

教育学冲刺4

主讲：小泥老师

考点2：课程的类型





类型	含义	举例
相关课程	两种或两种以上学科在一些主题或观点上相互联系起来，但又维持各学科原来的 独立 状态	如：语文与历史 $A+B=B+A$
融合课程	把 有内在联系的学科内容 融合在一起而形成一门 新的学科 ，与相关课程不同，合并后原来的科目 不再单独存在	如：生物学 $A+B=AB$
广域课程	合并数门相邻学科 的内容形成的课程，在 范围 上比融合课程要 大	如：社会研究课 $A+B+C+D+\dots=N$
核心课程	以个人或 社会生活现实问题 为核心，将其他学科的内容围绕 核心 组织起来，由一位教师或教师小组连续教学的课程	如：以环境保护为主题设计的课程

考点3：现代课程理论的新发展

理论流派	代表人物	主要观点	优缺点
经验主义课程论	杜威	课程以 儿童的活动为中心 ； 课程组织应该 心理学化	优点： 重视心理准备； 重视实践活动， 解决实际问题 ； 围绕社会生活， 获得完整认识 缺点： 偶然性随机性， 不能保证连续性和系统性
学科中心主义课程论	巴格莱 要素主义	课程设置首先要 考虑国家和民族的利益 ； 课程内容应该是人类文化的 共同要素 ； 最有效能和最有效率的方法就是 学科课程	优点： 易于让学生掌握人类文化遗产精华； 有利于掌握各门科学的原理和规律 缺点： 把各门知识割裂； 不必要的重复， 增加学生负担 ； 忽视兴趣需要， 容易理论实践脱离
	赫钦斯 永恒主义	永恒学科 的价值高于实用学科，以古典著作作为教材	
	布鲁纳 结构主义	理解学科 基本结构 ； 主张 发现学习	

理论流派	代表人物	主要观点	优缺点
社会改造主义课程论	布拉梅尔德	<p>课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化；</p> <p>以广泛的社会问题为中心；</p> <p>学生尽可能多的参与社会，社会是学生寻求解决问题方法的实验室；</p>	<p>优点：</p> <p>有利于为社会服务；</p> <p>重视综合学习，有利于掌握解决问题的方法</p> <p>缺点：</p> <p>忽视制约课程的其他因素；</p> <p>忽视各门学科的系统性；</p> <p>夸大了教育的作用</p>
存在主义课程论	奈勒	<p>教材是用来作为自我发展和自我实现的手段；</p> <p>学习必须具有个人意义；</p> <p>使学生成为教材的主宰；</p>	<p>优点：</p> <p>重视学生的价值和情感</p> <p>有利于建立和谐的师生关系；</p> <p>缺点：</p> <p>缺乏系统知识传授；</p> <p>没有客观标准来衡量学生的学习成就，依赖主观评价</p>
后现代主义课程论	多尔	<p>4R：丰富性、循环性、关联性、严密性是“4R”中最重要的</p>	<p>把课程当作一个不断展开的动态过程，重视个体在课程实践中的体验；</p> <p>强调学习者通过理解和对话寻求意义、文化和社会问题；</p> <p>有利于建立平等的师生关系；</p>

考点4：课程内容的组织方式



避坑指南

对于理论性较强、学生不易理解和掌握的内容，以及对**低年级的儿童**来说，**螺旋式**较适合；对一些理论性相对较弱的学科知识，操作性较强的内容，**直线式**则较适合。



