

教育学冲刺5

主讲：小泥老师

考情分析：重点章节，难度中等，重在理解

第七章 德育

第一节 德育概述 ○ 概念、意义、功能、目标、任务、性质

第二节 德育内容 ○ 概念、选择依据、我国学校德育内容

第三节 德育过程 ○ 概述、基本规律

第四节 德育原则 ○ 概念、我国中小学德育原则

第五节 德育途径与方法 ○ 途径、常用的德育方法

第六节 德育模式 ○ 认知、体谅、社会模仿、价值澄清、集体教育模式

第七节 三生教育 ○ 生存、生命和生活教育

考点1：德育的功能



考点2：我国学校德育内容

小学德育的重点是培养学生良好的道德行为习惯

德育内容

政治教育

方向

思想教育

基础

道德教育

核心

法制教育

保障

心理健康教育

学习辅导

生活辅导

择业指导

政思道法心

德育的永恒主题，
我国中小学德育中最基本、最重要的内容

：爱国主义教育

考点3：德育过程与品德形成过程的关系



	德育过程	品德形成过程
区别	<ul style="list-style-type: none">1. 是一种社会现象2. 双边统一活动过程3. 有目的、有计划、有组织、有系统的影响	<ul style="list-style-type: none">1. 是一种个体现象2. 是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程3. 属于人的发展过程
关系	教育与发展	

避坑指南

【单选】德育过程与品德形成过程是（ ）的关系。

A: 内化与外化

B: 教育与发展

C: 相互促进

D: 相互包容



我们只为教师!

考点4：品德构成的基本要素



我们只为教师!

考点5：德育过程的基本规律

注意多端性

德育过程是学生的知、情、意、行互动发展的过程

活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础与源泉

德育过程是组织学生活动和交往的过程

德育过程是“两化”的过程

社会道德内化为个体的思想品德

个体思想品德外化为社会道德行为

基本规律

德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

学生的自我教育能力是学生品德赖以形成的内部因素，也是学生品德发展程度的一个重要标志

德育过程是学生自我教育能力逐步提高的过程

德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

考点6:

德育原则



口诀：
陶行知疏导一连集体
积极守纪律才有尊严

考点7：常用的德育方法

德育方法	含义
说服教育法	通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的方式主要有 语言说服【讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等】 和 事实说服【参观、访问、调查等】 。
情感陶冶法	教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行 潜移默化的熏陶和感染 ，使其在耳濡目染中受到感化的方法。包括： <u>人格感化、环境陶冶、艺术陶冶</u> 。
实际锻炼法	有目的地 组织 学生进行一定的 实际活动 ，以培养优良思想品德的方法。包括两种形式：一是常规训练；二是实践锻炼。
榜样示范法	用 榜样人物 的 高尚思想、模范行为、卓越成就 来影响学生的思想品德的方法。
评比竞赛法	教育者利用学生的 竞争 心理，运用 评比、竞赛 等形式激发学生积极性的方法。
品德评价法 (奖励与惩罚法)	通过对学生的思想和行为进行 肯定 或 否定 的评价，进而强化或纠正学生某些行为的方法。 奖励包括赞许、表扬、奖赏；惩罚包括否定、批评、处罚。
自我教育法 (品德修养指导 法或个人修养法)	教师指导学生自觉主动地进行学习和自我品德 反省 ，以实现思想转化及行为控制的方法。 包括 学习、座右铭、立志、自我批评、慎独 等。

