

教育学冲刺2

主讲：小泥老师

萌芽阶段

孟子

人性论 ○ 性善论

教育目的 ○ 明人伦

教学方法 ○ 深造自得、盈科而进、教亦多术、专心致志

道德教育方法 ○ 持志养气、动心忍性、存心养性、反求诸己

荀子

人性论 ○ 性恶论

教育目的 ○ “大儒”

学习过程 ○ 闻见知行

教师地位 ○ 把师提到与天地、祖宗并列的地位

墨子

人性论 ○ 人性素丝说

教育目的 ○ “兼士”

教育内容 ○ 重科技和思维能力训练

教学方法 ○ 主动、创造、实践、量力

知识来源的途径 ○ “亲知” “闻知” “说知”

三表法 ○ 上本之于古者圣王之事；下原察百姓耳目之实；观其中国家百姓人民之利

董仲舒

人性论 ○ “性三品说”：“圣人之性” “中民之性” “斗筲之性”

教育作用 ○ 维护统治阶级的利益和统治地位

教育内容 ○ “六艺”教育和“三纲五常”为核心的道德教育内容

教学方法 ○ 强勉学问、精思要旨、专心致志

王充

教育目的 ○ 文人和鸿儒（明确提出教育应培养创造性的学术理论人才）

学习方法 ○ 学知与闻见、思考与求是、“问难”与“距师”

朱熹

教育目的 ○ 明人伦

教育阶段 ○ 小学 ○ 8岁至15岁，“教事”为主

大学 ○ 15岁以后，“教理”为主

道德教育方法 ○ 立志；居敬；存养；省察；力行

学习方法 ○ “朱子读书法”：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志

人物	地位	著作	著作的地位
夸美纽斯	近代教育学之父	《大教学论》	1. 近代第一本教育学著作； 2. 教育学开始形成一门独立学科；
赫尔巴特	①现代教育学之父②科学教育学的奠基人③传统教育理论的代表④西方第一位把心理学作为一门独立学科加以研究，并努力把它建成为一门科学的思想家	《普通教育学》	1. 现代第一本教育学著作； 2. 教育学已经成为一门独立学科； 3. 标志规范（科学）教育学的建立
杜威	现代教育理论的代表	《民主主义与教育》	西方教育思想史上三大里程碑之一



1. 卢梭：

①**消极教育**，教育要遵循儿童自然的天性，要求儿童在自身的教育中取得**主动**地位，无须成人的灌输和压迫，**教师只需要**创造学习的环境、防范不良的影响。强调**教师的作用**不是积极的，而是消极的。

②**自然后果法**的目的是让孩子体会到自身行为所带来的自然后果，从而知道要对自己的行为负责。

2. 裴斯泰洛齐：

在1774年**最早使用日记描述法**，对他不满3周岁的孩子行为进行观察研究，写成《一个父亲的日记》。在日记中，裴斯泰洛齐记录了自己孩子的成长、发展情况，同时对母亲在育儿中的作用以及其他对儿童生活有重要影响的因素进行了分析。

3. 赫尔巴特：

教育的目的：

- ① “可能的目的”（“选择的目的”）：指与儿童未来所从事的职业有关的目的，也就是“学生将来作为成年人本身所要确立的目的”。
- ② “必要的目的”：指教育所要达到的最高的和最为基本的目的——道德。具体言之，就是要养成内心自由、完善、仁慈、正义和公平等五种道德观念。

4. 杜威：

教育目的：

过程内的目的，这个目的就是“生长”。

杜威强调过程内的目的**不等于否定社会性的目的**，因为社会性的要求与儿童的需要并不总是相对抗的。杜威的社会理想是民主主义，杜威要求教育为社会进步服务，为民主制度的完善服务。

道德是教育的最高和最终的目的。



真题再现



【判断】杜威的教育无目的论，强调是基于儿童发展的教育过程的目的，忽视了社会性的目的。（ ）

A: 对

B: 错

我们只为教师!