考点5：课程内容的文本表现形式

中小学课程主要由**课程计划**、**课程标准**、**教材**三部分组成。

课程内容	概念	核心或主体	作用
课程计划	根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由 教育主管部门 或学校所制定的有关 课程和教育工作的 指导性文件。 规定了 教学科目的设置 、 学科顺序 、 课时分配 、 学年编制 和 学周安排	学科设置	是编写各科课程标准和教材的 主要依据
课程标准	课程计划中 每门学科 以纲要的形式编写的、有关 学科教学内容 的指导性文件，大致包括 前言 、 课程目标 、 内容标准 、 实施建议 、 附录 等	课程目标	是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和 教师进行教学 的 直接依据
教材	教师和学生据以进行 教学活动的材料 。 包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及 各种视听材料	教科书	是课程标准最主要的载体 教科书是 教师进行教学 的 主要依据
	教科书的编排形式： 直线式和螺旋式	教科书编写应遵循的基本原则 ①体现科学性与思想性；②强调基础性； ③注意适用性；④做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一； ⑤表达确切；⑥强化联系性	

考点6：课程结构的改革



考点7：课程理念的改革



考点8：新课程评价发展的基本特点

基本特点

重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化

重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化

强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化

强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化

注重过程，总结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移

巧记：公众三多（方肢体）

考情分析：重点章节，难度中等，重在理解



考点1：教学的基本任务

首要任务

引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

发展学生智力，培养学生的创造能力

发展学生体力，提高学生的健康水平

培养学生高尚的审美情趣

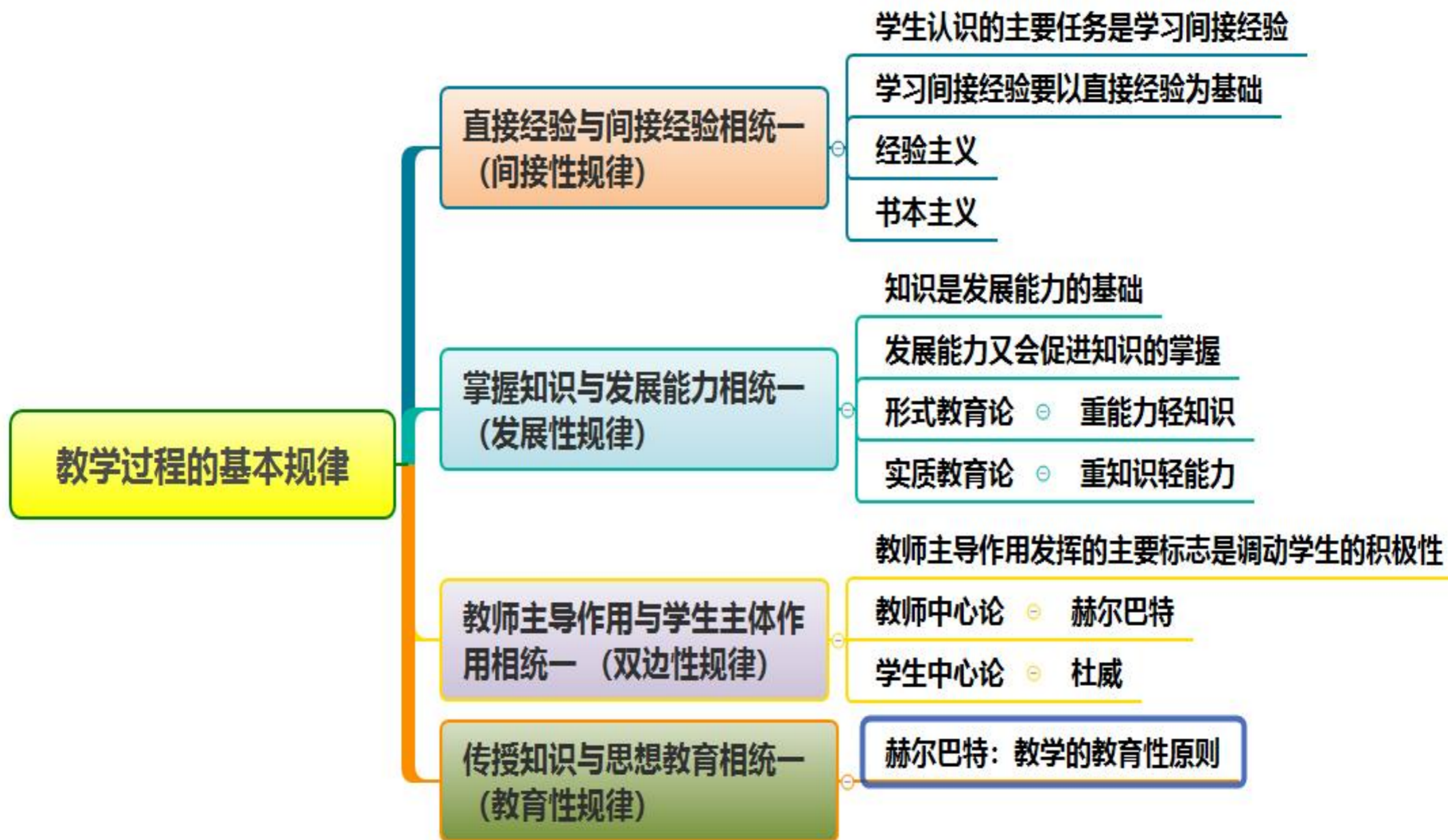
养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质