考情分析：非重点章节，难度不大，重在识记

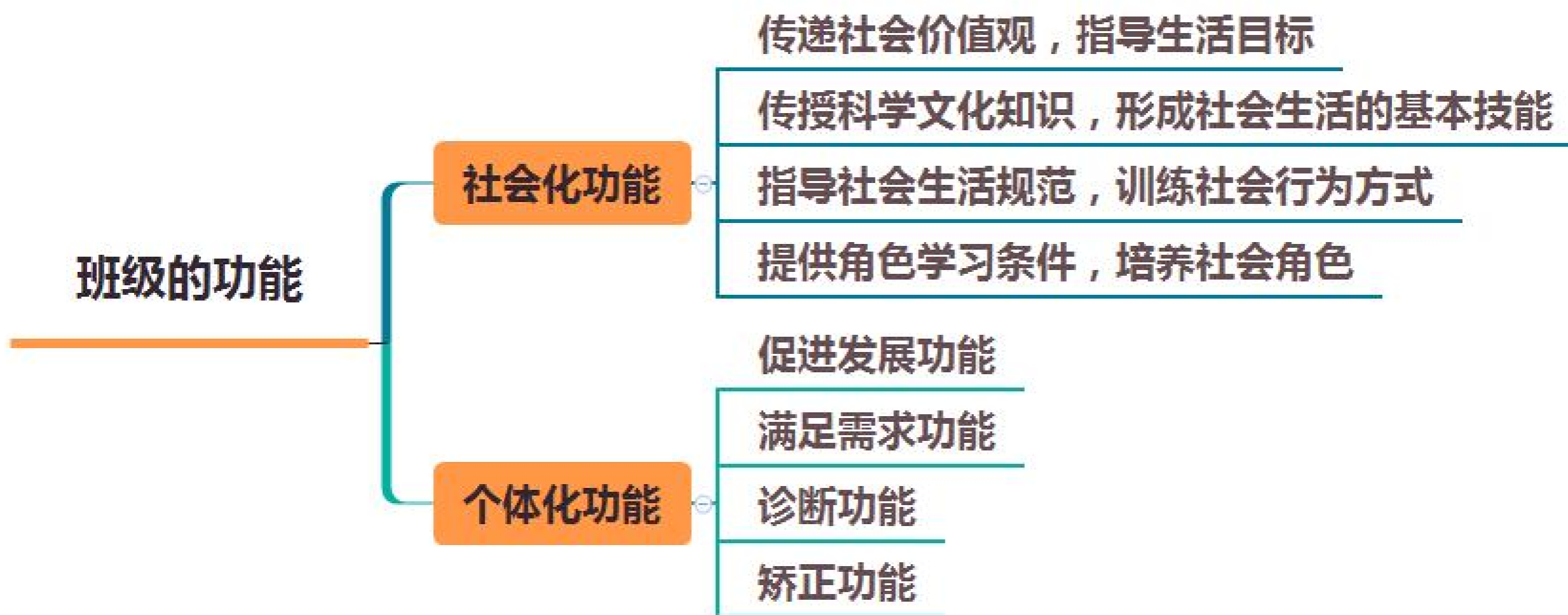
最后三章

第八章 班主任与班级管理

第九章 课外、校外教育

第十章 教育科学研究

考点1：班级的功能



考点2:

班集体的发展阶段



难点突破：班集体发展阶段的其他说法

说法一：

第一节 班集体

本页来源

书名: [《教育心理学》](#)

作者: 左银舫主编

当前第:347页

一、熟悉班集体的发展阶段

(一) 组建阶段

班集体的核心和动力是班主任,如果班主任不注意严格要求,班级就会变得松弛、涣散。

(二) 核心初步形成阶段

师生之间、同学之间有了一定了解,班级功能和组织不断健全,班主任直接管理开始向班干部管理过渡。

(三) 集体自主活动阶段

班级凝聚力形成—形成正确的舆论与班风—班集体已经形成—自觉向集体成员提出要求与任务—自主地开展集体活动。

说法二：

1. 初建期的松散群体阶段

这一时期是班主任工作最繁忙的时期，对班主任依赖性较强，班集体工作主要靠教师指挥。

2. 形成期的合作群体阶段

形成期是班主任培养班级骨干的重要时期。

3. 成熟期的集体阶段

班级已有明确的、共同认可的奋斗目标，班级已形成了坚强的核心，能够促进学生的个性发展

说法三：

1. 孤立探索阶段

2. 群体分化阶段

3. 组织整合阶段

班级的社会化功能包括：传递社会的基本技能；教导社会生活规范，班级的个体化功能包括：诊断功能。

形成社会生活角色。功能。

本页来源
书名: [《教育学原理》](#)
作者: 张东良, 周彦良主编
当前第: 302页

关闭

四、班级组织的发育

(一) 孤立探索阶段
班级的初步形成阶段，成员相互还不熟悉，各自为政，属于松散型群体。班主任老师全面管理班级。

(二) 群体分化阶段
属于有一定凝聚力的合作型班级群体阶段。这个阶段成员已经熟悉，班级规则已经建立，班级组织也已经建成，班级干部起到了一定作用，帮助班主任做一定的工作。

