> <p>(3) 从工具性攻击向敌意性攻击转化，小班幼儿的工具性攻击行为多于敌意性攻击行为，而大班幼儿的敌意性攻击则显著多于工具性攻击。</p> <p>(4) 幼儿的攻击性行为有着明显的性别差异。</p> <p>(男孩子频繁地为抢玩具打人)</p>
影响学前儿童攻击性行为的因素	<p>(1) 父母的惩罚</p> <p>(2) 榜样</p> <p>(3) 强化</p> <p>(4) 挫折。攻击性行为产生的直接原因主要是挫折。</p>
控制和减少儿童攻击性行为的策略	<p>1. 创设良好环境，控制环境和传媒的影响</p> <p>2. 改善亲子关系，纠正家长不正确的教育方法</p> <p>3. 提高儿童的自控能力和交往技能，帮助儿童掌握解决社会性冲突的技能</p> <p>4. 提高儿童的社会认知水平和移情能力</p> <p>5. 引导儿童掌握合理的心理宣泄方法</p> <p>6. 及时表扬和奖励儿童亲社会行为</p>
学前儿童攻击性行为的矫治	<p>1. 榜样法</p> <p>2. 阳性强化法</p> <p>3. 消退法</p> <p>4. 暂时隔离法</p>

第三部分 学前教育心理学

考点 1：学习概念

学 习 的 内 涵	<p>1.学习的实质 学习是人和动物在生活过程中凭借经验而产生的行为或行为潜能的<u>相对持久的变化</u>。</p> <p>2. 幼儿学习的特点</p> <p>(1) 幼儿的学习主要是在游戏活动中进行的</p> <p>(2) 幼儿学习注重真实经验和主动参与</p> <p>(3) 幼儿的学习更需要教师的指导</p>
学 习 的 分 类	<p>1.从学习主体来说，可分为<u>动物学习、人类学习和机器学习</u>。</p> <p>2.从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型：<u>言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能</u>。</p> <p>3.从学习意识水平来说，美国心理学家阿瑟·雷伯将学习分为<u>内隐学习和外显学习</u>。</p> <p>4.从学习性质与形式来说，奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。一个维度是学习进行的方式，学习分为<u>接受学习和发现学习</u>，另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，学习分为<u>机械学习和有意义学习</u>。</p> <p>5.从学习内容来说，我国学者一般把学习分为：<u>知识的学习、技能的学习以及道德品质和行为习惯的学习</u>。</p>

考点 2：学习理论

行为主义学习理论					
桑代克 的 试误说 (联结 说)	<p>1.桑代克的经典实验：猫开笼取食实验</p> <p>2.尝试—错误学习的基本规律桑代克用曲线图来表现学习的过程，随着尝试次数的增加，做出动作所用的时间逐渐减少，这叫做<u>学习曲线</u>。</p> <p>桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律。</p> <p>(1) <u>准备律</u>。(2) <u>练习律</u>。(3) <u>效果律</u>。(最重要的学习定律)</p> <p>3.桑代克理论贡献：西方最早、最系统的学习理论。</p> <p>4.桑代克理论缺陷 机械论和简单化，抹杀了人类学习的主观能动作用，也把复杂的学习过程简单化了。</p>				
巴甫洛 夫的经典性 条件作用 理论	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">1. 经典实验</td> <td style="text-align: center;">经典条件反射实验（狗进食的摇铃实验）</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. 经典性条件反射的基本规律</td> <td> <p style="text-align: center;">获得与消退</p> <p style="text-align: center;">刺激泛化（分不清）与分化（分得清）</p> </td> </tr> </table>	1. 经典实验	经典条件反射实验（狗进食的摇铃实验）	2. 经典性条件反射的基本规律	<p style="text-align: center;">获得与消退</p> <p style="text-align: center;">刺激泛化（分不清）与分化（分得清）</p>
1. 经典实验	经典条件反射实验（狗进食的摇铃实验）				
2. 经典性条件反射的基本规律	<p style="text-align: center;">获得与消退</p> <p style="text-align: center;">刺激泛化（分不清）与分化（分得清）</p>				

斯金纳的操作性条件作用论	1. 经典实验	迷箱实验
	2. 操作性条件作用的基本规律	<p>斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。操作性行为主要受强化规律的制约。</p> <p>(1) 强化（增加行为概率）</p> <p>强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤消惩罚）之分。</p> <p>①正强化：给予一个愉快刺激，从而增强其良好行为出现的概率。</p> <p>②负强化：主要是让孩子摆脱厌恶刺激，从而增强其良好行为出现的概率。其实，负强化也被称为逃避制约或逃避惩罚的反应。</p> <p>回避条件作用与逃避条件作用都是负强化的条件作用类型。</p> <p>①逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。</p> <p>②回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地作出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。</p> <p>(2) 消退</p> <p>(3) 惩罚（降低行为概率）</p>
班杜拉的社会学习理论	1. 交互决定论	社会学习过程中 行为、认知和环境 三者的交互作用。
	2. 观察学习	<p>(1) 观察学习，又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。</p> <p>(2) 幼儿的大部分模仿行为便是直接的观察学习。</p> <p>(3) 观察学习的过程：观察学习包括注意、保持、复制和动机四个子过程。</p>
	3. 强化的分类	<p>(1) 直接强化——观察者因表现出观察行为而受到强化。</p> <p>(2) 替代性强化——指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。</p> <p>(3) 自我强化</p>
认知学习理论		
布鲁纳认知结	1. 学习观	<p>(1) 学习的实质是主动的形成认知结构</p> <p>(2) 学习包括获得、转化和评价三个过程</p>

构学习理论	2.教学观	<p>(1) 教学的目的在于理解学科的基本结构</p> <p>(2) 提倡发现学习</p> <p>(3) 掌握学科基本结构的教学原则</p> <p>①动机原则。学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力（即求知欲）、胜任内驱力（即成功的欲望）和互惠内驱力（即人与人之间和睦共处）</p> <p>②结构原则。③程序原则。④强化原则。</p>
奥苏贝尔有意义接受学习	1.有意义接受学习的实质及条件	<p>有意义接受学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系。</p> <p>有意义学习的条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。</p>
	2.类型	<p>(1) 表征学习：简言之，就是学习单词所代表的意思。</p> <p>(2) 概念学习：实质就是掌握同类事物的共同关键特征。</p> <p>(3) 命题学习：指学习以命题形式表达的观点的新意义。</p>
	3.组织学习的原则与策略	<p>(1) 逐渐分化原则；</p> <p>(2) 整合协作原则；</p> <p>(3) 先行组织者策略：所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。</p>
建构主义学习理论		
知识观		<p>(1) 知识并不是对现实的准确表征。</p> <p>(2) 知识并不能精确地概括世界的法则。</p> <p>(3) 理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。</p>
学生观		<p>(1) 建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。</p> <p>(2) 建构主义强调学生经验世界的差异性</p>
学习观		强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。
人本主义学习理论—罗杰斯—“以学生为中心”		
关于学习的基本主张		<p>1.人类生来就有学习的潜能</p> <p>2.在安全氛围中的学习效果最好</p> <p>3.涉及学习者个体因素（包括情感与理智）的学习最持久、深刻</p> <p>4.意义学习大多数是做中学</p> <p>5.幼儿的意义学习包括四个要素</p> <p>①学习具有个人参与性，即整个身心(包括情感和认知等方面)投入学习活动中。</p> <p>②学习应成为自我发起的行为</p> <p>③学习是全方位的，即它能使儿童在行为、态度、情感，乃至个性等各个方面发生变化，而不只是但一方面的认知或行为改变。</p> <p>④学习应以儿童的自我评价为主。</p>

考点 3：学习动机

学习动机的含义	引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。		
学习动机的作用	激活功能、定向功能、强化功能、调节功能		
学习动机与学习效率的关系	动机强度与学习效率的关系是 <u>倒U型曲线</u> 关系。（耶克斯-多德森定律） 1.在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会 <u>低</u> 些； 2.在学习任务比较简单时：动机强度的最佳水平点会 <u>高</u> 些。		
学习动机的分类	产生的诱因来源	内部学习动机	个体内在需要引起的学习动机。
		外部学习动机	由外部诱因引起，与外部奖励相联系。
	内容的社会意义	高尚的动机	核心是利他主义，把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。
		低级的动机	核心是利己的、自我中心的，学习的动机只来源于自己眼前的利益。
	行为与目标的远近关系	远景性动机	与长远目标（学习的社会意义和个人前途）相联系。
		近景性动机	与近期目标相联系的一类动机。
	学习动机与学习活动的关系	直接动机	与学习活动直接相连，对学习的直接兴趣和对学习活动的直接追求引起。
		间接动机	与社会意义相联系，是社会要求在学习上的反映结果。
	奥苏贝尔成就动机的分类	认知内驱力	渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。多半是从好奇的倾向中派生出来的。最重要而稳定的动机，属于内部动机
		自我提高内驱力	要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，是一种外部的动机。
附属内驱力		为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。是一种外部的动机。儿童早期，附属内驱力最为突出。	
学习动机理论	理论名称	代表人物	主要观点
	强化理论	巴甫洛夫 斯金纳	认为强化能够促进学习动机。