基本任务

双基+德智体美+个性

我们只为教师!

考点2：教学过程的基本规律



考点3：教学过程的基本阶段



考点4：常用的教学原则

教学原则	定义	贯彻要求
科学性与思想（教育性）相统一原则	知识+品德	<p>(1) 教师要保证教学的科学性；</p> <p>(2) 教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；</p> <p>(3) 教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；</p> <p>(4) 教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。</p>
理论联系实际原则	<p>①教学中联系实际</p> <p>②学以致用</p>	<p>(1) 书本知识的教学要注重联系实际；</p> <p>(2) 重视培养学生运用知识的能力；</p> <p>(3) 正确处理知识教学与技能训练的关系；</p> <p>(4) 补充必要的乡土教材。</p>
直观性原则	感官、感知、表象	<p>(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段；</p> <p>(2) 直观教具的演示要与语言讲解相结合；</p> <p>(3) 重视运用语言直观。</p>
启发性原则	调动主动性，引导思考，解决问题	<p>(1) 明确学习目的，调动学生学习的主动性；</p> <p>(2) 教师的讲授应抓重点、难点、关键点，起到“点”和“拨”的作用；</p> <p>(3) 设置问题情境，启发学生积极思维，培养学生良好的思维方法；</p> <p>(4) 鼓励学生将知识创造性地还用于实际；</p> <p>(5) 发扬教学民主，建立民主平等的师生关系。</p>

教学原则	定义	贯彻要求
循序渐进原则	学科逻辑系统+学生认知发展顺序	<ul style="list-style-type: none"> (1) 按教材体系进行系统性教学； (2) 教师要引导学生善于将知识体系化、系统化； (3) 由浅入深，由易到难，由简到繁； (4) 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。
巩固性原则	长久保存	<ul style="list-style-type: none"> (1) 在理解的基础上巩固； (2) 重视组织各种复习； (3) 教会学生记忆的方法，在扩充、改组和运用知识中积极巩固。
量力性原则 (发展性原则)	能够接受，又有一定难度	<ul style="list-style-type: none"> (1) 了解学生的发展水平； (2) 重视儿童的年龄特征； (3) 恰当地把握教学难度和速度。
因材施教原则	从个体差异出发	<ul style="list-style-type: none"> (1) 要坚持课程计划和学科课程标准的统一； (2) 了解学生，从实际出发进行教学，教师要针对学生的特点进行有区别的教学； (3) 教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，为学生创造条件，采取有效措施使每个有才能的学生都得到充分的发展。