现代教学理论的三大流派：

1. 赞可夫的发展性教学理论
2. 布鲁纳的结构主义教学理论
3. 瓦根舍因的范例教学理论

教育家	著作	教育思想
赞可夫	《教学与发展》	发展性教学理论
苏霍姆林斯基	<ul style="list-style-type: none"> • 《给教师的一百条建议》 • 《把整个心灵献给孩子》 • 《帕夫雷什中学》 	提出人的全面和谐发展教育思想
布鲁纳	《教育过程》	<ul style="list-style-type: none"> • 结构主义教学理论 • 提倡发现学习
布卢姆	《教育目标分类学》	<ul style="list-style-type: none"> • 教育目标：认知、情感和动作技能 • 掌握学习理论
瓦·根舍因	《范例教学原理》	范例教学理论
巴班斯基	《教学过程最优化》	教学过程最优化理论

巧记：姆有掌握目标，纳来发现结构，高度赞发展
瓦根找范例，全面和谐好司机，巴班最优化

我们只为教师!

中国教育家



难点突破

陶行知提出“即知即传”的“小先生制”：指人人都要将自己认识的字和学到的文化随时随地教给别人，而**儿童**是这一传授过程的主要承担者。**尤其重要的是**“小先生”的责任不只在教人识字学文化，而在“教自己的学生做小先生”。陶行知认为，“小先生制”是为了解决普及教育中师资奇缺、经费匮乏、谋生与教育难以兼顾、女子教育困难等矛盾而提出的，“穷国普及教育最重要的钥匙是小先生”。

陶行知在推广幼稚教育时，感到师资缺乏，提出了**教师培养**的有效模式：“艺友制师范教育”——用朋友之道教人学做教师，通过与有经验的教师交朋友、当助手，在观摩、体验、实践中加快农村教师的培养。在当时，这种“艺友制的师范教育”培养了一批乡村幼儿教师。