	<u>需要层次理论</u>	马斯洛	认为人的行为动机都是在需要的基础上被激发出来的。人具有七种需要即 <u>生理需要</u> 、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知的需要、审美的需要、 <u>自我实现</u> 的需要。						
	成就动机理论	麦克里兰 阿特金森	个体的成就动机可以分成两部分： <u>趋向成功的倾向</u> 和 <u>避免失败的倾向</u> 。趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而尽快地解决某一难题的心理倾向；避免失败的倾向指为了避免因失败在他人心中形象受损时带来的不良情绪。						
	成败归因理论（三维度六因素）	韦纳		因素来源		稳定性		可控制性	
				内部	外部	稳定	不稳定	可控制	不可控制
			能力	✓		✓			✓
			努力程度	✓			✓	✓	
			工作难度		✓	✓			✓
			运气		✓		✓		✓
			身心状况				✓		✓
			外界环境		✓		✓		✓
	自我效能感	<u>班杜拉</u>	自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。影响自我效能感的因素有： <u>成败经验（最重要）</u> ；替代性经验；言语信息；情感状态等。						

考点 4：学习迁移

定义	学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如通常所说的“ <u>举一反三</u> ”、“ <u>触类旁通</u> ”。		
学习策略的分类	性质和结果	<u>正迁移</u>	一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，积极迁移。
		<u>负迁移</u>	两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。
	内容的抽象和概括水平	<u>水平迁移</u>	处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。也叫 <u>横向迁移</u> 。
		<u>垂直迁移</u>	处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移表现在两个方面： <u>一是自下而上的迁移</u> ，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习； <u>一是自上而下的迁移</u> ，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。
	发生的方向	<u>顺向迁移</u>	指先前学习对后继学习产生的影响。
		<u>逆向迁移</u>	指后继学习对先前学习产生的影响。
	内容的不同	<u>一般迁移</u>	也称“ <u>非特殊迁移</u> ”、“ <u>普遍迁移</u> ”，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。
		<u>具体迁移</u>	也称“ <u>特殊迁移</u> ”，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。即 <u>具体经验迁移到另一种学习</u> 。

	早期理论	代表人物	主张	迁移发生的条件
学习迁移理论	形式训练说（最早）	沃尔夫	以官能心理学为基础，它主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。认为学习的内容不重要，重要的是所学材料对官能训练的价值。	迁移是无条件的、自动发生的。
	共同要素说	桑代克、伍德沃斯	共同要素说认为，只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分，一种学习才能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。	迁移是具体的、有条件的，需要共同要素。
	经验类化说（概括说）	贾德	对已有经验进行了概括，就可以完成从一个情境对另一个情境的迁移。	水下击靶实验
	关系转化说	苛勒	习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解或顿悟。	关系理论可看作是对概括理论的补充。
	相似性	1.学习材料之间的共同要素或相似性。2.学习目标与学习过程的相似性。3.学习情境的相似性。		
影响迁移的主要因素	原有认知结构	1.相应的背景知识（基本前提条件）。 2.原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。 3.学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移的产生。		
	学习心向与定势	心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。		
	其他因素	年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等等		
促进学习迁移的教学	1.精心选择教学内容； 2.合理编排教学内容； 3.合理安排教学程序； 4.帮助幼儿寻找学习内容的共同要素。			

考点 5：学习策略

	分类	内容与方法	
学习策略	认知策略	复述策略	利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段记忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。
		精细加工策略	记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。
		组织策略	列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）等。
	元认知策略	计划策略	包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。
		监控策略	包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。
		调节策略	根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。
	资源管理策略	时间管理策略	统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间。
		环境管理策略	注意调节自然条件（如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等）；设计好学习的空间（如空间范围、室内布置、用具摆放）。
		努力管理策略	激发内在动机；树立良好信念；选择有挑战性的任务；调节成败标准；正确认识成

			败的原因：自我奖励。
		资源利用策略	学习工具的利用 ；社会性 人力资源 的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨等）。
学习策略的训练	学习策略训练的原则	主体性原则	学习策略教学中应发挥和促进学生的主体作用。
		内化性原则	在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，熟练掌握并达到自动化的水平，从而能够在新的情景中灵活应用。
		特定性原则	学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。
		生成性原则	在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新东西。
		有效监控原则	在学习过程中应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。
		个人效能感原则	学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度，它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素。
	训练学习策略教学	1.注重对元认知监控和调节的训练 2.有效运用教学反馈 3.提供足够的教学时间	

第四部分 五大领域

考点 1：幼儿园教育活动设计

幼儿园教学活动的特点	1.整合性 2.生活性 3.趣味性 4.动态性
幼儿园教育活动的基本类型	<p>1.从活动的结构角度可分为学科领域结构的教育活动和主题单元结构的教育活动。</p> <p>2.从活动的特征角度可分为生活活动、游戏活动和学习活动。</p> <p>3.从活动的内容领域角度可分为健康、语言、社会、科学和艺术领域教育活动。</p> <p>4.从活动的性质角度可分为儿童自主生成活动和教师预先设置的教育活动。</p> <p>5.从活动的组织形式角度可分为集体活动、区角（小组）活动和个别活动。</p>
幼儿园教育活动设计的基本原则	<p>1.发展性原则</p> <p>两层含义：一是指教育活动的设计应以促进儿童的发展为出发点，应当适应儿童的发展水平，考虑儿童的原有基础。二是指教育活动的设计也应以促进儿童的发展为落脚点，应当始终贯彻以“发展”作为教育活动设计的核心。</p> <p>2.主体性原则</p> <p>3.渗透性原则</p> <p>第一、教育活动内容的相互渗透和整合；</p> <p>第二、教育活动形式的相互渗透和整合。</p> <p>4.开放性原则</p> <p>开放性原则在活动设计中可以具体体现在以下几个方面：</p> <p>第一、目标的开放、灵活和适时调整。</p> <p>第二、内容的开放、丰富和多元。</p> <p>第三、形式的开放、多向和灵活。</p>

考点 2：学前儿童健康教育

确定学前儿童健康教育目标的依据	<p>1.学前儿童身心发展的特点及规律是确定学前儿童健康教育目标的根本依据</p> <p>2.学前教育和健康教育的总目标是确定学前儿童健康教育目标的直接依据</p> <p>3.社会发展与要求是学前儿童健康教育目标的重要依据</p>
学前儿童健康教育的总目标	<p>幼儿园健康教育的目标一般有：总目标、年龄阶段目标和活动目标，有时从领域内容角度分出内容分块目标。</p> <p>《纲要》中明确指出学前儿童健康教育的总目标是：</p> <p><u>1.身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快。</u></p>

	<p>2.生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。</p> <p>3.知道必要的安全保健常识，学习保护自己。</p> <p>4.喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。</p>	
各年龄段目标		
小班	中班	大班
<p>(1)了解盥洗的顺序，初步掌握洗手、刷牙的基本方法；学习穿脱衣服；会使用手帕或纸巾；养成坐、站、行、睡的正确姿势；能及时排便；有良好的作息习惯。</p> <p>(2)进餐时保持愉快的情绪，愿意独立进餐；认识最常见的食物，爱吃各种食物，主动饮水。</p> <p>(3)了解身体的外形结构，认识并学习保护五官；能积极配合疾病预防与治疗。</p> <p>(4)知道过马路、乘坐交通工具、玩大型运动器械时要注意安全，了解日常生活中的安全常识。</p> <p>(5)知道自己的性别。</p>	<p>(1)初步学会穿脱衣服、整理衣服；学习整理活动用具，能保持玩具清洁；有初步的生活自理能力。</p> <p>(2)结合品尝经验，进一步认识各类常见食物，爱吃各类食物的同时，懂得要科学合理地进食，逐步形成良好的饮食习惯。</p> <p>(3)进一步认识身体的主要器官，逐步形成接受疾病预防与治疗的积极态度和行为；在成人帮助下学习处理常见外伤的最简单的方法，知道快乐有益于健康。</p> <p>(4)认识有关安全标志，能够在成人提醒下遵守交通规则；不接触危险物品；遇到危险时能告诉成人，有初步的自我保护意识。</p> <p>(5)愿与父母分床而眠。</p>	<p>(1)保持个人卫生，关心周围环境的卫生；进一步提高独立生活能力，初步养成良好的学习习惯。</p> <p>(2)初步理解不同的食物有不同的营养，身体需要各种营养；会使用筷子；进一步养成独立进餐的习惯。</p> <p>(3)进一步认识身体的主要器官及重要功能，并懂得简单的保护方法；了解有关预防龋齿及换牙的知识；注意用眼卫生。</p> <p>(4)初步了解应付意外事故(如火灾、雷击、地震、台风等)的常识，具有粗浅的求生技能。</p> <p>(5)知道男女厕所，初步具有性别角色意识。</p>
学前儿童健康教育目标达成的途径	幼儿园、家庭、社会的多通道实施 生理、心理、社会三个维度的结合	

考点 3：学前健康教育活动的实施

幼儿园体育活动总目标	<p>1.培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯</p> <p>2.促进幼儿身心正常、协调的发展，增强其体质。</p>
学前儿童体育活动的特点	<p>体育游戏是学前儿童的主要活动内容和方式，特别是年龄越小的孩子，越是占有重要的地位。</p>
学前儿童体育活动的基本内容	