(三) 组织整合阶段
是同自我更新的民主集体迈进阶段。这个阶段班级成员已经把为班级争取荣誉当作是自己应该做的事，能自觉地遵守规则。

个体的一种自然倾向，
供比较和调节的依据，
进行自我调节。所以班
较和仿效。

本页来源
书名:《教育心理学》
作者:李伯黍,燕国村主编
当前第:375页

关闭 会员提
积极地
生比

说法四:

1. 聚合阶段

学生按规定组合成班级，维系的力量来自学校和教师，班集体未发挥应有功能。

该阶段有两个时期：

- (1) 孤立探索期，刚组成班集体时，成员内心有孤立感，希望尽可能多地了解别人和让别人了解，展开与周围同学接触交往的探索活动；
- (2) 水平分化期：通过探索活动，班级成员之间有了较深入了解，在此基础上，成员出现了水平分化，即结成了若干小群体，但群体领袖还未产生。

2. 前班集体阶段

班级有了自己的领袖，班集体结构、规范大体形成，学生能自主地组织、管理班级活动。

该阶段有两个时期：

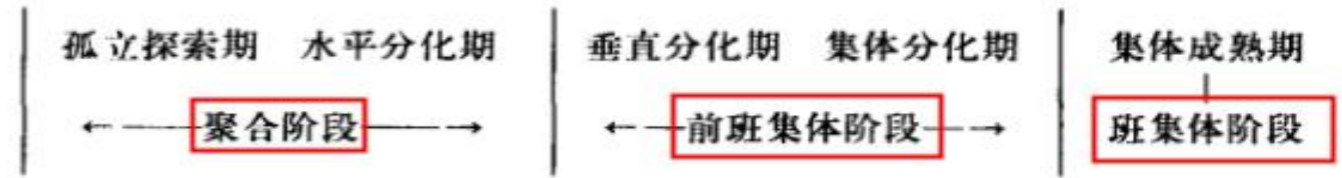
- 一是垂直分化期。在水平分化之后，随交往深入成员地位和作用有了变化，有人成为集体领袖和活动主导者。
- 二是集体雏形期。垂直分化后，班级和各小组都有了自己的领袖，还形成了集体的规范和准则，已经能自主、有效地开展班级活动。

3. 班集体阶段

集体雏形继续发展就进入了集体成熟期。其显著特点是高度的自主性，并形成了严肃的高质量的集体舆论。在该阶段，班级能够高度自主地进行运转，学生的主动性、创造性得到了充分的发挥。

(三) 班集体的形成过程

班集体的形成大体经过三个**阶段**、五个**时期** (见图 16-2)。



避坑指南



【单选】班集体形成过程分为三个阶段：（ ）、前班集体阶段、班集体阶段。

A: 聚合阶段

B: 形成阶段

C: 孤立探索阶段

D: 水平分化阶段

【单选】一个班集体具有健康向上的奋斗目标、团结高效的干部队伍、正确一致的集体舆论，还有高度的自主性和凝聚力。这一班集体的发展处于（ ）。

A: 松散群体阶段

B: 合作群体阶段

C: 自主活动阶段

D: 核心发展阶段



考点3：班集体的形成与培养

形成与培养

奋斗目标是班集体前进的导向和动力

确立明确的奋斗目标

建立班集体的核心队伍

当接到一个教育基础较差的班级时，首先要做好的工作

建立班集体的正常秩序

组织形式多样的教育活动

正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要（主要）标志

培养正确的舆论和良好的班风

考点4：班主任工作的内容

内容





班主任工作

1. **基本任务**：带好班级、教好学生
2. **首要任务（中心环节）**：组织建立良好的班集体
3. **中心任务**：促进班集体全体成员的全面发展
4. **工作重点**：对学生进行思想品德教育
5. **工作的前提和基础**：了解和研究学生



避坑指南

我们只为教师!