考点5：常用的教学方法

教学方法

以语言传递为主

讲授法 ⊖ 口头语言，系统、连贯传授知识 **运用最多、最广**

谈话法 ⊖ 通过问答的形式来引导学生

讨论法 ⊖ 探讨、辩论 **对比记忆：谈话法——师生之间；讨论法——生生之间**

读书指导法 ⊖ 指导学生独立阅读教科书、参考书及课外读物

以直观感知为主

演示法 ⊖ 教师展示实物、直观教具，进行示范性实验

参观法 ⊖ 实地观察、研究

练习法 ⊖ 巩固知识、形成技能 **对比记忆：演示法——教师；实验法：学生**
一般运用于物理、化学、生物等自然学科的教学中

实验法 ⊖ 学生利用一定的仪器和设备

以实际训练为主

数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养、地理课的地形测绘

实习法 ⊖ 进行实际活动，培养学生实际操作能力

实践活动法 ⊖ 让学生参加社会实践活动

以探究活动为主

发现法 ⊖ 引导学生独立的探究和研究

以情感陶冶（体验）为主

欣赏教学法 ⊖ 指导学生体验客观事物的真善美

情境教学法 ⊖ 通过创设情境激发学生情感

考点6：当代国内教学方法的改革与发展

难点突破

愉快教学法

上海特级教师倪谷音首先倡导的

借助于建立民主和谐的师生关系着力于儿童的全面发展

教学理念：一切为了儿童，为了一切儿童，为了儿童的一切

情境教学法

江苏省特级教师李吉林首创的

指教师根据教材特点，创设一个有关的情境，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生生动活泼地掌握知识，发展其创造力

核心在于激发学生的情感

尝试教学法

江苏常州特级教师邱学华首创的

给学生创造一定的条件，让学生主动探索、独立思考、发现问题、分析问题和解决问题，以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法。

特点是变先讲后练为先练后讲，学生在教师指导下先尝试练习然后教师有针对性地讲解

步骤：出示尝试题、自学课本、尝试练习、学习讨论、教师讲解

成功教学法

上海闸北八中校长刘京海为首提出

教师在教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感受成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功

六课型单元教学法

也称最优课堂教学方式

武汉师范学院黎世法同志提出

把教材划分为若干单元，依次通过以下六种课型进行教学：①自学课；②启发课；③复习课；④作业课；⑤改错课；⑥小结课

一般的小学语文教学的**语言训练**，往往局限于课堂上、书本上。李吉林老师对儿童的**语言训练**，不限于课堂之内和书本之上，而是常常**把儿童带到大自然中去，带到生活中去**。在观察玩赏中，就生活中提供的景、物、人创造生动鲜活的情境，很自然地、有序地训练儿童的语言。