实验教育学之父——梅伊曼

当代教育理论的流派

实验教育学

代表人物 ⊖ 梅伊曼和拉伊

主要观点 ⊖ 反对赫尔巴特为代表的概念思辨；实验研究；量化

文化教育学

代表人物 ⊖ 狄尔泰、斯普兰格、利特

主要观点 ⊖ 教育过程是一种历史文化过程；精神科学或文化科学方法（理解和解释）；教育的目的是培养完整的人格；陶冶、唤醒

实用主义教育学

代表人物 ⊖ 杜威和克伯屈

主要观点 ⊖ 教育即生活，教育即生长，教育即经验，学校即社会，以儿童为中心

马克思主义教育学

代表人物 ⊖ 凯洛夫、马卡连柯

主要观点 ⊖ 教育起源于生产劳动，教育的根本目的是促进人的全面发展，教育与劳动相结合

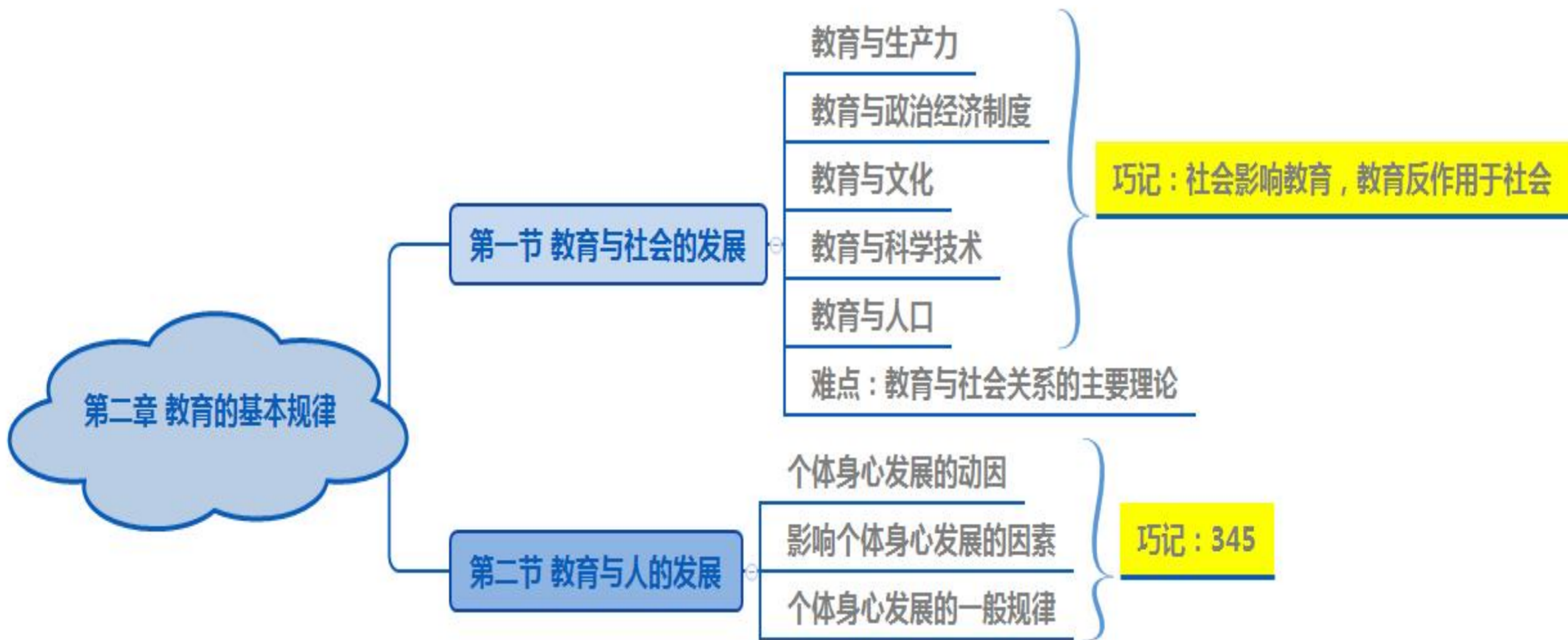
批判教育学

地位 ⊖ 20世纪70年代之后，在西方国家占据主导地位

代表人物 ⊖ 鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁、布厄迪尔

主要观点 ⊖ 揭示不公平现象；批判性强

考情分析：难度不大，重在理解