避坑指南



【单选】班主任工作的中心环节是（ ）。

- A: 组织和培养班集体
- B: 建立学生档案
- C: 了解学生
- D: 操行评定

【单选】班主任在班级管理中担任复杂的角色。班主任工作的中心任务是（ ）。

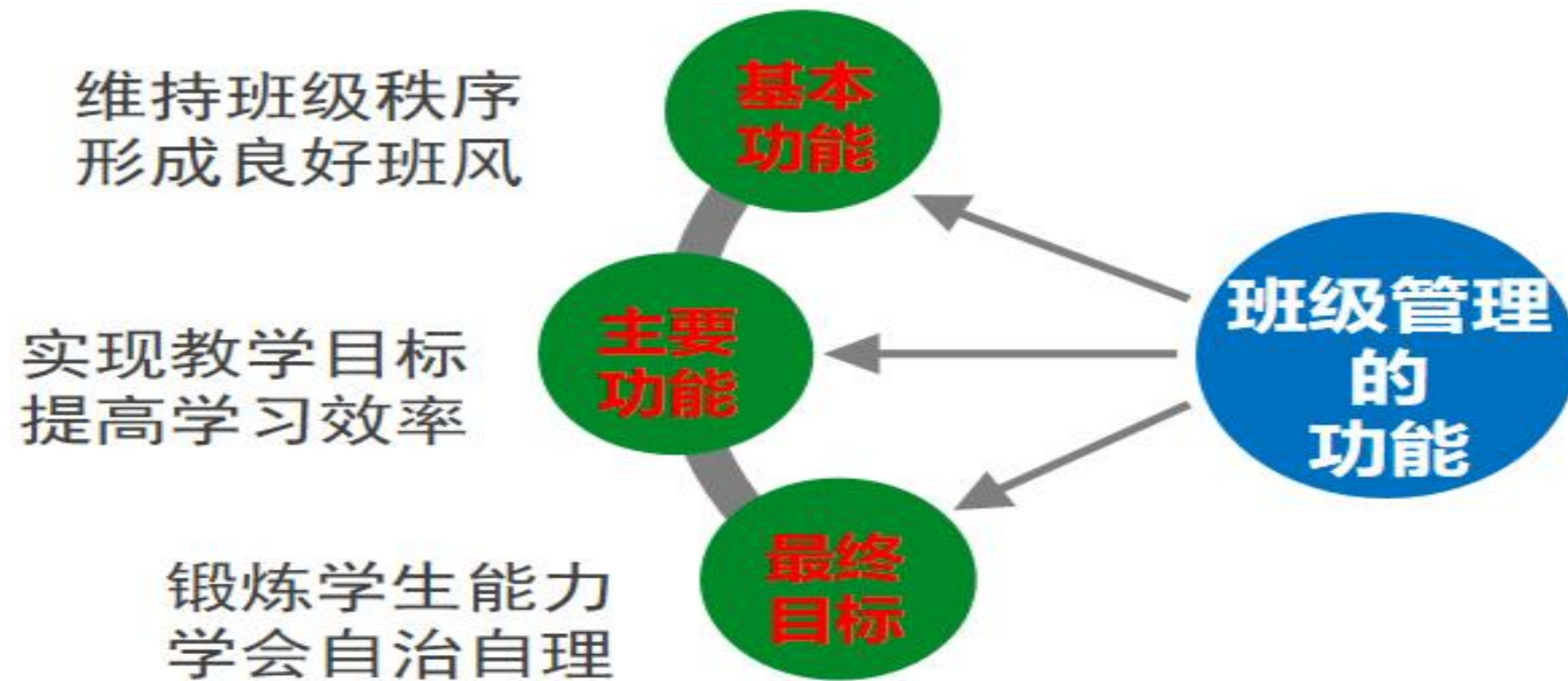
- A: 组织建立先进班集体
- B: 促进班集体全体成员的全面发展
- C: 建立团结的班集体氛围
- D: 写好学生手册

【单选】做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A: 培养班集体
- B: 全面了解学生
- C: 培养优秀班干部
- D: 做好后进生转化工作