基本动作的练习	基本体操的练习	体育游戏	器械活动
走、跑、跳、投掷、钻、爬和攀登等。	<u>幼儿操、排队和变换队形</u> 小班— <u>模仿操</u> 中班— <u>徒手操</u> 大班— <u>器械操</u>	<u>幼儿体育游戏</u> ，是幼儿园体育活动中最重要的内容	固定性运动器械 中、小型可移动性运动器械 手持各种小型体育活动器械
幼儿园体育活动的组织形式	学前儿童体育活动的组织原则	学前儿童体育活动常用的基本方法	
1.早操 2.体育教学活动 是幼儿园体育活动的基本组织形式。体育教学活动开展时需控制活动时间，小班 15-20 分钟 ，中班 20-25 分钟 ，大班为 30 分钟 左右。 3.户外体育活动 4.室内体育活动 5.野趣活动 6.亲子运动游戏 7.其他形式的体育活动 (1) 运动会 (2) 三浴锻炼： <u>空气浴、日光浴、水浴</u>	1.全面性原则 2.经常性原则 3.适量性原则 学前儿童体育活动的运动负荷的特点是： <u>强度较小、密度较大、时间较短、急缓结合、动静交替。</u> (2) 身体锻炼活动的运动量由小到大逐步上升，并在活动结束前逐步下降。 4.多样性原则	1.讲解示范法 2.练习法 3.语言提示和具体帮助法 4.游戏法 5.其他方法：比赛法、领做法、信号法	
学前儿童体育活动的价值	1.体育活动促进学前儿童身体健康发展 2.体育活动促进学前儿童身体素质的发展 3.体育活动促进学前儿童心理的发展 4.体育活动对学前儿童德育和美育的作用		

<p>身体保护和自理教育活动的內容</p>	<p>身体保护和自理教育活动的途径</p>
<p>1.生活卫生方面 2.清洁卫生方面 3.环境卫生方面 4.器官保护方面。 (1) 眼保健 (2) 声带保健 (3) 口腔保健 (4) 耳保健 (5) 鼻保健 (6) 皮肤保健</p>	<p>1.课程 2.游戏活动 3.日常生活 4.家园互动</p>
<p>安全自护教育活动的內容</p>	<p>安全自护教育活动的方法</p>
<p>1.培养学前儿童的安全和自我保护意识 2.安全知识教育 3.安全技能教育 4.培养儿童遵守安全规则的习惯</p>	<p>对照比较法 实例分析法 游戏模拟法</p>
<p>学前儿童营养教育的內容</p>	<p>学前儿童饮食营养教育的实施方法</p>
<p>1.认识食物的名称、形状、色彩、性质； 2.知道营养素与人体健康的关系； 3.建立良好的饮食行为习惯； 4.掌握饮食的方法和技能； 5.了解民间饮食文化及风俗习惯； 6.养成健康文明的饮食礼仪； 7.知道简单的处理和烹调食物的方法。</p>	<p>1.讲解演示法 2.行为练习法 3.讨论评议法 4.实践操作法 5.游戏法 6.情景表演法</p>
<p>学前儿童心理健康的标志</p>	<p>(1) <u>动作发展正常</u> (2) <u>认知活动积极</u> (3) <u>情绪积极向上</u> (4) <u>人际关系融洽</u> (5) <u>性格特征良好</u> 心理健康的儿童一般具有热情、勇敢、自信、主动、诚实等性格特征。(6) <u>没有严重的心理健康问题</u></p>

心理健康教育活动内容	心理健康教育活动的原则	学前儿童心理健康教育的途径
1.学习表达和调节自己的情绪情感的方式 2.培养社会交往能力 3.锻炼独立生活和学习的的能力 4.学习养成良好的习惯 5.进行合适的性教育 6.预防心理障碍和行为异常 “三级预防” 是预防学前儿童发生心理障碍和行为异常的基本策略	1.注重情感体验 2.注重环境创设 (儿童的生存条件中,家庭是第一要素) 3.注重多途径影响:移情训练、角色扮演、模拟活动。	1.正式途径 (1)专门的心理健康教育活动 (2)专家的心理咨詢 (3)一般的行为指导 2.非正式的途径 幼儿园、家庭和社区紧密合作、共同努力,是实施学前儿童心理健康教育的重要途径。

考点 4: 学前语言教育的概述

学前儿童语言教育		内涵	学前语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是学前教育师范院校培训教师的一门应用性科目。
学前儿童语言教育的内容	专门的语言教育内容	专门的语言教育内容分别蕴含在谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动和早期阅读这几种形式的活动之中。	
	渗透的语言教育内容	渗透的语言教育的核心问题,是促进学前儿童与教师、同伴之间的有效言语交流。 渗透的语言教育通常发生的几种情景之中: 1.日常生活中的语言交往 2.自由游戏中的语言交往 3.其他领域活动中的语言交往 4.随机渗透在日常生活中的语言学习	
学前语言教育的途径及方法	学前语言教育的途径	1.日常生活中的语言教育 日常生活中语言教育的常见活动形式:听一听、玩一玩、说一说和读一读。 2.游戏中的语言教育 活动主要包括下列几种形式:创造性游戏、区域活动、阅览室和图书角活动。 3.教学活动的语言教育 (1)语言教学活动 (2)其他领域教学活动	
	学前语言教育的方法	1.示范法 2.视、听、讲、做结合法 “视”、“听”、“做”都是为“讲”服务的,在“讲”的过程中,促使幼儿语言能力的发展。 3.游戏法 4.表演法 5.练习法	

考点 5: 学前语言教育的目标

学前儿童语言教育目标制定	根据我国社会发展的需要
	根据儿童身心发展的特点

的依据	根据语言的学科特性和儿童语言学习的特点		
	学前语言教育的总目标（终期目标）		
	学前语言教育年龄阶段目标		
	小班	中班	大班
<p>(1)喜欢听普通话并愿意学说普通话,逐渐发准易错音。</p> <p>(2)能认真安静地听别人讲话。</p> <p>(3)愿意和别人交谈,能用简短完整的语句表达自己的请示和愿望。学会礼貌用语。</p> <p>(4)喜欢听教师讲述故事和朗诵儿歌,能初步理解作品的主要内容。能独立地朗诵儿歌。</p> <p>(5)喜欢阅读,爱护图书。养成正确的看书姿势,学会按顺序看图书,逐页翻阅,能看出画面的主要变化,在成人的帮助下能看懂图书的内容。</p>	<p>(1)继续学说普通话,学会正确发出困难的、容易发错的音,尤其注意方言对正确发音的影响。</p> <p>(2)集中注意倾听别人说话,围绕提出的问题正确回答。</p> <p>(3)乐于在集体中大胆回答问题,喜欢与人交谈。</p> <p>(4)能用完整的语句连贯地讲述。</p> <p>(5)理解故事、儿歌的内容,记住故事的主要情节。喜欢听故事、朗诵儿歌,创编、表演和复述故事与儿歌。</p> <p>(6)喜欢看图书,能按顺序翻阅图书,理解图书的主要内容。</p> <p>(7)对文字感兴趣,愿意学认常见的文字。</p>	<p>(1)养成积极地运用普通话与人交流的习惯,并且能从中获得快乐的体验。</p> <p>(2)提高幼儿的倾听能力,能准确地理解语言内容,把握语言信息的重点和要点。</p> <p>(3)发展幼儿的语言表达能力,能运用交谈、讲述、讨论等多种表达方式和表达技巧展开语言交流活动。</p> <p>(4)丰富幼儿对文学作品的了解和欣赏,能感知各种不同风格、不同体裁的文学作品的特点,并且通常能尝试性地运用艺术语言。</p> <p>(5)喜欢看图书,激发初步的文字书写的兴趣,了解文字和标记与日常生活的关系。</p>	
编构故事	<p>小班:重点是编构故事的结局。</p> <p>中班:重点是编构故事的“情节”,即故事的高潮部分</p> <p>大班:重点放在编构完整的故事上,要求幼儿编出的故事具有语言、情节、人物和主题等构成要素。</p>		

考点 6: 学前语言教育活动的内容与实施

学前儿童语言教育活动的类型

谈话活动	目标	<p>(1) 帮助幼儿学会倾听他人的谈话，并及时从中捕捉有效的语言信息 教师可以帮助幼儿逐步建立起几种倾听的技能：有意识倾听能力、辨析性倾听能力、理解性倾听能力。</p> <p>有意识倾听能力：即主动培养倾听别人谈话的愿望、态度和习惯，当别人说话时要集中注意力耐心地去听，通过主动、积极地倾听去感知、接受别人谈话的信息。</p> <p>辨析性倾听能力：即学习从仔细的倾听中分辨出不同的言语声音，包括说话人声音的不同特点、声音所表现的不同情绪等。</p> <p>理解性倾听能力：即能够在倾听时迅速掌握别人所说的主要内容，把握一段话的关键信息，连接谈话上文和下文的意思，从而能够获得谈话的中心内容，以便做出反应，交流自己的见解。</p> <p>(2) 帮助幼儿学习围绕一定的话题谈话，充分表达个人见解，培养幼儿口语表达能力 (3) 帮助幼儿学习运用语言进行交流的基本规则，提高幼儿的语言交往水平</p>
	类型	<p>(1) 日常生活中的谈话 日常生活中的谈话主要包括日常个别谈话和日常集体交谈两种形式。</p> <p>(2) 有计划的谈话活动 (3) 开放性的讨论活动 讨论活动是一种特殊的谈话活动形式。</p>