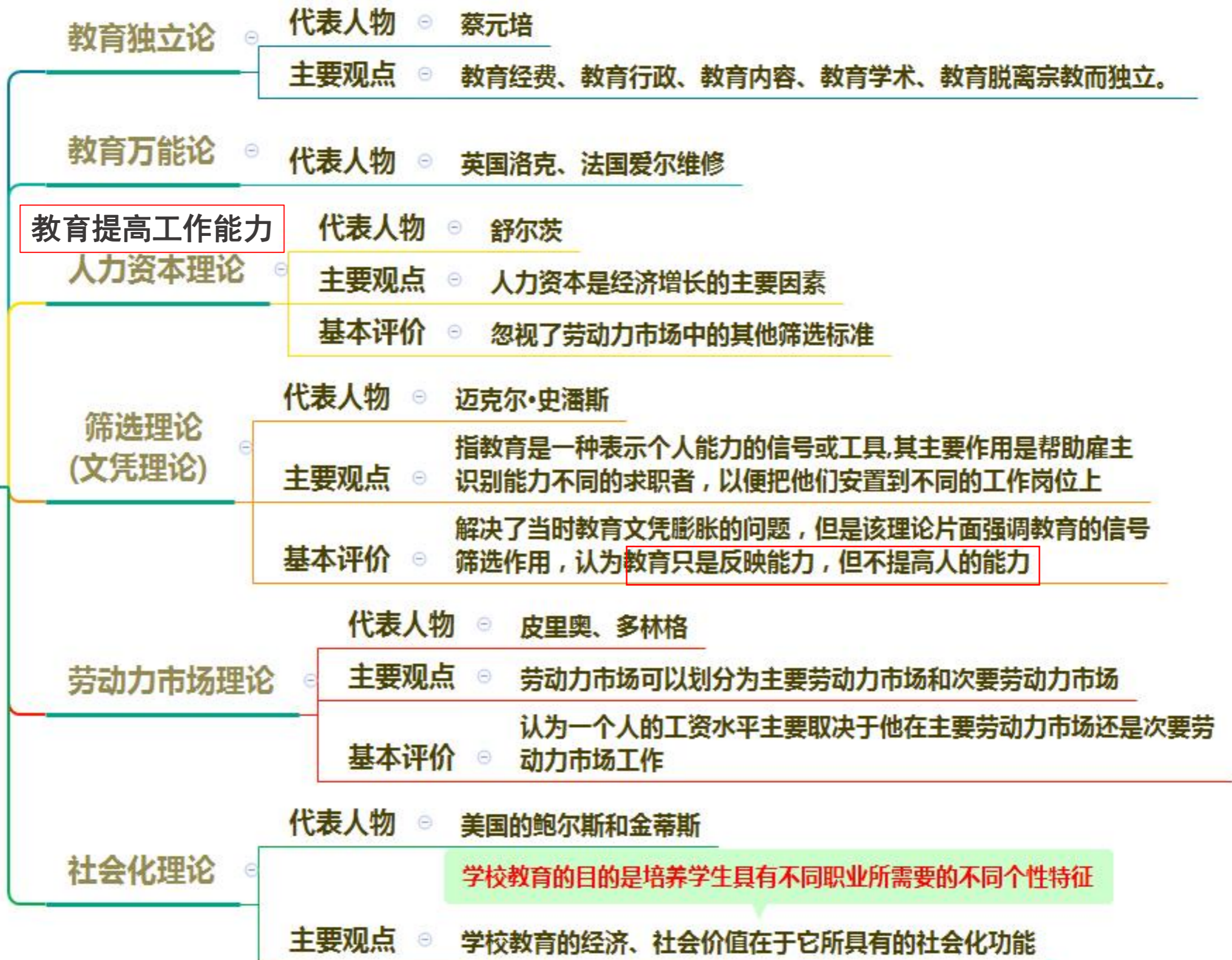
考点1：教育与社会的发展

教育与社会



考点2：教育与社会关系的主要理论

难点突破



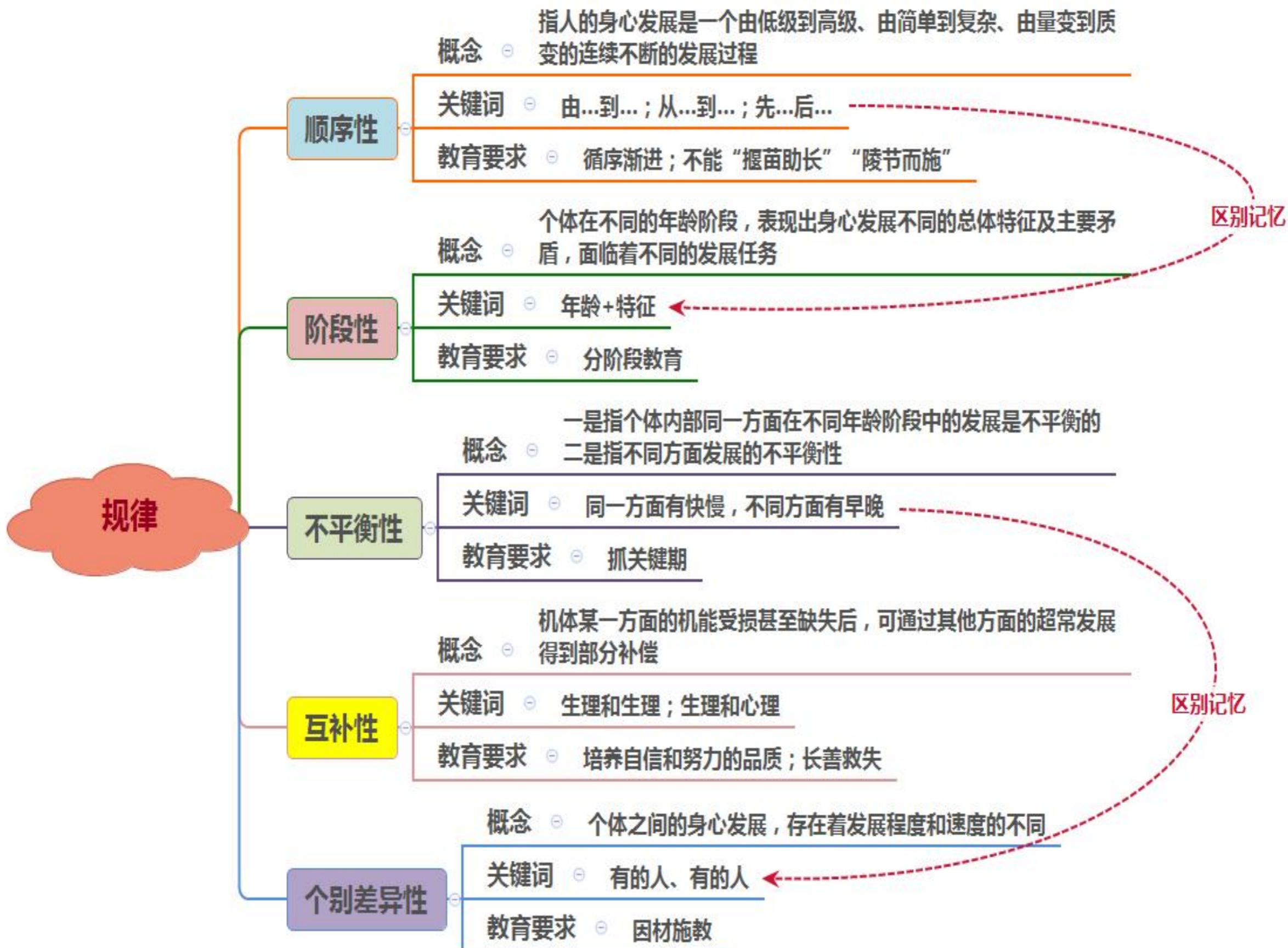
考点3：个体身心发展的动因



考点4：影响个体身心发展的因素



考点5：个体身心发展的一般规律





避坑指南



不搞“一刀切”

A. 不同年龄段之间

B. 同一年龄段不同个体之间

我们只为教师!