考点5：班级管理的功能



考点6：班级管理的模式

平常牧民



1. 班级常规管理

通过制定和执行**规章制度**来管理班级的经常性活动

2. 班级平行管理

指班主任既通过对**集体**的管理去间接影响**个人**，又通过对**个人**的直接管理去影响**集体**，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

3. 班级民主管理

班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下**参与**班级全程管理的一种管理方式。

(班干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度等)

4. 班级目标管理

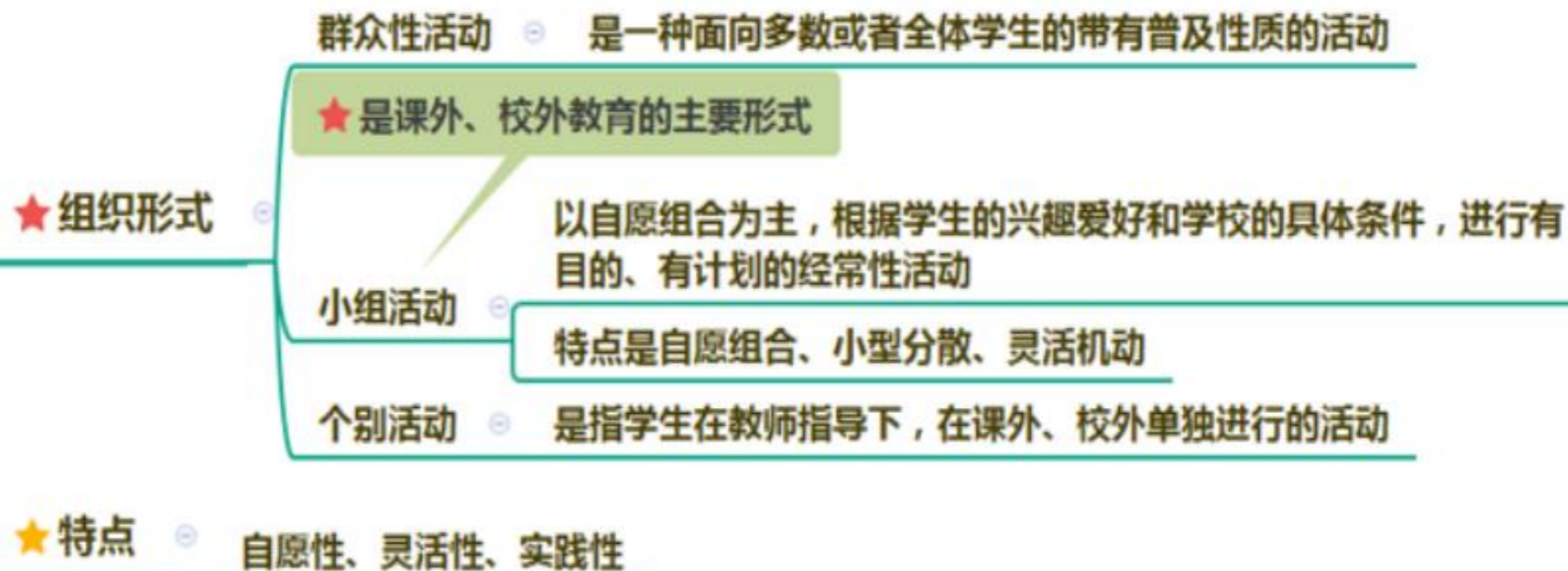
提出者：**德鲁克**

班主任与学生共同确定班级总体目标，后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

我们只为教师!

考点7:

课外、校外教育



自愿性（兴趣性）：学生自由选择，自愿参加

灵活性：活动的内容和活动的形式比较灵活

实践性：学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得

补充：

自主性：学生是主体，教师是活动的指导者、辅导者

广泛性：课外、校外教育活动的**内容不受课程计划、课程标准的限制**，可根据参加活动者的愿望和要求以及学校、教育主管部门的具体要求而确定

综合性：提供给学生的**场景是综合的**，能为学生提供同时运用多种知识，展示多种才能的机会

考点8：教育科学研究方法