讲述活动	概念	讲述活动（独白语言）
	特征	<p>(1) 讲述活动有一定的凭借物 (2) 讲述活动具有相对正式的语言情境 (3) 讲述活动旨在锻炼一种独白语言 (4) 讲述活动中需要调动儿童的多种能力</p>
	类型	<p>(1) 从编码特点来分，可分为叙事性讲述、描述性讲述、说明性讲述和议论性讲述 (2) 从凭借物的特点来分，可分为看图讲述、实物讲述和情景表演讲述</p>
早期阅读活动	目标	<p>(1) 培养幼儿学习书面语言的兴趣 (2) 帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系 (3) 帮助幼儿掌握早期阅读的技能</p>
	类型	<p>(1) 阅读区活动 (2) 有计划的早期阅读活动</p>
听说游戏	概念	听说游戏 是用游戏的形式组织的语言教育活动，是一种由教师设计组织的，幼儿有兴趣自愿参加的语言教学游戏，具有活动和游戏的双重性质。
	特征	<p>(1) 在游戏中蕴含着语言教育目标 (2) 将学习的重点内容转化为一定的游戏规则 (3) 在活动过程中逐步扩大游戏的成分</p>
	目标	<p>(1) 帮助幼儿按一定规则进行口语表达练习 (2) 在听说游戏中提高幼儿积极倾听的水平 (3) 培养幼儿在语言交往中的机智性和灵活性</p>
	类型	<p>(1) 语音练习的游戏 (2) 词汇练习的游戏 (3) 句子和语法练习的游戏 (4) 描述练习的游戏</p>

文学活动	概念	特点	①韵文性②直观性③幻想性④叙事性
		类型	(2) 文学作品的类型 ①儿童诗歌②童话③生活故事④幼儿散文
		选择的要求	(3) 儿童文学作品内容选择的要求 ①作品中的形象鲜明生动。 ②作品结构简单，情节单纯而有趣。 ③作品的语言浅显易懂、具体生动。 ④作品的题材以学前儿童熟悉的生活为主
	目标	(1) 向幼儿展示成熟的语言，提高幼儿对语言多样性的认识 (2) 扩展幼儿的词汇量，培养他们自觉获取语言材料的能力 (3) 培养幼儿善于倾听的技能 <u>有意识倾听能力</u> ：两个条件是必须具备的：一是倾听内容的吸引力，二是幼儿通过积极听来接受外界语言信息的态度。 <u>评析性倾听能力</u> ：又称分析性倾听。这种倾听的过程往往被打断，儿童要对所听的内容作出归纳、推断和评价。 <u>欣赏性倾听能力</u> ：欣赏性倾听往往产生于对所倾听内容的赞美态度，并能够促使倾听者在听的过程中油然而生的一种愉悦感。 (4) 鼓励幼儿创造性地运用语言，提高幼儿灵活运用语言的能力	
	基本要求	1.题材 2.主题 3.情节 4.结构 5.形象 6.语言	

考点 7：学前儿童科学教育

学前儿童科学要素	探索态度	是儿童学科学的动力。 探索态度是幼儿学科学的心理前提。 是科学活动中最活跃的也是最不稳定的要素。
	探索对象	探索对象是指幼儿科学探索活动的具体内容 探索对象是幼儿学科学的物质前提，
	探索过程	探索过程是儿童学科学的核心要素。
	探索结果	探索结果既是一次探索活动的结束，又可能是新的探索活动的开始。
学前儿童科学教育内容选择的要求		<u>科学性和启蒙性</u> 幼儿科学教育内容选择的首要要求。 广泛性和代表性 地方性和季节性 <u>时代性和民族性</u>

考点 8：学前儿童数学教育各年龄段目标

小班	中班	大班
<p>①学习按物体的一个特征进行分类。</p> <p>②学习按物体量(大小、长短)的差异进行4以内物体的排序,学习按物体的某一特征进行排序。</p> <p>③认识“1”和“许多”及其关系。</p> <p>④学习用一一对应的方法比较两组物体的数量,感知多、少和一样多。</p> <p>⑤学习手口一致地从左到右点数5以内的实物,能说出总数,能按实物范例和指定的数目取出相应数量的物体,学习一些常用的量词。</p> <p>⑥认识圆形、正方形、三角形。</p> <p>⑦初步理解早上、晚上、白天、黑夜的含义,学习正确运用这些时间词汇。</p> <p>⑧学习区分和说出以自身为中心的上下方位;学习判断两个物体之间明显的上下关系,说出什么在什么上面,什么在什么下面。</p> <p>⑨听懂老师的话,学习按照游戏规则进行活动;大胆地回答问题,学习用语言表达操作活动的过程和结果。</p> <p>⑩愿意参加数学活动,喜欢摆弄、操作数学活动材</p>	<p>①认识10以内的数字,理解数字的含义,会用数字表示物体的数量。</p> <p>②学习目测数群,学习不受物体空间排列形式和物体大小等外部因素的干扰,正确判断10以内的数量;感知和体验10以内自然数列中相邻两数的数差关系;学习10以内序数。</p> <p>③认识长方形、梯形、椭圆形。</p> <p>④喜欢用各种几何体(积木或积塑)进行拼搭和建造活动。</p> <p>⑤学习概括物体(或图形)的两个特征;学习按物体的某一特征和数量进行分类。</p> <p>⑥学习按量(粗细、高矮等)的差异进行7以内的正逆排序;学习按一定的规律排列顺序。</p> <p>⑦能听清楚老师的话,能按照要求进行活动,并学习按照要求检查自己的活动。</p> <p>⑧能安静地倾听老师和同伴的讲话;学习讲述自己的操作活动过程和结果。</p> <p>⑨观察、比较、判断10以内的数量关系,逐步建立等量观念;运用已有的知识经验,解决新问题,学习新的知识,促进初步的推理和迁移能力的发展。</p> <p>⑩初步理解昨天、今天、明天的含义,知道它们之间的关系,学习正确运用这些时间词汇。</p> <p>⑪学习区分和说出以自身为中</p>	<p>①学习10以内单、双数和相邻数,学习顺着数和倒着数。</p> <p>②学习10以内数的分解和组成,体验总数与部分数之间的包含关系,部分数与部分数之间的互补关系和互换关系。</p> <p>③学习10以内数的加减,认识加号、减号,初步理解加法、减法的含义,会解答简单的加减应用题,感知和体验加减互逆关系。</p> <p>④能理解符号“>”、“<”、“=”所表示的意思,学习用符号表示两个集合的数量关系,以及用符号表示10以内数量变化关系。</p> <p>⑤学习按物体两个以上特征或特性进行分类;学习按两个特征在表格中摆放图形;学习按某一特征的肯定与否定进行分类;学习层级分类。</p> <p>⑥能按物体量的差异和数量的不同进行10以内正、逆排序,初步体验序列之间的传递性、双重性及可逆性关系。</p> <p>⑦认识几种常见的立体图形(正方体、球体、长方体、圆柱体);能根据形体特征进行分类;体验平面图形与立体图形之间的关系。</p> <p>⑧学习等分实物或图形;学习自然测量。</p> <p>⑨学习以自身为中心和以客体为中心区分左右;会向左/向右方向运动。</p> <p>⑩能认识时钟,学会看整点、半点,学习看日历,知道年、月、星期</p>

<p>料；能在老师帮助下学习按要求拿取、摆放操作材料。</p> <p>⑪在教师引导下，能注意周围环境中物体的形状和数量。</p>	<p>心的前后方位；学习区分和说出物体之间的上下、前后位置关系；学习按指定方向运动。</p> <p>⑫能自己选择小组活动，能根据各个小组的活动情况，确定自己去哪组活动；在日常生活中，喜欢选择数学游戏活动。</p>	<p>的名称和顺序。</p> <p>⑪认识角、元、2元、5元、10元以内的人民币，能说出它们的单位名称，知道它们值是不同的。</p> <p>⑫能听清楚若干操作活动的规则，能按规则进行活动，能按规则检查活动的过程和结果，并能参加较多小组的活动。</p>
--	--	---

考点 9：学前音乐教育特点、原则及途径

学前音乐教育的特点	基本原则	基本途径
<p>1.审美性 音乐教育的所有目标都是通过“审美感动”的过程来达到的。</p> <p>2.游戏性</p> <p>3.综合性</p> <p>4.整体性</p>	<p>1.审美性原则</p> <p>2.游戏化原则</p> <p>3.生活化原则</p> <p>4.个性化原则</p>	<p>1.专门的音乐教育活动 小小班(2~3岁)10分钟左右,小班(3~4岁)安排15分钟左右,中班(4~5岁)在20分钟左右,大班(5~6岁)在30分钟左右。</p> <p>2.渗透性的音乐教育活动 (日常生活、游戏、节日和其他)</p>