避坑指南



【单选】高一（2）班班主任王老师在班主任教育教学过程中，从来采取“一刀切”的办法，因为他深刻的认识到人的身心发展具有（ ）。

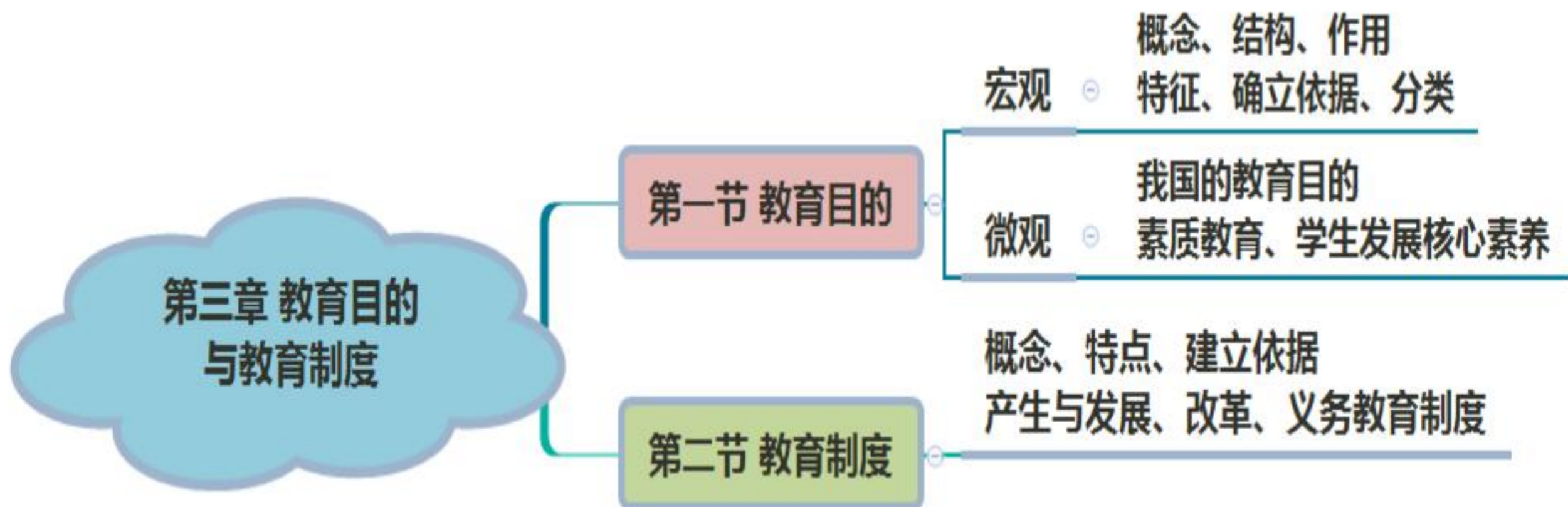
- A: 阶段性
- B: 连续性
- C: 差异性
- D: 顺序性

【单选】在教育中使用一刀切、齐步走的方式，违背了个体身心发展的（ ）。

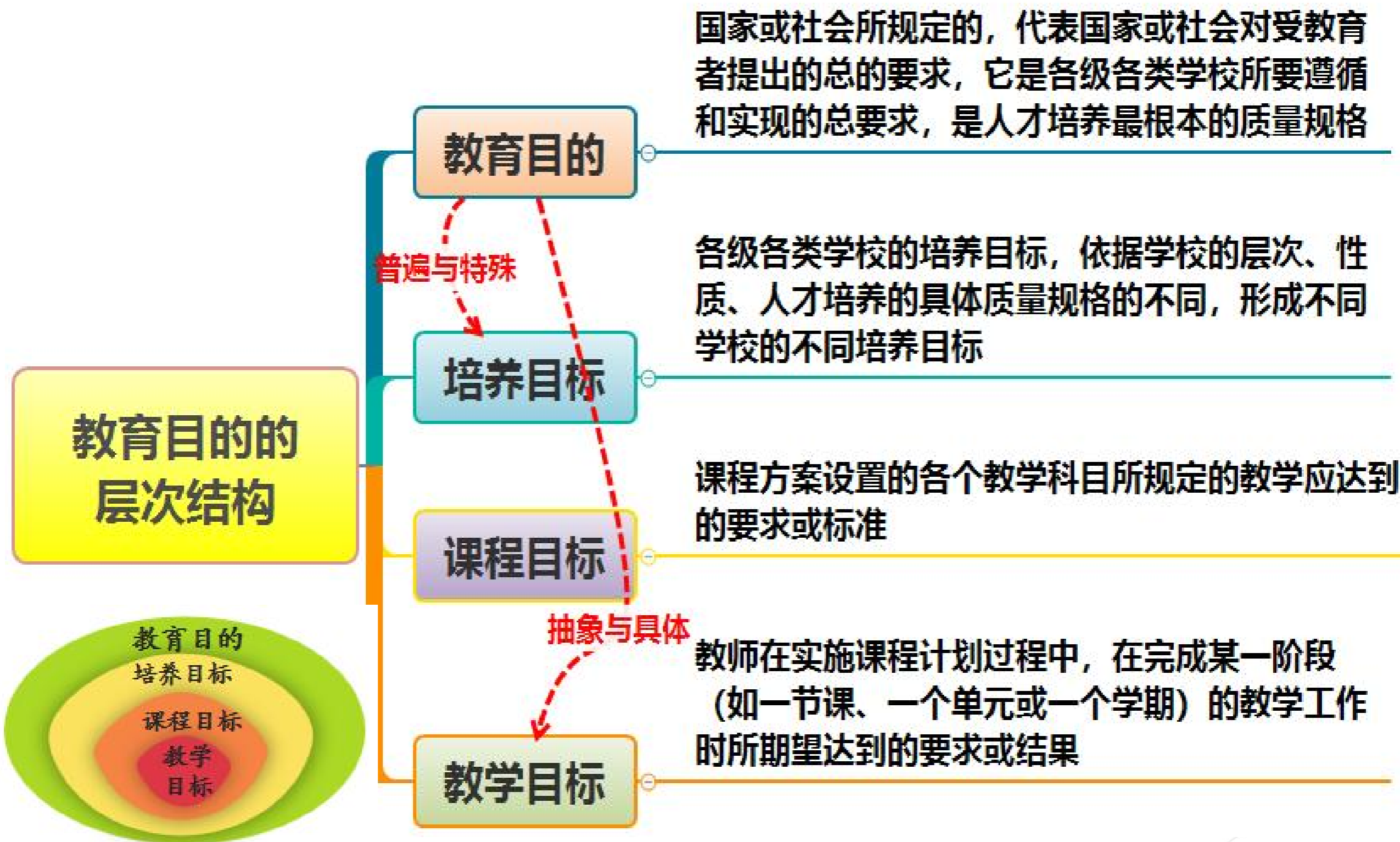
- A: 顺序性
- B: 互补性
- C: 阶段性
- D: 个体差异性

我们只为教师!

考情分析：非重点章节，难度不大，重在识记



考点1：教育目的的层次结构



考点2：教育目的的作用