例如教完《初冬》一课，带学生到郊外游玩。孩子们忽然听到小河对面传来一阵笑声，**李老师迅速抓住这一生活情境**，开始了有趣的师生对话。

师：你们听，河那边传来了什么声音？

生：河那边传来了一阵笑声。

师：你们听，河那边传来一阵谁的笑声？

生：河那边传来了一阵姑娘的笑声。

师：你听到一阵什么样的笑声？

生：我听到一阵“咯咯”的笑声。

生：我听到一阵欢乐的笑声。

生：我听到一阵清脆的笑声。

师：这笑声如果不用“清脆的”、“欢乐的”，打个比方说，会吗？

生：那笑声有点像小铃铛。

生：那笑声像小鸟的歌声一样快乐。

生：那笑声就像小河的水在流。

师：姑娘们为什么这样开心？

生：因为今年粮食丰收了。

这段对话有景、有情、有思想，语言具体、生动，使儿童学到了活的语言。

考点7：常见的教学组织形式

教学组织形式

个别教学制

个别进行

是古代学校的主要教学形式

按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学

课堂教学的主要形式

我国最早采用班级授课制是在1862年（清末）的京师同文馆

1632年，夸美纽斯：《大教学论》，奠定理论基础

基本特点

- 班、课、时

班级授课制

优缺点

优点

有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量

有利于充分发挥教师的主导作用

有利于学生德、智、体等多方面的发展

有利于大面积培养人才，提高教学效率

有利于发挥集体教育的作用

有利于学生获得系统的科学知识

缺点

不利于学生主体性的发挥

不利于学生探索性、创造性等品质的培养

不利于因材施教，难以照顾学生的个别差异

不能很好地适应教学内容与教学方法等方面的多样化，比较固定化，缺少灵活性

辅助组织形式

- 个别辅导和现场教学

特殊组织形式

- 复式教学

教学组织形式

分组教学制

外部分组：直接按能力或成绩
内部分组：先按年龄再按成绩

难点突破：
能力分组：课程相同，年限不同
作业分组：年限相同，课程不同

★ 又称为契约式教学

道尔顿制

帕克赫斯特

由学生自学和独立作业，向老师汇报学习情况和接受考查

★ 最早对班级授课制进行改造

★ 与“翻转课堂”的核心理念和组织形式最相似

特朗普制

又称为“灵活的课程表”

大班上课、小班讨论和个人独立研究

★ 巧记：大小个，很特殊

导生制（贝尔—兰喀斯特制）



文纳特卡制

华虚朋

把课程分两部分：一部分按照学科进行；另一部分通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会等来培养和发展学生的“社会意识”。

设计教学法

杜威、克伯屈

打破传统的学科界限，以活动课程代替学科课程，使学生在活动中获得对知识的整体认知

葛雷制

（“双校制” “二部制”
“分团学制”）

沃特

将全校学生分为两部分

考点8：教学工作的基本环节

背上做科学

环节	内容
备课（前提）	钻研教材（备教材）、了解学生（备学生）、设计教法（备教法）； 学期（学年）教学计划、单元（课题）计划、课时计划（教案）
上课（中心环节）	①目的明确；②内容正确；③结构合理；④方法得当； ⑤语言艺术；⑥组织有序；⑦充分发挥学生的主体性（最根本要求） ⑧气氛热烈；⑨板书有序；⑩态度从容
作业的布置与批改	①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求； ②作业的分量要适中，难易要适度； ③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间； ④教师应经常检查和批改学生的作业 内容很难分，批改要明确
课外辅导	上课的必要补充
学业成绩的检查与评定	①效度（能测出它所要测量的属性）②信度（多次测量所得结果一致） 关系：信度高是效度高的必要而非充分的条件 ③难度（难易程度）；④区分度（区分考生不同水平）

考点9：教学评价的基本类型



考点10：一些新型教学模式

难点突破

翻转课堂

重新调整课堂内外的教学组织结构和教学分配时间，将学习的主动权从教师转移给学生

✔ 是对基于印刷术的传统课堂教学结构与教学流程的彻底颠覆

慕课

MOOCs

“M”代表Massive（大规模）

“O”代表Open（开放）

“O”代表Online（在线）

“C”代表Course（课程）

✔ 被誉为“印刷术发明以来教育最大的革新”

微格教学

指以少数学生为对象，在较短的时间（5—20分钟）内尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析

跨越式教学

何克抗

分类

压缩式跨越 ○ “三步并两步走”

跳过式跨越 ○ 出现中断，留下“空白”

适合基础水平比较高的地区和学校，对于教育落后，学生基础较差，教师水平相对不高的地区不是很适用

混合式学习

何克抗

把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来

包含三种教学组织形式

教师讲授为主的集体教学形式

基于合作理念的小组教学形式

以自主学习为主的教学形式

避坑指南



【单选】以少数学生为对象，在较短的时间内（5-20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。

- A: 慕课 B: 翻转课堂 C: 微格教学 D: 新教育

【单选】跨越式教学的提出者是（ ）。

- A: 朱永新 B: 何克抗 C: 李吉林 D: 邱兴华

【单选】被誉为“印刷术发明以来教育最大的革新的”是（ ）。

- A: 坚持教育优先发展 B: 教育公平
C: 慕课 D: 普及义务教育