考点 10：学前音乐教育活动的主要类型

类型	表演形式	简单知识技能
歌唱活动	(1)独唱(2)齐唱(3)接唱(4)对唱(5)领唱齐唱(6)轮唱(7)合唱(8)歌表演	(1)正确的歌唱姿势 (2)正确的发声方法 (3)正确的呼吸方法 (4)正确演唱的技能
韵律活动 (律动、舞蹈、哥表演、动作表演)	(1)独舞(2)双人、三人舞(3)群舞(4)领舞	(1)掌握动作的知识和技能 (2)变化动作的知识和技能 (3)组织动作的知识和技能 (4)使用道具的知识和技能
打击乐演奏活动	一类是伴随歌曲或演奏旋律的器乐曲进行的打击乐器演奏的乐曲；另一类是纯粹由打击乐器或替代性的打击乐器来演奏的打击乐曲。	(1)乐器 (2)配乐 (3)指挥
音乐欣赏	1.倾听周围环境中的音响 2.欣赏音乐作品	音乐作品的名称、主要内容和常见表现形式；常见乐器的名称等。

考点 11：学前音乐教育打击演奏活动的目标

打击乐演奏活动	<p>(1) 学习并掌握几种最常用的打击乐器（如<u>碰铃</u>、<u>串铃</u>、<u>铃鼓</u>等）的演奏方法；</p> <p>(2) 喜欢操弄打击乐器，喜欢参加集体的打击乐演奏活动；</p> <p>(3) 能够为简单、短小的<u>二拍子</u>和<u>四拍子</u>的歌曲、乐曲伴奏；</p>	<p>(1) 进一步学习并掌握一些打击乐器（如<u>木鱼</u>、<u>响板</u>、<u>沙球</u>等）的演奏方法；</p> <p>(2) 喜欢操弄打击乐器，喜欢参加集体的打击乐演奏活动；</p> <p>(3) 能够用乐器为<u>二拍子</u>、<u>三拍子</u>、<u>四拍子</u>的歌曲和乐曲配不同的简单伴奏；</p>	<p>(1) 进一步学习并掌握更多打击乐器（如<u>三角铁</u>、<u>双响筒</u>、<u>钹</u>等）的演奏方法；</p> <p>(2) 喜欢并积极参与集体的打击乐演奏活动，能部分地参与打击乐演奏配乐方案的设计；</p>
---------	--	---	--

考点 12：学前儿童音乐能力的发展阶段与特点

歌唱能力的发展	0~3岁	国外的研究者把这种区别于“咿呀之语”的“元音表演”称之为“本能歌”。“本能歌”逐渐演变为“ <u>轮廓歌</u> ”（“近似歌唱”）2岁左右
	3~4岁	<p>音域方面 3~4岁儿童歌唱的音域一般为c~a（即C调的<u>1~6</u>），其中唱起来最舒服、最轻松的是在d~g之间（即C调的<u>2~5</u>）。</p> <p>旋律方面 最明显的表现就是“走音”现象。</p>
	4~5岁	<p>音域方面 4~5岁儿童歌唱的音域较以前有了扩展，一般可以达到c~b（即C调的<u>1~7</u>）。</p>
	5~6岁	<p>音域方面 5~6岁儿童歌唱的音域基本上可以达到c~c（即C调的<u>1~i</u>），个别儿童甚至更宽。</p> <p>儿童最容易掌握的是歌词，节奏次之，速度第三，呼吸第四，最难掌握的是音准。</p>
律动能力的发展	<p>3~4岁：基本动作和模仿动作</p> <p>4~5岁：基本动作、模仿动作和舞蹈动作</p> <p>5~6岁：复杂的基本、模仿、舞蹈组合</p>	

打击乐演奏能力	<p>3~4岁：（串铃、碰铃、铃鼓）能为二、四拍伴奏</p> <p>4~5岁：（木鱼、响板、沙球）能为二三四拍伴奏</p> <p>5~6岁：（三角铁、双响筒、钹），多种伴奏</p>	
音乐欣赏能力	3~4岁	尚不能用语言较好地表达对作品的感受。他们常用的创造性表现手段往往就是身体动作，即尽量用自己想出来的、与他人不同的动作来表现音乐。
	4~5岁	4~5岁儿童听辨的分化能力有所提高，逐渐能辨别声音的细微变化，表现在倾听、欣赏音乐的听辨能力、感受能力进一步增强。

		4~5 岁儿童在音乐欣赏过程中的创造性表现能力也在不断增强。
	5~6 岁	<p>这一年龄阶段儿童对音乐的感受和理解能力都有了更大的进步。</p> <p>5~6 岁儿童对纯器乐曲的理解能力也进一步增强，他们能在辨别、理解音乐作品的速度、力度、音色、节奏等表现手段变化的过程中进行大胆的想象和联想，并找出充分的理由。</p> <p>5~6 岁儿童在音乐欣赏过程中的创造性表现，形式更加丰富多样。</p>

考点 13：学前音乐教育的基本理论

达尔克罗兹音乐教育体系	1.体态律动 2.视唱练耳 3.即兴创作
柯达伊音乐教育体系	<p>教育体系的基本观点和主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.音乐教育应该从<u>幼儿园</u>开始 2.以<u>歌唱教学</u>为主要教学内容 3.以“<u>儿童自然发展法</u>”作为课程安排的主要依据 4.以首调唱名法、节奏唱名和柯尔文手势为基本教学工具 <p>首调唱名法最初是由英国人<u>桂多·达赖佐</u>在 11 世纪首创的流动 DO 唱名法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.创建自成特色的教材体系
奥尔夫音乐教育体系	<p>教育体系的基本内容及特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.“<u>元素性</u>”音乐教育核心 <p>元素性音乐教育思想是奥尔夫音乐教育体系的基本核心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.“<u>节奏第一</u>” 3.课程内容 <p>奥尔夫音乐教育体系的课程内容包括<u>嗓音造型</u>、<u>动作造型</u>和<u>声音造型</u>三个方面。其中，嗓音造型（嗓音造型又可分为歌唱活动和节奏朗诵活动；动作造型可分为律动、舞蹈、戏剧表演、指挥及声势活动，其最基本的身体动作是拍手、拍腿、跺脚和捻指；声音造型是指乐器演奏活动。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.教学组织形式及方法 <p>奥尔夫体系的教学组织形式是<u>集体教学</u>和<u>综合教学</u>。</p> <p>综合教学的特点则体现在奥尔夫教学活动是以<u>歌、舞、乐三位一体</u>，<u>创作表演和欣赏三位一体</u>的综合形式。</p> <p>奥尔夫体系的教学方法是“<u>引导创作法</u>”。</p>

铃木音乐教育体系	<p>铃木以教儿童演奏小提琴的实践致力于“天才教育体系”和“才能运动”的建设。</p> <p>1.给儿童创造一个学习音乐的良好环境</p> <p>铃木教学法称之为“<u>母语教学法</u>”</p> <p>2.激发儿童的兴趣</p> <p>铃木又独创了颇有特色的“母亲参与法”和“集体教学法”。</p> <p>3.提倡坚持不懈、持之以恒的练习</p> <p>4.注重倾听习惯和技能的培养</p> <p>5.提倡“<u>教学六步</u>”</p> <p>(1) 接触 (2) 模仿 (3) 鼓励 (4) 重复 (5) 增加 (6) 完善</p>
蔡元培	<p>在蔡元培提出的“五育并举”的教育方针中，大力宣传和提倡美感教育，还在教育部的文件中明确强调了音乐教育的作用。</p>
陈鹤琴	<p>提出儿童生活音乐化，陈鹤琴认为：最优良的教材应该是取自于儿童的生活经验，应该是能够与他们所学习的各项科目取得相互联系的。</p>

考点 14：学前音乐教育活动的设计与组织策略

学前音乐教育活动的设计原则	<p>1.发展性原则</p> <p>2.互动主体性原则</p> <p>3.审美性原则</p> <p>4.整合性原则</p>	
学前儿童歌唱活动的设计与组织	<p>幼儿园歌唱材料的选择</p>	<p>(1) 歌词的选择</p> <p>为学前儿童选择的歌曲，其歌词一般应具有以下特点：第一，内容与文字有趣并易于儿童记忆和理解；第二，歌词内容富于爱、富于美、富于想象、富于教育意义；第三，歌词的形式与内容应适于用动作表现。</p> <p>(2) 曲调选择</p> <p>为学前儿童选择的歌曲，其曲调一般应具有以下特点：第一，<u>音域较狭窄</u>；第二，<u>节奏较简单</u>；第三，<u>旋律较平稳且以五声音阶为骨干</u>；第四，<u>结构较短小工整</u>；第五，<u>词曲关系较简单</u>。</p> <p>(3) 歌曲的总体选择</p>
学前儿童韵律活动的设计与组织	<p>幼儿园韵律活动材料的选择</p>	<p>1.动作</p> <p>2.音乐</p> <p>3.道具</p>
	<p>设计韵律活动应注意的问题</p>	<p>韵律活动有三个基本环节，教师可以根据需要加强对某个环节的指导。</p> <p>1.幼儿熟悉、感受韵律活动的音乐。</p> <p>2.教师选用多种方法指导幼儿活动。</p> <p>3.经常进行韵律活动的复习。</p>
	<p>韵律活动能力的发</p>	<p>1.发展动作的协调性</p> <p>2.发展动作的随乐性</p>

	展	3.发展动作的表现性
学前儿童打击乐演奏活动的设计与组织	幼儿园打击乐演奏材料的选择	1.乐器 2.音乐 3.配器方案
	幼儿园打击乐演奏活动的导入	1.总谱学习导入。 该方法主要适应于比较复杂、精美、完善的打击乐作品。 2.总谱创编导入。 该方法主要适应于原设计比较单纯，可以让儿童有更多创造性表达机会的打击乐作品。 3.主要声部学习导入。 该方法主要适应于本身含有主次两个部分，其主要部分本身比较复杂、精美、完善的打击乐作品。 4.主要声部创编导入。 该方法主要适应于本身含有主次两个部分，主要部分比较单纯，可以让儿童有更多创造性表达机会的打击乐作品。
学前儿童音乐欣赏活动的设计与组织	幼儿园音乐欣赏材料的选择	1.音乐作品 第一，总的考虑 每一首作品是否适合于特定儿童的感知、理解能力发展的实际需要，是否符合其他基本的教学要求；所有被选入课程的作品在总体上是否符合内容、形式和风格的丰富多样，比例、结构和布局是否合理。 第二，歌曲的考虑 内容、形象、情绪应为儿童所熟悉、喜爱和愿意接受的；歌词应为儿童所理解的；将来儿童会再接触到并会给儿童以长久性的美好感觉的。 第三，器乐曲的考虑 内容、形象、情绪应为儿童所喜欢和愿意接受的；音响应该是美好和刺激有度的；篇幅是比较短小的，必要时可以对一些作品进行截选或缩编。 2.辅助材料 在音乐欣赏活动中使用辅助材料，其目的是帮助学前儿童更好地感受和理解音乐作品。音乐欣赏的辅助材料一般有 动作材料 、 语言材料 和 视觉材料 三种。

考点 15：学前儿童美术教育目标

制订学前儿童美术教育目标的依据	各阶段儿童美术能力发展的规律 儿童美术学科（领域）本身的特点 社会发展对儿童美术教育的要求
-----------------	---

学前美术教育 年龄阶段目标	绘画 活动	<p>小班（3~4岁）:</p> <p>（1）认知目标：①初步认识绘画的工具和材料；②学会辨别红、黄、蓝、绿、橙等几种基本的色彩，并能说出名称；③学会辨别和感受直线、曲线、折线及其他线条的变化。</p> <p>（2）情感目标：培养儿童对绘画的兴趣，能愉快大胆地作画。</p> <p>（3）技能目标：①学会使用蜡笔、水彩笔、棉签等工具进行涂染；②能画出直线、曲线、折线，并能表现线条的方向、粗细、疏密；③学会用圆形、方形、长方形、三角形等简单图形表现物体的轮廓特征。</p> <p>（4）创造目标：①引导儿童在涂抹过程中把画面画满；②初步学会用图形和线条组合创造各种图式。</p>
		<p>中班（4~5岁）:</p> <p>（1）认知目标：①能较准确地把握形状的基本结构，理解形状符号的象征意义；②认识常见的固有色，说出它们的名称。</p> <p>（2）情感目标：喜欢用自己独特的绘画语言表达自己的想法和感觉。</p> <p>（3）技能目标：①学会运用图形组合的方法，表现物体的基本部分和主要特征；②学会选择与物体相似的颜色，初步有目的地设色、配色；③引导儿童围绕主题安排画面，能表现出物体的上下、左右位置。</p> <p>（4）创造目标：能大胆地按意愿作画。</p>
		<p>大班（5~6岁）:</p> <p>（1）认知目标：①认识物体的整体结构和各种空间关系；②增强配色意识，提高对颜色变化的辨析能力；③知道运用不同的绘画工具和材料能表现作品的不同效果。</p> <p>（2）情感目标：在安排画面的过程中逐步体会均衡、对称、变化等形式美。</p> <p>（3）技能目标：①能较灵活地表现各种人物、动物的动态；②能运用对比色、相似色、同种色等多种配色方法，注意色彩的整体感与内容的联系；③能有目的地安排画面，表现一定的情节，并学会运用多种安排画面的方法。</p> <p>（4）创造目标：①能将图形融合，尝试用轮廓线创造多种图画，形成自己的图式；②综合运用多种绘画工具和材料进行绘画创作。</p>
	手工 活动	<p>小班（3~4岁）:</p> <p>（1）认知目标：①初步熟悉泥工、纸工等的工具、材料；②了解泥的可塑性质；③了解纸的性质。</p> <p>（2）情感目标：通过玩泥、撕纸等活动，体验手工活动的快乐。</p> <p>（3）技能目标：①掌握泥工中团圆、搓长、压扁等基本技能；②学习撕纸、粘贴，初步撕出简单形状粘贴成画，并学会用自然材料拼贴造型；③学会用印章、纸团、木块等材料，蘸上颜色在纸上敲印。</p> <p>（4）创造目标：能大胆地运用印章、纸团、木块等材料在纸上按意愿压印。</p>
		<p>中班（4~5岁）:</p> <p>（1）认知目标：进一步熟悉泥工、纸工及自制玩具的工具和材料。</p> <p>（2）情感目标：通过泥工、纸工及自制玩具的活动来积极投入手工作品的</p>

	<p>创作，并培养儿童对手工活动的兴趣。</p> <p>(3) 技能目标：①能正确使用剪刀剪出方形、圆形、三角形及组合形体，并拼贴成画；②掌握折纸、撕纸的基本技能，折出简单的玩具或撕出简单的物体轮廓；③学习用泥塑造出物体的基本部分和主要特征。</p> <p>(4) 创造目标：①能大胆地运用泥按意愿塑造物体；②能大胆地用纸按意愿撕、剪出各种物体轮廓。</p> <p>大班（5~6岁）：</p> <p>(1) 认知目标：①了解各种纸张的不同性质，知道不同性质的纸张具有不同的表现效果；②对自制玩具的材料加以分类，以获得选择、收集这些材料的经验。</p> <p>(2) 情感目标：①体验综合运用不同手工材料制作作品的快乐；②喜欢用手工来表达自己的想法和情感。</p> <p>(3) 技能目标：①用泥塑造人物、动物等较复杂结构的形体，能表现出物体的主要特征和细节；②能通过集体分工合作塑造群像，表现某一主题或场面；③能使用无毒、安全的废旧材料制作玩具并加以装饰。</p> <p>(4) 创造目标：能综合运用剪、折、撕、粘、连等技能，独立设计制作玩具。</p>
美术 欣赏 活动	<p>小班（3~4岁）：</p> <p>(1) 认知目标：知道从自然景物、艺术作品中能享受到视觉艺术的美。</p> <p>(2) 情感目标：①喜欢观看、欣赏艺术作品；②对美术作品、图书中的各种形象感兴趣；③初步体验作品中具有不同“性格”的线条，通过欣赏老师及同伴的作品来培养对欣赏的兴趣。</p> <p>(3) 技能目标：初步学会运用线条表现力度感、节奏感。</p> <p>(4) 创造目标：初步运用动作、表情等表达自己欣赏后的感受。</p>
	<p>中班（4~5岁）：</p> <p>(1) 认知目标：通过欣赏作品，了解作品的主题和基本内容。</p> <p>(2) 情感目标：①能体验作品中线条、形状、色彩、质地等；②通过欣赏作品，产生与作品相一致的感受。</p> <p>(3) 技能目标：①感受作品的色彩变化及相互关系；②感受作品中形象的鲜明性和象征性，并体验其情感；③感受作品的构成，体验作品的对称、均衡、节奏。</p> <p>(4) 创造目标：通过欣赏说出自己喜爱或不喜爱作品的理由，并对作品作简单的评价。</p>
	<p>大班（5~6岁）：</p> <p>(1) 认知目标：①通过欣赏，了解作品的形状、色彩、结构等美术要素；②了解作品的表现手法、艺术风格和创作意图。</p> <p>(2) 情感目标：喜欢各种不同风格的美术作品。</p> <p>(3) 技能目标：①能感受作品的色调、色彩的变化及相互关系；②能感受作品中形象的象征性和寓意性；③能感受作品中的形式美。</p> <p>(4) 创造目标：在欣赏和评价他人的作品时，能讲述自己独特的观点。</p>

考点 16：学前儿童美术能力的发展阶段与特点

学前儿童绘画能力的发展阶段与特点		
涂鸦期	象征期	图式期（“概念画”）
<p>1.年龄范围：1.5—3.5岁</p> <p>(1) 未分化的涂鸦（无意识涂鸦）（1.5~2岁）</p> <p>(2) 有控制的涂鸦（2~2.5岁）</p> <p>(3) 圆形涂鸦（2.5~3岁）</p> <p>(4) 命名涂鸦（3~3.5岁）</p> <p>涂鸦线条的四种水平</p> <p>(1) 杂乱线。是人类的一个新生命最早画出的线条。</p> <p>(2) 单一线（“控制线”）</p> <p>(3) 圆形线。</p> <p>(4) 命名线（“注释线”）</p>	<p>1.年龄范围：3.5—5岁</p> <p>其他特征</p> <p>从造型上来看，其典型表现就是幼儿笔下的“蝌蚪人”，</p> <p>(1) 蝌蚪人</p> <p>(2) 渐益完备的正面人</p> <p>(3) 侧面人</p> <p>正面的身体加上侧面的头部，标志着侧面人的诞生</p>	<p>1.年龄范围：5—8岁</p> <p>2.表现形式主要有以下几种：</p> <p>(1) 拟人化</p> <p>(2) “透明”画</p> <p>也称为“x光的画法”。</p> <p>(3) 展开式：又称异方向同存式或视点游走式。</p> <p>“透明”画和展开式的画法是幼儿心理发展的产物。</p> <p>(4) 夸张法 (5) 基底线</p> <p>(6) 装饰性 (7) 美梦式</p>

第五部分 学前卫生学

考点 1：幼儿身体发育的特点与保育

运动系统	各器官的特点	骨骼	<p>1.颅骨：前囟门到 1~1.5岁 才闭合</p> <p>2.腕骨：人一共有 8块 腕骨，大约 10岁 左右全部腕骨完成骨化</p> <p>3.骨化：骨头的主要成分是钙和磷，在 20~25岁 左右，骨化过程完成</p> <p>4.儿童骨头中有机物与无机物比例为 1: 1，而成人的为 1: 2。无机物赋予骨骼硬度，有机物赋予骨骼弹性</p> <p>5.折而不断的现象——“青枝骨折”</p>
		肌肉	<p>1.容易疲劳</p> <p>2.大肌肉发育早，小肌肉发育较晚</p>
		关节和韧带	<p>1.关节牢固性较差，易脱臼</p> <p>2.脚弓不结实，易成扁平足</p>
呼吸系统	特点	<p>1.呼吸系统由呼吸道和肺组成，其中呼吸道包括鼻、咽、喉、气管、支气管。肺是气体交换的场所，其余的器官是气体的通道，鼻、咽、喉统称为上呼吸道，气管、支气管则称为下呼吸道。</p> <p>2.喉是呼吸道最狭窄的部位。</p> <p>3.肺：肺位于胸腔内，是呼吸系统的主要器官，是气体交换的场所。左、右支气管分别进入左、右两肺，在肺内形成树枝状分支，愈分愈细，最后形成肺泡管，附近有很多肺泡。肺泡壁很薄，外面缠绕着毛细血管网和弹性纤维，弹性纤维使肺泡富有弹性，毛细血管和肺泡紧贴在一起，有利于进行气体交换。</p> <p>4.年龄越小，呼吸越快。</p>	
循环系统	特点	<p>1.循环系统包括血液循环系统和淋巴系统。</p> <p>2.心脏：心脏小，心肌薄弱，婴幼儿年龄越小，心跳越快。1~2岁时 100~120次/分，2~6岁时 90~110次/分。而成人平均是 70次/分。心脏在两岁以后和青春期后期有两次增长阶段。年龄越小，心率越快。</p> <p>3.血管：学前儿童的血管壁较柔软，管径相对较粗。毛细血管丰富，血流量大，供养充足。血管长度比成人短，血液在体内循环一周，所需要的时间短，血管管壁比较薄，弹性小。</p> <p>4.血液：含凝血物较少（血小板 6个月 接近成人）</p> <p>5.饮食中缺少蛋白质和铁，容易发生缺铁性贫血；缺少维生素 B12 和叶酸可引起营养性巨幼细胞性贫血。</p>	
消化系统	特点	<p>1.婴儿吃奶期间开始长的牙齿叫乳牙；乳牙因牙釉质薄，牙本质较松脆，易生龋齿。</p> <p>2.通常 6~7月 时出牙，最早 4个月 先出牙了，但不晚于 1岁，个体差异较大。共 20颗，2~2.5岁 出齐。</p>	

		<p>3.6岁左右，最先萌出的恒牙是“第一恒磨牙”（又称“六龄齿”）</p> <p>4.“生理性流涎”——6~7个月</p> <p>5.婴儿胃的贲门较松弛，且胃呈水平位置，易出现漾奶和呕吐。</p> <p>6.定时排便：过了半岁就可以培养定时排便的习惯了。因为孩子有“胃结肠反射”，所以喂过奶、吃过辅食后就要坐盆排便，若5—10分还未排便就要起来了。</p>
泌尿	特点	<p>1.由“无约束”到“有约束”排尿。大脑皮质尚未完善，对排尿能力无约束力。3岁以后就可以尝试自主控制，不容易尿床。</p> <p>2.尿道短，易发生上行性感染</p>
内分泌系统	特点	<p>1.脑垂体是人体最重要的内分泌器官，被称为内分泌之王。婴幼儿阶段生长激素分泌旺盛，且夜间大量分泌，故应保证婴幼儿有充足的睡眠。</p> <p>2.甲状腺是人体中最大的内分泌腺，位于喉下部和气管两侧，分左右两叶。甲状腺能分泌甲状腺素，碘是合成甲状腺素的主要成分，甲状腺素具有调节机体的新陈代谢，促进幼儿的生长发育和提高神经系统的兴奋性等功能，缺碘会引发<u>克汀病</u>（“呆小症”）。</p>
生殖系统		学前期基本不发育
神经系统	特点	<p>1.大脑皮质活动的特性：</p> <p>（1）优势原则——兴奋、兴趣；大脑的某个功能区在从事某项活动和工作的時候处于兴奋状态或优势地位，其他区域则相对抑制。</p> <p>（2）镶嵌式原则——<u>劳逸交替</u>；当人在从事某项活动时，只有相应区域的大脑皮质在工作，与这项活动无关的区域则处于休息状态。</p> <p>（3）动力定型原则——规律：又称为“自动化”。若一系列刺激总按照一定时间、顺序和模式出现，这样多次重复之后，大脑就会记忆这些刺激，形成规律。</p> <p>2.早期大脑神经系统发育迅速</p> <p>3.幼儿大脑耗氧量占全身耗氧量的50%。</p> <p>4.大脑所需能量单一（糖类，又称碳水化合物）。</p> <p>5.需要较长的睡眠时间</p>

考点2：幼儿生长发育规律及影响因素

一般规律	<p>1.生长发育是由量变到质变的过程</p> <p>2.生长发育的阶段性和连续性的连续</p> <p>3.生长发育和身体各个部分生长的速度的不均衡</p> <p>两次生长突增高峰，第一次是在<u>胎儿时期</u>，第二次是在青春发育的初期</p> <p>4.身体各系统的生长发育不均衡，但统一协调</p> <p>幼儿<u>神经系统发育得最早</u>，淋巴系统发育得最快</p> <p>5.生理的发育与心理的发展密切相关</p> <p>6.生长发育具有<u>个体差异性</u></p>
------	--

影响因素	内在因素	1.遗传（决定个体生长发育的可能性）2.性别 3.内分泌
	外在因素	1.母亲的健康状况；2.营养；3.生活制度；4.体育锻炼；5.疾病；6.季节与气候；7.环境污染；8.家庭因素；9.社会因素；10.精神因素。

考点 3：生长发育评价

评价指标	形态指标	生长发育的形态指标是指身体及其各部分在形态上可测出的各种量度，如身高、体重、坐高、肩宽、头围等，其中 <u>身高和体重</u> 是最重要和常用的形态指标。
	生理指标	1.肺活量 2.脉搏 3.血压
	心理指标	关于幼儿心理发展的研究，一般是通过感觉、知觉、语言、记忆、思维、情感、意志、行为、性格及社会适应力等进行观察。
标准	生长发育的评价标准可以按选择样本的不同而分为现状标准和理想标准	
	生长发育的标准是相对的，而不是绝对的	

考点 4：幼儿营养素

蛋白质	生理功能	1.构成和修补机体组织 2.调节生理功能 3.防御功能 4.供给热能
	组成	需要 9 种必需氨基酸，其中 <u>组氨酸</u> 是小儿较成人多一种的必需氨基酸。
脂肪	生理功能	1.构成人体细胞的主要成分 2.具有保护功能 3.帮助脂溶性维生素的吸收（维生素 A、D、E、K） 4.增进食欲 5.供给热能
碳水化合物	生理功能	1.构成机体组织的重要成分 2.解毒功能 3.维持神经系统的生理功能 4.供给热能（最经济、最主要的热能来源）
无机盐	钙	1.构成骨骼和牙齿（人体内钙 99% 以上的钙在骨骼和牙齿中） 2.维生素 D 能够帮助机体吸收钙，缺钙易得佝偻病
	铁	1.铁是合成血红蛋白的重要原料之一，参与体内氧的运输和利用 2.维生素 C 可以促进三价铁还原成二价铁，利于铁的吸收
	碘	1.碘是构成 <u>甲状腺素</u> 的重要原料 2.碘缺乏症，叫“ <u>克汀病</u> ”，也叫“呆小症”；碘的摄入量过多，会引起高碘甲状腺肿、碘性甲亢等
	锌	1.主要功能是参与蛋白质和核酸的合成 2.长期缺锌，会使食欲减退，生长发育迟缓，味觉异常，可有 <u>异食癖</u>
维生素	A	维持上皮组织的正常功能，促进机体的生长发育，与 <u>正常视觉有密切关系</u> ，缺乏易得夜盲症
	B ₁	1.参与糖的代谢，保证机体能量的供给。 2.维生素 B1 缺乏，易患 <u>脚气病</u>
	B ₂	是构成许多辅酶的重要成分，有促进细胞氧化，促进碳水化合物的中间代谢，促进生长发育，保护眼睛和皮肤健康等作用，缺乏易得皮炎、舌炎
	C	<u>又名抗坏血酸</u> ，是维持骨骼、牙齿、血管、肌肉正常功能，促进伤口愈合的必需物质，具有 <u>解毒</u> 作用，能增强机体的抵抗力
	D	维生素 D 能够促进小肠吸收钙和磷，具有 <u>抗佝偻病</u> 的作用
水	儿童体内的水分约占体重的 70~75%	

考点 5：常见疾病及预防

上呼吸道感染	由各种细菌或病毒病因引起的，包括鼻炎、咽炎和扁桃体炎等上呼吸道炎症，是幼儿最常见的疾病
肺炎	由病毒或细菌引起，是 3 岁以下幼儿冬春季节的常见病
腹泻	轻型：大便次数增多，可呈蛋花汤样，体温、食欲尚正常。 重型：常急性发作，一日腹泻 10 余次或更多，大便中水分过多，机体因丢失大量水分和无机盐易发生脱水，酸中毒。
缺铁性贫血	3 岁以下小儿发病率较高。
佝偻病	3 岁以下幼儿的常见疾病，因缺乏 <u>维生素 D</u> 所致
肥胖症	体重超过相应身高应有体重 <u>20%</u> 以上的即为肥胖

考点 6：常见传染病及预防

传染病特征	<p>1.有病原体：包括微生物（如病菌、细菌、真菌等）和寄生虫（原虫和蠕虫）两大类。</p> <p>2.有传染性</p> <p>3.有免疫性</p> <p>4.病程的发展有一定的规律性： （1）潜伏期；（2）前驱期；（3）症状明显期；（4）恢复期</p>	
流行的三个环节	传染源	（1）传染病患者 （2）病原携带者 （3）受感染的动物
	传播途径	（1）空气飞沫传播 （2）饮食传播 （3）日常生活接触传播 （4）虫媒传播 （5）医源性传播
	易感者	对某种传染病缺乏免疫力，被传染后易发病的人
传染病的预防	<p>1.管理传染源：早发现，早隔离，早治疗</p> <p>2.切断传播途径</p> <p>3.保护易感者</p>	
麻疹	由病毒引起的呼吸道传染病，主要经飞沫传染。	
水痘	由水痘带状疱疹病毒引起的呼吸道传染病，患者为主要传染源，可通过直接接触、飞沫及空气传播，传染性较强，多发生在冬春季节。	
猩红热	<p>猩红热为异型溶血性链球菌引起的呼吸道传染病。</p> <p>空气飞沫传播病菌，也可经被病菌污染的食物、玩具等间接传播。</p> <p>多发生于 2~10 岁的儿童。常见于冬春季节。</p> <p><u>症状：“环口苍白圈”、“杨梅舌”</u></p>	
流行性腮腺炎	流行性腮腺炎是由病毒引起的呼吸道传染病。病人腮腺肿大期间，唾液中的病	

腺炎	毒可经飞沫传播。 <u>一年四季均可流行，病后获终身免疫。</u>
手足口病	手足口病是一种由 <u>肠道病毒</u> 引起的常见传染病。春夏和秋季是流行的高峰期。主要发生于学龄前儿童，尤其 1~2 岁婴幼儿为多。
流行性脑脊髓膜炎	流行性脑脊髓膜炎是由细菌引起的呼吸道传染病。病菌存在于病人的鼻咽部，主要通过飞沫传播。
流行性乙型脑炎	流行性乙型脑炎是由乙型脑炎病毒引起的以脑实质炎症为主要病变的急性传染病。本病经 <u>蚊虫</u> 传播，流行于 <u>夏秋季</u> 。

考点 7：常用护理技术及急救术

常见意外事故处理	动物咬伤	虫咬伤	<p>①蚊子、臭虫等咬伤。可用乙醇擦患处，严重者可用虫咬水或清凉油擦拭。</p> <p>②蜂和洋辣子刺伤时，伤口处疼痛红肿。可先用橡皮膏把插入皮肤内的刺粘出来，然后用肥皂水涂于患处。若为黄蜂蜇伤，因黄蜂的毒液呈<u>碱性</u>，可将<u>食醋</u>涂于患处。</p> <p>③蜈蚣咬伤。蜈蚣毒液呈酸性，受伤后用肥皂水、氨水或小苏打等碱性溶液冲洗伤口并施行冷敷，后送医院处理。</p>
		动物咬伤	应该立即、就地、彻底清洗伤口。冲洗伤口一是要快，二是要彻底。三是伤口不可包扎。正确处理伤口后，应尽快把幼儿送医院。
烧（烫）伤	烧伤		立即扑灭幼儿身上的火焰，脱去或剪去已着火的衣服，用干净被单包裹烧伤部位，不要弄破水疱，不要弄脏烧伤部位，立即转送医院治疗。
	烫伤		用自来水不断冲洗患处，进行 <u>冷却</u> 处理，防止烫伤范围继续扩大。若是隔着衣服，先要用冷水使烫伤处冷却 20~30 分钟，然后剪开衣服，再脱下来，在烫伤处涂抹“红花油”、“獾油”等油剂，并保持创伤面的清洁。对烫伤面积较大的幼儿，应立即将湿衣服脱掉，用干净被单将伤者包裹起来，送医院治疗。
扭伤、脱臼与骨折	扭伤		扭伤多为关节处软组织受伤，患处疼痛，运动时疼痛加剧，可出现肿胀或青紫色淤血。处理时，可用冷水敷于患处，一天后再改用热敷。
	脱臼		幼儿脱臼后，均应送医院请医生复位。
	骨折		骨折的处理原则是“ <u>固定</u> ”。
误服毒物	<u>催吐</u> 是排除胃内毒物的简便而有效的方法		

考点 8：幼儿常见的几种心理卫生问题

情绪障碍	儿童期恐惧	原因：幼儿的恐惧多数产生于父母和成人的恐吓和幼儿自身的直接感受 方法：系统脱敏法	
	屏气发作	又称呼吸暂停症，该症的主要特征是，婴幼儿在情绪急剧变化时出现呼吸暂停的现象。	
	暴怒发作	指儿童在自己的要求或与欲望得不到满足，受到挫折时，就哭闹、尖叫、在地上打滚、用头撞墙、撕东西、扯自己的头发等等过火的行为。	
睡眠障碍	夜惊	夜惊是指在睡眠中惊醒，突然哭喊出声，两眼直视，并从床上坐起，表情恐惧，且伴有心跳加快、呼吸急促、全身出汗等症状。通常难以唤醒，夜惊的发作可持续数分钟，过后可再度入睡，醒后基本上没有记忆。	
	梦游症	发作持续时间可长可短，然后上床继续入睡，醒后完全遗忘。	
	梦魇	醒后仍有短暂的情绪失常，紧张、害怕、出冷汗、面色苍白等。	
语言障碍	口吃	矫正幼儿口吃的重要原则性方法是 <u>解除紧张</u>	
	缄默症	儿童的语言器官并未发生质性病变，智力正常，只是由于精神因素引起缄默不语。	
	语言发育迟缓	幼儿口头语言的发育明显落后于同龄幼儿的正常发育水平。	
品行障碍 (6~8岁高峰)	攻击性行为	通常表现为发作性暴怒、冲撞、打人、咬人、踢人等攻击性行为。	
	说谎	无意说谎	学前儿童认知水平低，在思维、记忆、想像、判断等方面，往往会出现与事实不相符合的情况
有意说谎		是一种出于故意，给别人或自己造成伤害的不真实的话。	
其他行为异常与精神疾病问题	习惯性口腔动	习惯性口腔动表现为吮指头、咬指甲或咬衣物、舔嘴唇等习惯性口腔运动。	
	孤独症	孤独症又称自闭症，多发于3岁以内，起病缓慢	
	多动症	又称轻微脑功能失调(MBD)，或注意缺陷障碍(ADD)，是一类以注意力障碍表现最为突出、以多动为主要特征的儿童行为问题。对于学前儿童，治疗多动症一般不宜使用药物。	






考点 9：幼儿常见心理问题的矫治方法

行为	系统脱敏法	概念：通过系统训练，采取一定步骤，按照敏感事物，将刺激强度由弱到强、
----	-------	------------------------------------

疗法 (行为 矫正)	(交互抑制 法)	由小到大而逐渐训练其心理承受力, 增强适应力, 从而最后达到对敏感事物不产生“过敏”反应。 适用范围: 焦虑症、恐怖症
	阳性强化法	在一种行为之后, 继之以强化(奖赏), 可以增加这种行为的发生。 运用原则: ①及时强化; ②强化的行为必须是明确的, 而不是笼统的; ③逐渐脱离强化程序 适用范围: 胆小、退缩行为和多动症
	消退法	所谓消退, 指的是撤销促使某些不良行为的强化因素, 从而减少这些行为的发生。 适用范围: 攻击行为、暴怒发作、多动症
	暂时隔离法	指的是将阳性刺激物暂时隔离, 以达到纠正不良行为的目的。 适用范围: 暴怒发作、攻击行为、执拗行为、破坏行为
游戏 疗法	此疗法对于有攻击行为、焦虑、抑郁、社会适应障碍的儿童具有很好的疗效	
家庭 治疗	家庭治疗是集体治疗的一种特殊形式, 在这里, 治疗对象不是临时组织的接诊者集体, 而是一个家庭。	

附件 教育部官网法规链接

教育部官网文件

3-6岁 儿童学习 与展南		幼儿园 教师专业 标准 (试行)	
幼儿园 教育指导 纲要(试 行)		关于幼 园与科 学衔接 的意见	
幼儿园 工作规 程		幼儿园 教育质 量指 南	